

微课在小学英语课堂教学中的应用探讨

张淑娟

宁夏回族自治区银川兴庆区第二十六小学

[摘要]随着网络科技的飞速发展,教育发生了翻天覆地的变革,总体来说,教育也在向信息化时代发展,微信、微博、短视频等新兴传播媒介成了人们生活中必不可少的交流手段,微课也是在这样的背景下产生的。对于小学英语学科来说,微课能最大限度地满足了不同学生的个性化学习特点,能把系统知识简单地碎片化呈现,易于学生更好地掌握。微课在小学英语课堂上的应用好处很多,在实践教学中的具体应用方法也比较多,基于此,本文做简单的个人经验总结,供各位英语同仁参考。

[关键词]微课; 小学英语; 预习; 复习; 反思

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1657

和传统的教学方式相比,微课充分体现了它的独特优势。比较明显的有如下两个方面:一方面微课能从学生兴趣出发,激发他们学习英语的热情。因为小学生的语言可塑性很强,是建立语言语感的关键阶段,所以我们作为小学英语教师在教学时要从学生主体出发,根据小学生的年龄特点、兴趣取向、学习层次等制作相应的微课内容,使知识传授最大限度地被学生消化和吸收。另一方面,微课在小学英语教学中的应用大大提高了课堂教学效率。微课以短小精悍的短视频展示出来,一般只会占用课堂时间的十几分钟,在短时间内给学生带来视觉和听觉的冲击,把教学内容有针对性地呈现出来,有助于学生对英语单词、句式、语法的记忆,提高了课堂教学效率,同时也提高了学生的学习效率。除此之外,微课还能把英语教学中的重点和难点部分有突出性地进行有效的解释,让学生能轻松掌握重难点部分,并能做好有针对性的学习。微课在小学英语课堂教学中的应用优势很明显,而怎样具体在课堂实践中进行应用呢,下面笔者简单谈一下自己的经验。

一、利用微课引导学生正确预习

预习对于各学科来说是必不可少的重要环节,有效的预习能起到事半功倍的学习效果。在传统的英语教学方式中,一般都是教师教学生练习,不太强调预习的重要性,加之小学生的自制力比较差,要想实现高效的预习效果很难。经过教学实践我们发现,当把微课和信息技术相结合的模式辅助学生进行课前预习,能帮助学生轻松抓住需要预习的关键内容,节省了系统预习的时间,提高了预习效率。同时,通过微课预习相比学生自己提前看课本来说,微课的视频趣味性能给学生带来不一样的英语体验,能为学生创造语言氛围,使得学生在预习环节就对知识产生了兴趣,从而达到高效预习的目的。

二、利用微课丰富课堂内容

在小学英语课堂教学过程中,教师在备课环节可以通过网络搜集相关的微课视频,加入自己课堂教学过程中,特别是英语口语情境教学时,完全可以通过微课把课本上较短的对话还原为短视频,播放给学生观看,在观看的过程中加强口语的练习。在这个过程中,教师还可以有针对性的利用电脑鼠标控制短视频的快进或者后退以及暂停。如当在播放微课时,遇到本课时需要学生着重掌握的单词可以通过暂停,标注出需要记忆的单词,并画好重点,让学生重点记忆。同时,在应用时当学生反馈有没有听懂或者有疑问的地方,教师可以反复播放视频,让学生做有针对性的重复听,使得学生能吃透每个难点以及每个重点,让英语掌握不留死角。

例如,在帮助学生区分单词“look”和“see”时,教

师在制作微课过程中,就可以把look和see的应用语句以及场景展示出来。如“look”强调看的动作,但是不一定会看到什么,可以举例“Look! The children are playing football.”然后配上相应的图片及语音。同样,“see”强调的是看到的结果,需要看到某样东西,后面需要跟着宾语,可以展示例句“I can see a lion in the picture.”配上动画和语音。这样让学生在真实的语感情境下感受词语的用意,在练习口语的基础上掌握了语法。

三、借助微课拓展课后复习

在教学过程中,很多学生反映由于在课堂上的稍微一走神就错过了一些重要的知识点,如在某句话中的某个单词,如果不理解单词的意思的话,就很难再继续下面的知识学习,这样严重影响了整体的学习效率,挫败了学生的兴趣。碰到这样的情况,教师就需要在课堂上及时地和学生做好反馈,如果在课堂上能发现学生掌握不扎实或者模棱两可的时候,教师就可以利用微课重复给学生播放,让学生把问题在课堂上解决。另外,如果因为课堂时间有限,学生还可以把课堂上遇到的问题在课后通过微课进一步进行复习、巩固,解决在课堂上遇到的问题。同时,学生在课后通过微课复习时,还可以把课堂微课内容进行进一步知识拓展,如教材上需要重点记忆的单词,学生在通过微课做复习时,可以通过网络搜集找到和本单词相关的语句,提高单词的实际运用能力,提高复习效率。

四、微课教学反思

微课呈现出来的知识内容主题比较单一,但是针对性比较强。这就要求我们教师在制作微课时要有一定的信息技术基础和丰富的教学经验,同时还要了解学生的学习情况、性格特点、接受能力等方面,才能制作出真正能提高学生学习能力的微课。所以,虽然微课在小学英语课堂上的应用效果显著,但是我们也不能太过于依赖多媒体微课教学,而忽视了课堂上的师生互动环节。要想真正实现高效的微课教学,就需要我们教师下大功夫通过不断的课堂实践探究出能符合自己学生需要的微课教学模式,这样才能达到高效率的小学英语课堂。

参考文献

- [1]袁千红.小学英语微课程的几点思考[J].儿童绘本, 2021(2): 45-46.
- [2]杜银悦.新时期小学英语微课教学有效性对策刍议[J].中国校外教育(下旬刊), 2018(2): 96-101.
- [3]曹海燕.关注小学英语微课,助力学生思维品质发展[J].新课程, 2021(35): 117.