

道德与法治教学中初中生自主学习能力的培养问题探究

邢晓巍

长春高新技术产业开发区慧谷学校

[摘要]教育双减背景下,如何培养初中学生的自主学习习惯成为学校、家长和社会关注的热点问题。本文结合道德与法治教学实践,对道德与法治教学中初中生自主学习能力的培养问题进行了探索和思考。在分析当前道德与法治教学中初中生自主学习能力的培养现状的基础上,提出当前初中生自主学习存在能力差异化、缺乏媒介素养和自主学习缺乏有效性的问题;并在道德与法治教学实践中探索出因类施教提升初中生自主学习的能力、用媒介素养教育增强初中生自主学习的能力、多举措提高初中生自主学习有效性的策略,为破解道德与法治教学中初中生自主学习能力的培养问题提供了教学参考。

[关键词]道德法治;自主学习;有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.557

教育双减背景下,学校、家乡和社会更加关注学生的教育问题,尤其是教育升学政策的变化对初中学生的影响较大。在国家教育政策导向变革的背景下,如何培养初中学生的自主学习能力,不仅关乎初中学生的升学问题,还关乎初中学生未来的发展。所以,在教育双减背景下,对道德与法治教学中初中生自主学习能力的培养问题进行探究具有重要的意义,这能够为教师、家庭和学生个人提供培养自主学习能力的有效路径和方法。

一、当前道德与法治教学中初中生自主学习能力的培养的现状

从素质教育理念的提出到全面贯彻落实到各学科教学实践,各学科教师和家长热议最多的则是“学生自主学习能力”的教育课题,各学科和家长之所以十分重视“学生自主学习能力”课题,一方面是因为学生自主学习能力的强弱和自主学习的有效与否,直接关乎学生各学科的学习成效;另一方面是因为学生自主学习能力的强弱和自主学习的有效与否,还关于学生能否养成终身学习习惯和未来的成长和发展。通过对“道德与法治教学中初中生自主学习能力的培养问题”课题的实践探究发现,学校教师和家长从幼儿启蒙教育阶段就已经渗透了自主学习能力的培养教育,那么初中生经历了幼儿启蒙教育、小学阶段的教育后,部分初中学生已具备了一定的自主学习能力,还有部分初中学生自主学习能力较弱,加之当前我们所处的时代是网络自媒体时代,各种网络学习工具、网络游戏的出现,在很大程度上对初中学生自主学习能力提升产生较大冲击,这也是当前道德与法治教学中初中生自主学习能力培养现状不容乐观的重要原因。近年来,各学科教师在教学研究和教学实践中对互联网对初中生自主学习能力的影

响和初中生自主学习有效性等问题进行了探索和研究,并提出了多种破解初中生自主学习能力培养问题的策略。道德与法治学科教师在教学实践中结合道德与法治学科培养学生遵守道德和法律需要具备的自律性内在要求,对道德与法治教学中初中生自主学习能力培养课题也作了探索和思考。从道德与法治教学整体情况来看,当前道德与法治教学中初中生自主学习能力培养虽然取得了一定的成效,但同时也面临一些新的挑战 and 难题。

二、道德与法治教学中初中生自主学习能力培养存在的问题

1. 初中生自主学习能力存在差异化的问题

通过对初中道德与法治课堂自主学习的观察发现,有的初中生自主学习能力较强,很快能够完成课堂自主学习任务,而有的初中学生课堂自主学习能力较弱,完成课堂自主学习任务的时间较长,自主学习效果无法达到预期自主学习目标。这从侧面也反映出初中生自主学习能力存在差异化的问题,这是各学科教师在培养初中生自主学习能力的过程中不容忽视的客观问题。初中生自主学习能力存在差异化问题的原因,既有客观因素,也是主观因素。例如:初中生个体之间的差异就属于客观因素,而初中生的后天成长、教育环境和学生学习的自律等属于主观因素。造成初中生自主学习能力存在差异化的问题,我们教师不是束手无策,而是可以通过后天的教育培养来提高初中生的自主学习能力。但是在道德与法治教学实践中,部分教师无法正确认识和分析初中生自主学习能力存在差异化的问题,致使道德与法治教学中初中生自主学习能力培养的效果与预期目标存在较大差距。

2. 初中生自主学习存在缺乏媒介素养的问题

网络自媒体时代,线上教学模式和微课教学模式的出现,在一定程度上给初中生道德与法治知识的学习带来了便捷,但同时自媒体的过度使用也给初中学生自主学习能力的培养产生的负面影响,比如:初中生在运用自媒体进行自主

学习的过程中，一些网络游戏、影视视频致使初中生沉迷其中，初中生沉迷网络游戏后，直接会打破初中生已具有的自主学习习惯，直接会降低初中生已具备的自主学习能力。在对道德与法治教学中初中生自主学习能力培养问题研究的过程中发现，正是由于当前我们所处的时代是网络自媒体时代，各种网络学习工具、网络游戏的出现，在很大程度上对初中学生自主学习能力提升产生较大冲击。特别是自主学习能力的培养过程中，需要紧跟时代步伐来对初中阶段学生进行媒体素养教育。如果各学科教师缺乏对初中生进行媒介素养教育，那么将会直接影响初中生自主学习能力培养的有效性，会直接影响初中生自主学习效果的有效性。当前各学科教师虽然已经注意到媒介素养教育与初中生自主学习能力培养之间的关系，但在具体教学实践中渗透媒介素养教育内容存在不足和不够重视的问题。未来我们生活的社会将会是一个网络智能化时代，能否在学科教育中渗透媒介素养教育内容，是培养初中生自主学习能力的关键。

3. 初中生自主学习存在缺乏有效性的问题

通过对道德与法治教学中初中生自主学习能力培养问题的研究，发现初中生在自主学习道德与法治知识时存在缺乏有效性的问题，换言之初中生在自主学习道德与法治知识的过程中存在效果不好或没有效果的问题。通过课堂教学观察发现，造成初中生自主学习效果不好或没有效果的原因主要有以下几点：一是初中生在自主学习道德与法治知识的过程中存在走神和分心的现象，这种自主学习不专心直接使自主学习的有效性打折扣，这是初中生自主学习过程中最常见的一种现象。通过对初中生的访谈调查发现，初中生自主学习走神和分心的原因是多样的，将其可归类为家庭、网络、情感及其他原因，比如：学生家庭中父母婚姻关系，网络游戏的诱惑等都对学生自主学习的专心与否有影响。二是初中生没有形成一套适合自己的自主学习方式方法，这也是造成学生自主学习缺乏有效性的原因。自主学习效果与否，贵在掌握自主学习的规律，通过对成绩优秀、中等和后进学生的访谈调查发现，成绩优秀的学生有一套适合自己的自主学习方法，其能掌握自主学习的规律；而中等生和后进生则直接表明自己尚未掌握一套适合自己的自主学习方法论，这表明自主学习方法和规律也是影响初中学生自主学习有效性问题的重要原因。此外，影响初中生自主学习效果的还有学生对学习的积极主动性、对生对自主学习方法的认可等方面的原

因。

三、破解道德与法治教学中初中生自主学习能力培养问题的策略

1. 因类施教提升初中生自主学习的能力

因类施教是教师破解道德与法治教学中初中生自主学习能力差异化问题的有效策略。因类施教的教学方法最早是由我国著名教育家孔子提出的，一直延续至今我们仍然在使用这种教学方法。几千年的因类施教教学实践证明，因类施教是一种科学的教学方法，其符合学生身心健康发展和成长的规律。所以，我们在道德与法治教学中培养初中生自主学习能力的过程中要客观地看待初中生自主学习能力的差异化问题，还要针对学生个体的具体情况，来培养学生的自主学习能力。针对先天因素造成学生自主学习能力差的问题，我们在道德与法治教学中可以运用后天的学习教学培养来弥补先天自主学习能力的不足，对这类学生采取长期性的规律训练，以此提升这类学生的自主学习能力。针对后天成长、教育环境因素致使初中生自主学习能力差的初中生，我们要联合家庭共同为学生营造一个良好的自主学习环境，同时需要家校合作来培养初中生的自主学习能力。针对初中生学习积极性和主动性差的问题，教师可以在道德与法治课堂中将课堂交给学生，让学生自己成为课堂学习的主角，引导学生自主学习。例如：教师可以设置一些师生共同参与的课堂教学模式，在参与课堂教学的过程中让初中生养成积极主动参与学习的习惯。此外，因类施教教学方法的运用可以多样性，我们在教学实践中可以从不同的切入点来运用因类施教教学方法来提升初中生的自主学习能力。

2. 用媒介素养教育增强初中生自主学习能力

网络自媒体时代背景下，加强初中生媒介素养教育可以有效增强学生的自主学习能力。教师在培养初中生自主学习能力的过程中，不可避免要运用到线上学习的视频学习方式，在运用电子化学习工具的过程中渗透媒介素养教育内容，可以有效提升初中生的自主学习能力。引导初中生认识网络自媒体的利弊，给初中生讲一些因沉迷网络游戏、影视视频而荒废学业、荒废人生的典型案例，进行警示教育；同时，也给初中学生将一些科学运用网络自媒体的案例，引导初中学生养成科学用网的良好习惯，提升初中学生的媒介素养水平。通过调查发现，媒介素养较高的初中学生，在自主学习的过程中运用线上学习工具时，能够很好的提升

自己自主学习的能力；而媒介素养能力差的学生在运用自媒体学习工具时会点击网络游戏、网络视频或网页，致使其运用网络媒介自主学习的效果较差，这表明在网络自媒体时代，媒介素养能力与自主学习能力之间存在正相关的关系。关于如何培养初中生的媒介素养能力，需要学校、家庭、社会和学生自身综合运用多方力量和多种方法，来提升初中生的媒介素养能力。学校可以开设科学用网专题讲座，可以在计算机教学中融入媒介素养教育内容，可以在道德与法治、语文、数学等各学科中融入媒介素养教育内容；家庭中的成员在用网方面可以给初中生做表率，潜移默化的在生活中给学生灌输科学用网的思想；社会方面可以给学生营造一个良好的网络环境；学生自身方面在用网的时候要自律，要能够运用网络中好的教学资源，要时刻警惕网络游戏的诱惑。以此，才能运用媒介素养教育增强初中生的自主学习能力。

3. 多举措提高初中生自主学习的有效性

教师在道德与法治教学中，要解决初中生在自主学习时因走神、分心和缺乏自主学习方法等因素造成的初中生自主学习缺乏有效性的问题，需要采取多种措施来破解该难题。首先，针对初中生因注意力不集中原因导致的自主学习效果不好的问题，教师可以在课下与初中学生谈心谈话，了解学生为什么不能够专心进行自主学习，深入掌握是学生个人原因还是家庭原因造成的注意力不集中，针对不同的原因，分别在道德与法治教学课堂自主学习训练中，来专门培养学生的专注力；在家访的过程中，来专门解开影响初中生自主学习能力的心结问题。针对初中生没有形成一套适合自己的自主学习方式方法，造成学生自主学习缺乏有效性的问题，教师在道德与法治课堂教学中专门开设“我的自主学习方法”座谈会，让优秀的学生给全班同学分享自主学习的方法，让大家来借鉴一些好的自主学习方法。教师还要给初中生灌输一些自主学习的规律知识，引导初中学生在日常的学习过程中摸索出一套适合自己的自主学习方法。此外，教师还可以采用实践探究教学方法，来培养初中学生的自主学习能力。例如：教师根据教学目标，可以创设自主学习的实践活动，并对班级内学生进行合理的分工，引导初中学生在实践活动中探索高效的自主学习方法，并引导他们学会总结自主学习实践活动的总体情况，这有利于初中学生掌握提高自主学习效果的方法。此外，教师在道德与法治教学中还可以采用先学后教的教学方式，来引导学生掌握自主学习的方法和规

律。教师可以结合教学目标，来给每位初中学生下发自主学习任务单，而初中学生则可以通过读教材、查资料等自主学习方法来完成自主学习任务，教师则要根据初中学生自主学习任务的完成情况来矫正初中学生在自主学习存在的问题。同时，在道德与法治课堂上教师要给出学生时间，让初中学生采用小组合作的自主学习形式来汇报各组掌握的高效自主学习方法和规律。最后，教师要根据每组的汇报结果，来筛选出较好的自主学习方法和规律，分享给全班的学生，并告诉初中学生在学习实践中来验证这些学习方法是否适合自己，适合自己的可以直接采用，不适合自己的可以不断的改善。以此，来提高初中学生自主学习的有效性。

结语

综上所述，道德与法治教学中初中生自主学习能力培养问题的探究是需要学校、家庭、社会和学生个人协力完成的课题，只有切实将自主学习能力培养问题润物无声地浸入教学、生活和学习全过程，才能有效利用各方合力提高初中生的自主学习能力和自主学习的有效性。

参考文献

- [1]王亮.探究道德与法治教学中自主学习能力培养策略探究[J].新智慧,2018(15):1.
- [2]张莹.浅谈道法课堂中学生自主学习能力与合作探究能力的培养策略[J].中学政史地:教学指导,2020(7):2.
- [3]张妲.初中道德与法治课堂引导学生自主学习的有效性探究[J].新课程(中学版),2019,000(007):8.
- [4]李新.道德与法治课小组合作学习培养学生自主学习能力的策略[J].试题与研究:高考版,2021(17):2.
- [5]凌伟.浅议初中道德与法治教学中中学生自主学习能力的培养[J].时代教育下旬,2021(4):2.
- [6]吴和跃.初中道德与法治课堂学生自主学习能力培养策略[J].课程教育研究:学法教法研究,2020(7):1.
- [7]李梅花."新课改"视域下初中思想品德教学中中学生自主学习能力培养研究[J].新课程:中学,2015(3):1.
- [8]边巴卓拉.浅谈初中道德与法治教学中对学生自主学习能力的培养[J].山海经:教育前沿,2019(10):1.
- [9]贾立华.初中道德与法治课堂中学生自主学习能力的培养[J].百科论坛电子杂志,2020,000(002):42.
- [10]梅清.《道德与法治》教学中基于学生差异化自主学习能力的培养的实践研究[J].上海教育,2019(22):2.