

# 探究互动教学模式在初中英语课堂教学中的应用

张美华

山东省泰安市宁阳县第五中学

**[摘要]** 互动式教学模式与其他教学模式相比,最大的特点就是它真正地把学生作为了学习的主体。而此时的教师更多的是起到一个导向的作用,然后两者共同进行课堂学习的内容交流,从而更好地完成教学任务。另外,英语作为一门语言类的学科,在具体的教学中,教师应该更加注重学生的英语应用能力。显而易见,传统的英语教学方式在运用时没有很好地体现出英语的应用能力,这就导致传统的教育培养出了很多“哑巴英语”的学生。这些学生可能对英语的听、写、读技能有一个良好的掌握,但是对于英语的交流却是处于一个很低的水平。所以说,互动式教学模式在初中英语的教学中有着深远的意义,也只有这种模式能够更好地增强学生们对于英语学习的兴趣,最大程度地提高课堂教学的效率。

**[关键词]** 互动教学模式; 初中英语; 教学应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.788

## 引言:

英语是三大主科之一,在学生的学习生涯中占据了重要的地位,许多家长和教师也对英语学习提高了重视,不断进行教师方式的探索和创新,但是就目前情况而言,仍旧存在许多问题,致使学生的学习兴趣不高,不利于推进教学改革,本文提出了相关以有效改善当前存在的问题。

## 一、互动教学模式的定义

教师与学生双方互相影响,又相互统一的教学活动被称为互动教学模式。与传统的教学模式不一样,传统的教学模式以教师为中心,向学生进行知识灌输,而互动教学里教师与学生都为整个教学过程的主体,两者可以进行讨论和互动,知识不再是单方面的灌输。互动教学模式能在教学过程中促进教师与学生之间的关系,有助于学生身心健康愉悦,不仅能提高自身的学习效率,还能让学生的综合素质都得到发展,让课堂氛围变得更活跃,提高学生的学习热情和自主学习能力。互动教学更加关注学生的学习效果,对于促成师生之间的良好互动来说具有重要的指导意义。在互动教学模式中,激发课堂教学中的生成性资源创造,保证学生的学习效果,提高课堂教学的质量。

## 二、互动式教学模式在英语教学中起到的作用

### (一) 有利于增进教师和学生、学生与学生之间的感情

在初中英语的学习中,一个好的课堂学习氛围是十分重要的,因为一个好的学习氛围,才可以让学生对学习产生浓厚的兴趣。而产生了浓厚的兴趣,才会有更大的学习动力。兴趣是最好的老师,只要对初中英语的学习有了兴趣,学生的学习效率以及学习成绩才会得到极大地提升。互动式教学模式不再单一地向学生灌输知识,而是建立一个固有的、科学的教学模式,而这个教学模式就要求不断地培养学生独立学习的意识以及自主学习的意识,这样久而久之,学生就会对学习有更大的兴趣,也会愿意与教师交流学习上的问题。值得注意的是,教师在解答学生的问题的时候,一定要循循善诱,引导学生解决,这样不仅会加深他们的记忆,也能构建一个更融洽的师生关系。就此来说,互动式教学模式有助于培养融洽的师生以及生生关系,而这些关系的培养都是非常有意義的,而且对于学生学习效率的提高,也有着不可替代的作用。

### (二) 可以培养学生听说能力

将互动教学模式运用到英语听说教学中能增加学生的学习

兴趣,使学生的英语听说能力有明显进步。第一步,教师可以构建一个与教学内容相符合的听说训练环境,然后对当堂需要学习的内容进行一个简单的重点说明,让学生对所要训练的知识有一个认识和学习心理准备;第二步,将学生平均分为几个小组,按小组发放学习资料,然后让学生以小组为单位进行讨论训练,最后以小组进行训练成果汇报,汇报模式没有限制,可以一人一句,也可以分角色进行对话;第三步,教师在每个小组汇报后纠正错误的地方,最后留出时间让学生还是以小组形式进行练习。这样能最大限度保证每一个学生在听说训练课中得到训练,有效培养学生的听说能力。

### (三) 有利于培养学生的团队意识

在互动式教学模式中,教师们一定要深层次地挖掘这个模式涵盖的范围。教师们应该明白的是,这个模式不单单是指学生和教师之间的互动,它也应该包括学生与学生之间的互动。互动式教学模式要求在实际的课堂中,要采取多样化的交流模式。也只有丰富了交流的方式,学生们才可以实现更好地交流。在此期间,教师们也要鼓励学生们自由组合,因为他们自由组成的小组,交流讨论的效果往往会更好,何况交流和沟通的过程本身也是一个学习的过程。所以说一个好的交流氛围,对于学生们合作精神的培养以及团队意识的提升都有着巨大的帮助。

## 三、当前初中英语课堂教学存在的不足

### (一) 英语课堂氛围沉闷

课堂氛围沉闷是当前初中英语的普遍现象,中国教育早早就被打上了“应试”的标签。学生认为学习是为了考试取得一个好成绩,优秀的学生埋头苦读,学困生更不愿意在课堂上发言,认为答错了丢脸,何况更优秀的学生都不发言。学生们认为教师才是课堂的主导,是知识的权威,导致课堂十分沉闷,就像一池死水,任凭教师使用千方百计,绞尽脑汁也不能够将学生的注意力转移到课堂上。教师为了完成教学任务,想要将英语的语法、单词、课文、翻译、拓展都在一堂课程中完成,学生没有机会进行深度思考,教师也忽略了学生在接受知识时的心理感受。究其原因是因为课堂教学方式千篇一律,学生长期处于这样的课堂氛围里,自然会对英语课堂提不起兴趣了。

### (二) 教师教学理念没有更新

随着教育的不断推进,传统教学方法和新的教学方法起了冲突,试图应用新的教学方法,但即使使用多媒体设

备融入教学中,在课堂上仍是对着PPT念课文,内容单一,PPT的设计不适合初中生的审美。即使加入了视频教学,但是采用的视频都是老电影,面对青春活泼的学生,显然不适用。主要原因是,虽然教师愿意使用多媒体设备,但准备的课件与学生的审美相脱离,教师没有深入了解学生现阶段喜欢的内容,缺乏与学生的交流,一味按照自己的想法设计教学内容,使得学生渐渐失去了兴趣。

### (三) 学生能力无法施展

由于教师依然以学生的成绩为关注点,在教学中重点讲解教材内容和真题练习,原因还是因为受到应试教育的影响,教师无法在这样的教学环境中进行创新,转变思路。例如,在讲解教材的知识点时,教师更注重学生是不是记下来了,是不是能够理解了,但是却忽略对知识的巩固创新。每次课程结束,下一堂课就学习了新的内容,学生无法对大量的语法和单词进行长期的记忆。另外,学生在日常生活中都处于汉语的环境中,除了少部分家庭注重英语的学习,但是大部分家庭还是会用母语交流。在日常生活中,学生们使用英语交流的次数少之又少,在课堂上,教师也正是讲试题,缺乏与学生进行口头交流,学生很难检验自己的发音是否正确,教师也无法掌握学生的真实情况安排教学内容。

### (四) 学生缺乏与教师的互动

当教师依旧关注学生的成绩,注重教材真题,主要是受应试教育的影响,教师在这样的教学环境下无法创新和改变思维。比如,在解释教材中的知识点时,教师更注重学生是否记住和能够理解,但忽视了知识的巩固和创新。一节课结束时,下一节课都会教学生新的内容,很长一段时间都记不住大量的语法和单词。此外,学生每天都处在汉语环境中,在日常生活中,学生很少使用英语进行交流。而在课堂上,教师也在谈论考试问题,缺乏与学生的口头交流,学生很难验证发音的正确性,教师也无法掌握学生的实际情况和安排教学内容。

## 四、互动教学运用到初中英语的实施策略

### (一) 改变教学课堂主体,提高学生的英语学习热情

传统教育模式里教师是整个教学过程的中心,学习内容、方式和教学速度都是由教师来进行把控,而学生只能被动地接受知识,跟着教师单一的思维方式去思考,对教师具有非常强的依赖性。但是英语是一门实践性非常强的学科,光靠学生被动学习思考会让学生觉得英语的学习很难,学习英语是一件非常吃力的事,从而失去学习英语的热情,失去热情地学习英语更是难上加难。所以初中英语老师要进行教学方法革新,利用有效互动模式,将学生置于教学过程的中心,让学生自己把握主动权,鼓励学生形成一个良好的适合自己的思维方式,挖掘出学生的学习潜力和学习热情,用贴合学生年龄和性格的教学方式正确引导学生学习英语,在学习中让学生了解到英语的趣味性和重要性。

### (二) 初中英语教学宜采取师生互动模式

第一,师生互动模式有利于老师和学生建立很好的师生关系。师生互动模式就是在学习中,发挥学生的主观能动性。在这个条件上,老师采取多种手段和同学们进行交流。大大地促进学生和老师之间的关系。在实际生活中,部分初

中生可能会畏惧老师,不敢和老师交流,或者厌恶老师,不想学习英语这门学科,等等种种情况都会影响英语的学习。在日常教学中,如果学生和老师的关系很融洽,学生愿意与老师亲近,愿意和老师交心,喜欢把自己的想法和老师交流,这样的情况下,学生就会乐意学习这门学科。第二,有助于活跃课堂的氛围。师生互动模式教学的情景下,师生关系融洽,再加上以学生为主体的教学模式,发挥的是学生的主动性,课堂氛围相对来说比较活跃。增加初中学生学习的兴趣。第三,师生互动模式教学有利于知识点的巩固,师生互动模式包括最后的反馈环节,在反馈环节中,老师通过训练反馈调节方式,掌握学生对知识点的掌握程度,从而能够对知识点进行及时的复习工作。

### (三) 结合学生的兴趣爱好和原有基础进行互动教学

在进行教学时,教师要根据学生的兴趣爱好以及原有的基础水平进行互动教学。合理安排教学内容能够起到事半功倍的效果,如果教学内容安排得不合理,太难或者太深都不能培养学生的兴趣,学生会认为英语学习很难,自己没有发言的机会,这样就更加不愿意与教师互动了。此外,初中学生基本都有虚荣心,害怕自己回答错误,受到其他同学的嘲笑和嫌弃。因此教师在设计问题的时候,应该从学生的兴趣点出发,让学生更好地理解英语的知识,培养学生学习英语的信心,这样才能使学生在学习过程中获得成就感,促进学生的学习。

### 结束语:

总之互动教学模式与传统教学模式有着本质区别,对学生学习情感和学习能力的提升有着非常积极的效果,因此教师要敢于接受新的教学方法并对其进行及时实践从而促进英语教学的实效性,从而更好地提升学生的英语水平。

### 参考文献:

- [1]潘献铭.互动式教学模式在初中英语教学中的构建与应用[J].中学教学参考,2019(10):43-44.
- [2]李虹.互动教学模式在初中《道德与法治》课堂教学中的应用研究[J].文科爱好者(教育教学),2019(01):114.
- [3]徐俊燕.探究互动教学模式在初中英语课堂教学中的应用[J].英语画刊(高级版),2019(06):17.
- [4]黄莉.互动教学模式在初中英语课堂教学中的应用分析[J].山西青年,2019(03):182.
- [5]肖美霞.互动式教学模式在初中英语教学中的应用探究[J].知识文库,2019(02):130.
- [6]胡遂虎.互动式教学模式在初中英语教学中的构建与应用[J].中学课程辅导(教师教育),2019(02):47.
- [7]魏丽君.互动式教学模式在初中英语教学中的构建与应用[J].高考,2019(02):47.
- [8]贾全善.课堂互动教学模式在初中英语教学中的运用策略[J].中学生英语,2019(02):8.
- [9]胡玉军.互动教学模式在初中英语教学中的应用[J].当代家庭教育,2019(01):165.
- [10]魏鑫.互动式教学模式在初中英语教学中的应用分析[J].校园英语,2018(51):191.