

# 试论高中英语新课程改革背景下阅读教学策略

郭立芹

(河北省邢台市会宁中学 河北 邢台 054000)

**[摘要]**在高中阶段的英语学习中,要想使学生学会灵活运用所学句式和语法,并达到理想的高中英语水平,关键在于培养学生的英语阅读能力,这对学生学好英语以及应对考试都十分有意义。随着我国新课程改革的发展,高中英语教师面临着全新的挑战,必须以学生为主体,积极创新教学观念,并紧跟时代发展的步伐。但从当前高中英语阅读教学的现状来看,很多教师没有做到遵循新课程改革的要求开展教学活动,教学效果差强人意。对此,本文对高中英语新课程改革背景下阅读教学的策略进行了详细的分析。

**[关键词]**高中英语; 新课程改革; 阅读教学; 策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1121

## 前言

高中阶段英语课程的教学相对于义务教育阶段的英语课程而言,英语阅读理解占有特别大的比例,这对学生英语综合能力与学习成绩都有着极大的影响力。由此可见,高中英语阅读教学在高中英语教学中占据着的地位非常重要,而在新课程改革背景下加强高中英语阅读教学十分有必要。因此,英语教师必须遵循新课程改革的标准,顺应时代的发展,不断创新教学模式,改革教学方法,以此来促进学生英语综合素养的提升。

### 一、新课程改革背景下加强高中英语阅读教学的必要性

首先,在新课程改革的不断深入下,高中阶段的英语教学必须注重对学生听、说、读、写综合能力的培养,其中,培养学生的英语阅读能力是最关键的,要想使学生的英语语言应用能力得到最大化的提升,就必须注重对学生英语阅读能力的培养。与此同时,通过加强英语阅读教学,有利于提高学生的学习成绩,促进教学目标的实现。

其次,高中英语教师以新课程改革的要求为指导,在教学过程中注重对学生英语语言运用能力的培养,强化学生的英语思维和表达能力,要切实达到这些目标,加强英语阅读教学是最有效的方式。

### 二、高中英语阅读教学的现状

#### (一) 教师的教学观念落后

在新课程改革的要求下,高中英语阅读教学不仅要传授学生基本的英语知识和技能,还应帮助他们掌握一定的学习方法和技巧,同时也要向他们尽可能多的介绍英语文化,提高学生对英语文化的认知。但在实际的教学过程中,高中英语教师受传统教学观念的影响,使得教学效果难以达到预期的目标。由于很多教师拥有较长的教龄以及非常丰富的教学经验,在开展教学活动时也习惯于沿用新课程改革之前的教学思路和方法,过于注重学生的考试成绩,而忽视了对他们英语表达能力和思维能力的培养,学习的学习积极性不高,使得新课程改革无法有效落实到高中英语阅读教学中。

#### (二) 学生没有养成良好的英语阅读习惯

部分高中英语教师欠缺对英语阅读教学重点的把握力度,忽视新课程改革的标准和要求,过于注重理论性知识的教学,而不注重对学生实际应用能力的培养,导致教学效果难以达到预期。另外,教学过程的顺利开展既离不开教师的教,更离不开学生的学,这两个缺一不可,才能实现教学目标。但在实际的高中英语阅读教学中,由于教师没有帮助学生构建一个完善的阅读框架,经常采取以教代练的方式进行教学,学生没有足够的时间自主阅读,导致学生没有养成良好的阅读习惯,他们的英语学习效果也不理想。

#### (三) 教学模式单一、落后

在新课程改革的背景下,高中英语教师在阅读教学中必须积极创新教学观念和教学方法,以适应新课程改革和时代发展的要求。但在当前的高中英语阅读教学中,很多教师仍采用传统的教学模式,将课堂大部分的时间用来对语法和词汇的讲解中,没有为学生留出自主思考的空间,学生也无法在课堂上表达自己的看法。此外,教师在教学过程中将教学的重点放在了阅读材料本身,而不是培养学生的阅读能力和习惯,致使学生的阅读能力得不到显著提升。

#### (四) 学生对英语阅读的学习缺乏兴趣和信心

高中阶段的英语阅读的学习对于学生来说具有较大的难度,学生需要具备一定的英语基础,才能获得良好的学习效果。但由于很多高中学生的英语基础比较差,在看到较长篇幅的阅读文章时,容易产生抵触和排斥的心理,从而形成自己学阅读能力很差等的定性思维,逐渐丧失了对英语阅读学习的兴趣和信心。

### 三、高中英语新课程改革背景下阅读教学的策略

#### (一) 积极创新教学理念,提升教师的专业素养

教师是影响学生学习好坏的关键因素之一,对于英语阅读教学也是同样的道理,针对当前存在的教学观念落后的问题,教师必须以新课程改革的标准为指导,积极创新教学理念,使自身的理念能够适应时代发展的步伐,以及当前社

会对人才真正的需求，同时也要注意不断提高自身的专业素养，明确自己的教学目标。对此，高中学校在新课程改革的背景下，应加强对英语教师的专业培训，提升提升教师的专业能力，使他们能够在教学过程中无论遇到任何问题都能进行及时有效的应对和处理。与此同时，高中英语教师还应充分利用休息时间，注重对英语阅读教学有关的著作的研究等，及时总结自己的教学经验，针对自己的不足进行弥补，使自己的专业素养得到不断的提升，以此来满足新课改对高中英语阅读教学的实际要求，推动教学质量的提高。

#### （二）注重培养学生的阅读习惯，提高学生的阅读能力

拥有良好的习惯，才能帮助学生学好英语。对于高中英语阅读教学而言，学生只有对英语阅读产生习惯，才能产生学习的欲望，进而能够更加积极主动地参与阅读教学，体会英语阅读的乐趣。因此，高中英语教师在阅读教学中，应将有限的课堂时间和教学计划进行合理的规划，以培养学生的英语阅读能力为目标。教师在教学过程中要为学生提供自主阅读的时间，控制好学生阅读的量，避免阅读量过高为学生带来不必要的负担，同时也要避免阅读量过少达不到学习效果，适量的“读”能够帮助学生大大提高自己的阅读能力。教师在高中英语阅读教学中，应注重对学生阅读习惯的培养，引导学生在阅读过程中遇到不认识的词汇，要习惯于联系上下文来判断生词的意思，而应避免过于依赖词典，在完成阅读之后，再利用词典来检查自己的判断是否准确，这样不但能够使学生在阅读过程中养成阅读的习惯，提高自己的阅读能力，还能积累自己的词汇量。

#### （三）开展多元化的教学模式，不断为阅读教学注入新的活力

高中英语新课程改革背景下的阅读教学中，教师要摒弃传统单一的教学模式，不断创新教学方法，以此来为英语阅读课堂注入新的活力。对此，英语教师在开展阅读教学过程中，应根据教学内容和学生的实际学习情况，选择合适的教学模式，这样能够有效推动高中英语阅读教学由单一的教学模式，转变为多元化的教学模式，使阅读课堂教学保持新鲜度和吸引力，使学生能够更加积极的参与阅读教学活动，提升阅读教学质量。

高中英语教师在多元化模式的阅读教学中，应对学生之间存在的差异性进行充分的了解，给予学生及时的帮助和关怀。比如，对于英语基础比较薄弱的学生，教师应引导他们进行基础的阅读学习，教授给他们一定的阅读技巧；而对于一些基础比较好的学生，老师可以在英语阅读基础教学上加强对他们的拓展训练，丰富他们的知识储量，进而提升阅读

教学的整体效果，是每一位学生都能在阅读教学中获得良好的进步和发展。

#### （四）创新英语阅读教学方法，提高学生的学习兴趣和信心

由于英语阅读在高中英语教学中所占据的比例比较大，要想使阅读教学的质量得到进一步的提高，教师就必须积极改变教学模式，不断创新英语阅读教学方法，使学生在学习过程中对英语阅读产生兴趣。基于此，英语教师在教学过程中应注重对学生阅读的训练，明确教学内容的侧重点，引导学生学会有效阅读，为他们详细讲解阅读文章中的重难点知识，以及其中涉及的语法或名言名句等，以此来激发学生阅读的兴趣。另外，由于高中阶段的学生正处于身心快速发展的关键时期，且刚刚拥有了一定成熟思想和观念，一些英语学习基础比较弱的学生，容易对英语的学习失去信心，对此，英语教师要帮助这类学生提高他们对英语阅读学习的信心，巩固他们的英语学习基础，降低学生学习的难度，减轻他们对英语阅读的畏惧心理，在其阅读基础得到一定的提升之后，逐步为他们加大学习的难度，确保每一位学生都能充分吸收教师所讲授的知识，以循序渐进的方式，逐步提高学生对于英语阅读学习的信心。

#### 结束语

综上所述，在新课程改革的背景下，高中英语阅读教学的侧重点越来越明显，学生英语阅读能力的提高，对学生的学习成绩和教学效果都有着重要的影响。教师必须紧跟时代发展的步伐，积极转变教学观念，注重教学模式和教学方法的创新，不断提升自身的专业素养，注重培养学生的阅读习惯，积极开展多元化的教学模式，不断为阅读教学注入新的活力，吸引学生主动参与到英语阅读教学活动中，激发他们的学习兴趣，提高其对英语阅读学习的信心，只有这样才能切实提高学生的英语阅读能力和教学效果。

#### 参考文献

- [1] 郭丽华. 高中英语新课程改革背景下阅读教学探索[J]. 新课程教学(电子版), 2021, (16): 89-90.
- [2] 吴婧. 在新课程改革背景下如何开展高中英语阅读教学[J]. 语数外学习(高中版下旬), 2021, (03): 71-72.
- [3] 胡媛媛. 新课程改革背景下高中英语分层教学策略探讨[J]. 英语画刊(高级版), 2019, (33): 92.
- [4] 刘会莲. 高中英语新课程改革背景下阅读教学策略探微[J]. 英语画刊(高级版), 2019, (18): 20.
- [5] 李婧. 新课程改革背景下高中英语阅读教学策略探微[J]. 中国校外教育, 2018(21): 142.