

# 核心素养视域下的初中英语作文教学分析

聂冬秀

江西省樟树市樟树第二中学

**[摘要]**对英语核心素养的内涵进行概述,对于当前初中英语作文教学中存在的问题进行分析。本文会结合实际案例,对学科核心素养下,初中英语作文教学的方法进行探索。

**[关键词]**核心素养;初中英语;作文教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1580

在初中英语的教学过程中,作文教学是其中的重点内容。在提高学生的学习成绩和核心素养方面起着不可替代的作用。本文在核心素养的前提下,对初中英语作文教学的策略进行重点探究。

## 一、英语学科核心素养的内涵

核心素养的教育思想是以人为本,然后再进行育人。各个学科都有其相应的核心素养,对于英语学科来讲,核心素养包含四个方面:学生的语言技能、文化意识、品质思维和学习能力。第一,英语学科核心素养的“核心”,就是语言技能,包含听、说、读、写等方面。学生对于所学到的语言知识的理解和运用也涵盖在内,此外,还有语言的意识、交际身份意识等,也都是属于语言技能。第二,核心素养的价值取向是通过文化意识所体现出来的。这其中包括中西方文化的对比和整合。对外国文化进行了解,要有自己的文化立场,让自己的文化鉴别能力得到锻炼,开阔视野,发展成为具有国际眼光的初中生。第三,在学生学习英语的过程中,能够让自己的心智得到成长。运用英语进行理解和表达时能够形成自己的思维想法,有对事物进行辨别的思维能力。这些最终形成了学生的品质思维。对于学生对问题的分析和问题处理,能够起到很好的提升。对事物的判断能够有正确的观念。第四,学生需要学习学好英语的方法,还能够运用方法,提高学生的学习效率。这都是学生需要具备的学习能力。

## 二、初中英语作文教学现状

### (一) 作文教学方法有待创新

教师要想提高课堂的教学质量,那么必须要有好的教学方法。所以教师在进行初中英语作文教学过程中,是需要根据学生的需求进行开展的。对于学生需求发生变化,那么教学的方法也要及时跟着改变。但在实际教学过程中,教学的整体方式存在偏差,使得教师在作文教学的过程中,不能有针对性地对学生进行教学。这些问题的产生,让教师在教学过程中会碰到阻碍,影响正常的英语教学实施。

### (二) 学生对写作没有兴趣,教师缺乏引导

现阶段的英语作文教学,大部分教师应用的方法比较传统,形式单一。在课堂上学生上课觉得很枯燥,没有学习写作的兴趣。长此以往,学生就会对英语失去热情。学生对英语产生兴趣,才会想要学好英语,有动力学习英语。教师在初中英语作文教学阶段要想让作文教学的质量能够提高,那么就需要在教学时对学生加以引导,让学生对英语感兴趣。可是通过观察,现有阶段初中英语的教学工作中并没有针对引导学生学习兴趣的工作分析。这样就让整个初中时期,英语教学达不到该有的效果。降低学生对英语的兴趣度,不利于开展作文教学工作。

### (三) 教学评价不够全面

教师要想提高英语作文教学的课堂质量,其中关键的一点就是教学评价要完善。作为初中英语教师,在开展英语作文教学时,应该按照教学要求,对教学评价方式进行及时转变。通过相关研究表明,在现阶段初中英语教学中,大部分教师对学生作文教学评价方式都没有针对性的分析。这就使得学生在学习阶段,没有针对性地对作文学习进行计划,从而让学生在英语作文的学习中,达不到好的学习效果。

## 三、学科素养下初中英语作文教学方法

### (一) 设计活动,深化品质思维

品质思维作为英语核心素养的内容之一,包含三个思维,有逻辑性、批判性和创新性。上好作文课对于培养学生英语核心素养也起着重要作用。学生对于作文的学习,不能只进行简单的读和记。英语教师在教学过程中,应该采用多种教学方式的教学。设计生动有趣的教学活动,让学生在活动中能够充分的表达思想,提出观点,培养学生的思维能力,让学生的品质思维得到发展。对学生逻辑性思维的培养,教师可以通过绘制思维导图的方式,在教学中加以引用。教师引导学生对作文进行逻辑性梳理。对于学生创新性思维的培养,教师在授课时需要开展扩写、改编、创编的活动。让学生积极参与到这些活动中来,以此培养学生的创新性思维。

### (二) 指导学习方法,加强读写结合

学生对于作文的学习,需要运用好的学习方法,这样才能学得有效果,学生学会方法才能够让自身的学习能力提高。为了让学生能够把方法学会,教师要把这些方法贯穿在整个教学过程中。在活动中也可以监督学生实践,或者是在考题中,让学生加以巩固。教师需要根据每个学生所具有的知识水平和个性特征,让学生创办探究性学习小组。让学生之间互相学习,互相合作,取长补短,一起完成作文学习。教师在作文教学时还应该加强读写结合的应用,这种教学方法有利于学生对文章内容深入学习,并且能够让积累大量的写作素材。使学生的语言表达能力得到提高,也有利于学生的写作水平得到进步。

### (三) 加强课后实践,提高写作能力

教师在作文教学时一定不能忽视课后实践练习,教师需要把课中与课后有机的结合,满足学生之间的差异化学习。学生运用所掌握的英语知识和写作技巧,创作个性化的文章,使每位学生在原有的基础水平上都能获得进步。

以人教版初三英语“Travelling”为例,教师须在把控教材内“Travelling”的作文教学上,对课后实践写作环节进行补充。以“places of interest”为核心,根据学生的个性差异,把课内的写作内容进行延伸和拓展,给学生布置合适的课下作业。可以把学生分为不同的小组,让学生以小组为单位对当地的名胜古迹进行参观,并完成英语作文。学生可以自主确定写作题材,在描述名胜古迹时,学生要在文中表达自己的内心情感,运用自己掌握的写作素材和英语知识,完成此次写作。学生完成写作之后,教师要及时对学生的写作进行评价,也可以采用自评或者是互评等方式,对学生写作内容中的不足之处进行纠正,使学生逐渐地提高写作能力。

## 结语

核心素养的观念在教育界横空而出,这个全新的教学观念,也为初中英语作文的教学提供了崭新的思路。英语教师在教学期间采用的教学方法更加多样,而且教学过程趣味横生。同时,学生在学习的过程中,也能够让自己的思维品质以及学习能力得到提高。使学生通过英语作文学习收获颇多。这有利于学生的全面发展。

## 参考文献

- [1] 王文霞. 基于英语核心素养的初中英语写作教学策略[J]. 校园英语. 2019(09)
- [2] 胡雯雯. 核心素养下中学英语写作教学有效策略及实例分析[J]. 校园英语. 2019(08)