

班级管理之我见

——2021-2022年度光明区教师培训心得体会

叶建宁

(深圳市光明区玉律学校 广东 深圳 518125)

[摘要]班级管理活动的有效开展对班主任教师提出了很高的要求,需要班主任教师充分利用最新的班级管理理念,对学生有针对性地进行引导,同时还需要充分激发出学生在班级管理活动中的主体意识,只有学生的主动性得到激发,教师所开展的一系列班级管理活动,才能取得理想效果。为更有效做好班级管理,我结合目前班级管理的实际进行了一系列探索,在全面分析问题的基础上,结合班级管理实践提出我自己所使用的方法,因此来更好的探究提升班级管理活动有效性的方法。

[关键词]班主任;班级管理;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1164

金秋十月,丹桂飘香。在这个收获的季节,我很荣幸参加了光明区一年一度的教师培训。每一次的教师培训都有着不同的感受,有的是教学理念上的更新,有的是课堂实践上的变革,还有的是班级管理上的感悟。这次培训,我主要是在班主任管理上和主持人有了很多的共鸣,很多班级管理的做法几乎和我担任班主任近几年以来如出一辙,仿佛就是我经历的故事一样。我今天就班主任的班级管理工作方面谈谈我的心得体会。

一、树立一种理念,培养一种品质是班级管理的核心工作

组建一个新的班集体,作为班主任首先要在思想上统一要求,要给班级注入一种灵魂,而这种灵魂就是班集体的理念,你准备培养一支什么样的队伍?是勤学上进的班集体还是懒惰无为的班集体,是尊师守纪的班集体还是目无尊长的班集体?这些问题都是班主任教师在走上工作岗位之后必须深思熟虑的问题,如果班主任教师对这些问题没有深思熟虑,他们所开展的班级管理活动想要实现理想效果就会面临着极大的难度。

以我带的原华一实验902班为例,刚开始我接到这个班的时候,我发现部分孩子学习目标不明确,在班级喜欢闲谈一些跟学习无关的事情,作为初三毕业班的学生这是一种可怕的现象,学习毫无紧迫感,长此以往,成绩可想而知。为了改变这一班级管理现状,在开展班级管理活动的过程中,我充分利用最新的班级管理理念,与同学们分别谈心,了解学生们的真实情况,畅谈班级现状,最终一致认为我们班级应该确立“入班即静,入座即学”这个口号,并把它列入班级常规要求。借助这种方法,我重新塑造了班级管理的风气,形成了一种积极向上的班级氛围,同时学生们也充分认识到了良好的班级氛围,对于促进他们成长的重要意义,对我所开展的各项班级管理活动都更加拥护。而且为了强化学生们的认识,我们召开了一次“打造优秀品质,创建优秀班级”主题班会。每一个同学都为班级出谋划策,初步形成了一些班级的规章制度。由于这项教学管理活动开展的全程,学生们都充分参与,而且每一名学生都结合自己的认识提出了建议,因此在此基础上所开展的班级管理活动取得了理想的效果,由此制定出的班级规章制度也得到了学生们的衷心拥护。

二、建立一套班委,落实一套班规是班主任开展班级工作的抓手

班级管理工作的有效开展,仅仅凭借班主任教师很难实现理想效果,只有充分发挥出学生们参与班级管理的积极性,借助建立班委来辅助班主任教师开展班级管理,才能有效提升班级管理活动的有效性。班委与班主任教师有所不同,班委成员都是学生,因此他们对于班级的真实情况更加了解,所以班主任教师要高度重视班委成员的配备,要抓住班级活动的契机,发掘一批行为习惯好,有觉悟有担当的班干部,好的班委可以管理、带动一批学生形成良好的行为习惯,最终形成良好的班风、学风。班主任要广泛征求意见,落实班规要求,明确班干部职责与使命,让班干部依规管班,造福班级。班干部的选拔可以通过多种渠道。比如问卷调查、征收新学期给老师的一封信、征选班级规划倡议书、拟定新学期新计划等方式,你就可以发现一批优秀的苗子,然后通过调查孩子意愿成立临时班委。此外,选好并培养一批核心班干部是开展班级工作是有保障。核心班干部一般要求自律性强,工作细致有责任心并且成绩也不能太差。要确保核心班干部在班级里有一定的影响力。一般来说班长、团支部书记、纪律委员、学习委员、卫生委员班主任要慎重选拔,并定期培训,因为班级常规工作的落实需要一批得力班干。只要班主任教师能够认真做好对班干部的选择可引导,并为每一名同学参与班级管理和竞选班干部提供机会,就能形成一种积极向上的班级管理氛围,使学生们的自我管理意识得到不断提升,同时也能借助竞选活动的开展,使学生们不断强化责任意识。

我在选拔902班班干部的时候我就采用了征收新学期给老师的一封信这一做法。并且这封信我是有要求的。第一,要有简单的自我介绍。自己有什么特长、最喜欢的科目是什么,做过什么班干部,新的班级是否有意愿担任什么职务等等。借助这封信使我不断加深了对班级中每名同学的认识,也使我对班干部的人选有了初步计划,这对于我更好的选拔班干部提供了有效参考;第二,新学期的目标、计划是什么。借助对学生学习目标和计划的了解,也使我充分认识到学生对于自己未来发展所做规划和设计使我能够围绕学生的目标对班干部进行更有针对性地引导,从而使班级管理活动更有针对性;第三,你觉得我们应该建设一个什么样的班

集体，我们可以制定哪些班规班纪等等。借助这一问题我充分了解到班级中同学们的诉求，这使能够帮助班干部对未来的班级管理目标有更深入地认识；第四，如果你做了班干部，你打算如何管理班级。借助这一问题，使我对每一名同学的班级管理理念和思路又有了全面的认识，同时也使我能更有效地做好班干部的选拔。这一趟筛选下来，果然发现了许多优秀的班委苗子。我趁机抓住机会表扬这些出色的班委苗子，确定临时班委，班级管理工作很快就有序开展起来了。

三、确立一个班级目标，落实一个班级计划是开展班级工作的行动指南

班主任教师所开展的班级管理活动只有在明确的目标引领之下，才能取得理想效果，长期以来很多班主任教师只是按部就班地开展班级管理活动，各项管理活动都缺乏明确的管理目标指引，这对班级管理活动的有效性会产生极为不利的影响，而且也会阻碍学生的成长，为了改变这一现状，我认为作为一名班主任教师，在开展班级管理的过程中，必须要确立一个明确的班级管理目标，并制定出详细的实施计划。只有做好了这些基础性的工作，才能推动班级管理目标的实现，使学生们能够在教师的引领下适应学习，并不断提升自己。为了使班级管理目标真正得以实现，我认为班级管理要从安全文明、卫生礼仪、学习纪律等方面制定一个总体的目标，并落实两个班级计划，一个是班级德育计划，一个是班级学习计划。同时通过开展各项班级活动，要求孩子们做到纪律第一，卫生第一，再到学习第一，这样孩子们逐渐有了班集体的归属感，班集体荣誉感就会逐渐加强。

每当我担任了一个新班级的班主任，我就会给孩子们灌输自律自强、勇争第一的观念，以至于孩子们在这个班级首先就有了明确的目标，高要求，高目标，自然就有了“高收成”。在每一项班级的评比中，只要获得表扬或奖项，我都会第一时间感谢孩子们，并且鼓励孩子们再接再厉，再创佳绩。这样班级的管理自然得心应手。而且我还会结合班级管理目标，指导每一名学生都建立起自己本学年的发展目标，并围绕目标来努力学习，这使得班级管理活动取得了理想效果，学生们也表现得更加积极。

四、落实班级各项评价，建立一套奖惩制度是开展班级工作的有力保障

班级管理活动的有效开展，仅仅依靠班主任教师制定的班级管理规定很难发挥出理想效果，因为学生普遍存在着自我约束能力不足的问题，想要使他们更加积极主动地配合教师，需要班主任教师结合各项班级管理规定，建立起与之相适应的奖惩制度，借助对学生的严格考核来推进班级管理制度的全面实行。相信很多班主任在刚开始带一个新班集体的时候都会有很多的雄心壮志，都想把一个班带成一个优秀的班集体。然而光有一片雄心壮志、一腔热血是远远不够的。你的一切管理措施和要求没有一个评价机制，没有一个奖惩措施终将会显得那么苍白无力。因为，毕竟不是所有的孩子都有像你那么高的觉悟——热爱同学、热爱老师、热爱班级，誓要把班级建成一个优秀的班集体。可以说，在物欲横

流，人人追名逐利的今天，大部分孩子他所能考虑到的只有他自己。所以一个班集体的评价是杠杆，奖惩是导向。只有赏罚分明，才能有力保障班级工作的长期开展。

我带班的时候，为了使我所设定的班级管理目标得以实现，在开学之后我就围绕班级管理的各项目标给孩子们明确了班级的评价方式，奖惩措施。而且我还积极学习和借鉴绩效考核的方法，对学生进行打分评比，比如，课堂答题加多少分，课后背诵、默写加多少分，遵守考勤、卫生、纪律加多少分，作业完成质量较高加多少分，反之，没有完成，没有遵规守纪扣多少分等等。设立班级常规考核积分制度，同时按小组积分高低进行小组奖励和处罚。这样一种小组捆绑评价机制，使得小组长带头管理组员了，组员也相互监督提醒了。小组间逐渐形成了竞争机制，奖励和处罚用得恰到好处，班级工作才得以有效地开展。

五、及时总结和反馈是开展班级工作的催化剂

开展班级管理工作，及时总结及时反馈很重要。特别是刚开学的一段时间，班主任一定要勤于跟班，及时发现问题，解决问题。建议刚开学第一周每天总结一次，第二周以后按周总结一次，对于表现比较好的同学，班主任要善于抓典型，树榜样。善于拿起表扬的武器，及时总结反馈，传递班级正能量。对于表现比较差或者违反纪律的同学，班主任也要按规办事，及时惩戒，同时做好家校沟通，这样你才能逐渐把班级带着朝你要培养的方向发展。教师要以正确和理性的态度来对待总结工作，避免总结工作出现流于形式的问题，只有教师高度重视此项工作，并充分利用总结工作，发现自身存在的问题和不足，才能使总结工作真正发挥出理想效果。

此外，班主任还要引导学生学会写自我反思和自我鉴定，最好就以周记的形式每周上交，这样一来，班主任既可以了解、把握班级学生动态，也可以不断促进学生的自我修正，提升自我修养，而且借助此项工作的开展，也能帮助学生正确认识自己存在的问题和不足，使学生们充分感受到教师对自己的尊重，从而更加配合班主任教师的教学管理。

总之，班级管理是一门很深的艺术。它可以细化到每一个环节，同时也影响到每一个孩子的成长。做一个班主任不容易，做一个有爱心、负责任的班主任更不容易。有人说，班主任是全天下最小的主任，除了管理学生，几乎没有任何实权。有人说班主任又是全天下最大的主任，因为他影响到了千千万万个孩子的未来。既然做了班主任，我们一定要摆正心态，做一名无愧于千万家庭的优秀班主任。

参考文献

- [1]尚晓蓉.班级管理之我见[J].陕西教育:教学,2014(6):1.
- [2]吴小梅.优化班级管理之我见[J].科学咨询,2005(06X):2.
- [3]法青梅.班主任班级管理之我见[J].才智,2017(33):1.
- [4]李维平.班主任班级管理之我见[J].甘肃教育,2016(6):1.