

# 新疆籍少数民族学生“三维驱动”就业育人体系的创新与实践

彭博

(长沙理工大学)

**[摘要]**长沙理工大学能源与动力工程学院在长期探索少数民族学生教育管理过程中,针对存在的“家困生比例高、生活习惯差异大、学习基础较差、心理素质较弱、就业求职困难”等问题,率先提出构建“三维驱动”新疆籍少数民族学生就业育人体系的创新与实践,把就业指导与思想引领和成长帮扶结合起来,协同推进少数民族学生就业工作,形成“解困—育人—成才—就业”的良性循环,为“一带一路”建设培养“底色亮、实践强、有情怀、敢担当”的建设者和接班人。

**[关键词]**就业育人; 一带一路; 少数民族学生

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.227

习近平总书记指出:民族工作事关国家安全稳定和长治久安。就业是最大的民生工作。做好少数民族学生的就业工作,意义重大。中央新疆工作座谈会以来,越来越多的新疆籍少数民族学生到内地高校求学。新疆籍少数民族学生成为数量最多、最集中的少数民族学生群体。作为学校新疆籍少数民族学生最多最集中的二级学院,能源与动力工程学院(以下简称“能动学院”)长期探索新疆籍少数民族学生就业的有效途径,近5年累计培养新疆籍少数民族学生100余人,为新疆建设发展输送了一批优秀的少数民族技术和管理人才。

通过多年的探索实践和经验总结,发现学院的新疆籍少数民族学生群体普遍存在“家困生比例高、生活习惯差异大、学习基础较差、心理素质较弱、就业求职困难”等突出问题。作为学校最大的疆籍少数民族培养学院之一,能动学院以问题为导向,率先探索构建——“三维驱动”新疆籍少数民族学生就业育人体系的创新与实践,把就业指导与思想引领和成长帮扶结合起来,协同推进少数民族学生就业工作,形成“解困—育人—成才—就业”的良性循环,为“一带一路”建设培养“底色亮、实践强、有情怀、敢担当”的建设者和接班人,并将成果推广应用到其他疆籍少数民族培养学院。

## 一、思想引领铸魂引就业,不断擦亮少数民族学生政治底色

(一)强化价值引领。利用湖湘文化,传承红色基因,为思想上的“软骨”补钙。密集通过体验式教育、实地考察等方式达到情景交融沉浸式教学的效果,树立正确的价值导向和就业观。采取党课、团课、学习英模事迹、组织少数民族学生赴爱国主义教育基地参观等多种形式进行思想政治教育,把思想政治教育融于少数民族大学生的实际生活中。实施新疆籍少数民族学生入党计划单列,注重吸纳少数民族学

生中的优秀分子加入党组织,充分发挥少数民族学生党员、入党积极分子的骨干作用。积极引导新疆籍少数民族学生到祖国最需要的地方建功立业。

(二)强化“五个认同”。利用“一带一路”志愿团进行红色宣讲,开展爱国主义教育系列活动。加强与少数民族学生的沟通交流,以少数民族学生政策宣讲会、座谈会、师生个别谈心、宿舍走访和寒暑假家访等多样的形式,结合时事热点、焦点,宣传党的十九大以来少数民族地区取得的辉煌成就和党的民族宗教政策,使学生深入了解国家政策,增强爱国之情和报国之心。组建民族学生暑期爱国主义、民族团结教育实践团,例如:能动学院维、汉学生共同组建的“一带一路”暑期实践团连续3年赴新疆开展社会实践活动。通过这些活动,不断增强少数民族学生对伟大祖国、对中华民族、对中华文化、对中国共产党和对中国特色社会主义的“五个认同”。

(三)强化先进典型示范。在学校开展各级各类先进人物评选的过程中,注重挖掘打造少数民族学生中间的优秀典型,通过宣传少数民族学生的先进事迹,在社会媒体、校报和公众微信号等媒体上推送少数民族学生在专业学习、就业创业等方面的典型,传递正能量,以榜样的力量引导少数民族学生向优秀靠拢、向先进看齐。

## 二、生活帮扶暖心保就业,将少数民族学生帮扶落实、细处、紧迫处

(一)助困——在资助政策上“做倾斜”,关爱家庭经济困难少数民族学生的生活。除了国家下拨的贫困生补助和特有的新疆学生补助外,还对家庭困难的新疆籍少数民族学生在校临时困难补助政策上做适度倾斜;在社会资助的奖学金中,设置新疆籍少数民族学生专项助学金;持续多年在寒假开展的“一张火车票”计划,发放“求职创业”专项补贴,减轻他们的经济负担,约有70%的新疆少数民族学生获

得帮助。

(二) 尊俗——尊重新疆少数民族的文化传统。受地域文化的滋养和熏陶,新疆少数民族学生能歌善舞,多才多艺。开展少数民族文化节,校领导、相关学院领导、辅导员陪伴新疆维族学生一起尽情高歌,欢畅舞蹈,为他们送去关心与祝福。

(三) 暖心——辅导员、班主任“三进”,拉近师生距离。辅导员、班主任经常深入新疆少数民族当中,随时、方便、准确、详细地获取学生的学习、生活、心理状态,在关怀的过程中做到尊重但不放纵,关心但不溺爱,从而提供更加有针对性、多样化的帮助。

### 三、成长辅导护航助就业,全面提升少数民族学生综合素质

(一) 精准开展成长辅导。通过开展系统化的团体辅导增强新疆籍少数民族学生心理素质,提升信心。“心理适应”团体辅导提高适应力;“学业发展”团体辅导增加学习信心,疏解学业压力;“寝室人际交往”团体辅导融洽寝室人际关系;“思想提升”团体辅导提高爱国爱家爱校情怀。开展细致深入的个体成长辅导,为特殊少数民族学生的心理健康“保驾护航”。通过心理普查、心理排查、辅导员“三进”工作、信息员队伍等多种方式,及时发现排查出有封闭排他、性格孤僻、焦虑抑郁等心理障碍的学生,开展有效的成长辅导,加强心理疏导和危机干预。

(二) 合力推动学业帮扶。将学业帮扶贯穿少数民族学生学习全过程,加强对学业预警、学业困难的少数民族学生进行帮扶,形成了学校、学院、班级三方合力的教育帮扶格局。校、院领导不定期同少数民族学生进行交流,了解学业上的困难,允许专业学习确有困难的少数民族学生有1次重新选择专业的机会。制定班干部、学生党员帮扶小组,对学习困难的少数民族学生开展“1+1”朋辈帮扶。针对少数民族学生学业特别困难的,配备相应的学业导师,进行每周答疑辅导。

(三) 全方位促进就业能力提升。专门制定《少数民族学生职业能力提升培训班实施方案》,开展少数民族学生职业能力发展培训班,通过专家指导、导师引导、干部传导等形式,开展“毕业生求职十大职业能力解析”、“复合型、十字型人才培养解读”、“校园新闻写作速成”、“办公软

件应用的新世界”、“社交礼仪”等培训,提高少数民族学生职业能力。加强就业分类指导,提高帮扶针对性,对少数民族毕业生开展“一对一”的就业指导和服务,帮助他们顺利实现就业。对于找工作特别困难的同学,安排专人赴新疆寻访用人单位,推荐就业。

### 四、效果启示

能动学院通过近五年的“三维驱动”就业育人体系实践,取得了一定成效,主要是:学生“五个认同”显著增强、学习成绩显著提升、先进典型不断涌现、新疆籍少数民族学生实现百分之百就业。在做好新疆籍少数民族学生“三维驱动”就业育人的实践中,关键是要把握以下几点:一是要牢牢掌握思想引领这个根本主体。通过思想引领不断擦亮少数民族学生政治底色。要通过思想引导、品格塑造为这些学生思想“补钙”,从根本上达到育人的实效。二是要将生活帮扶“助困”与成长辅导“赋能”有机结合。除了通过在资助政策上“做倾斜”,开展精准、暖心的助困活动,还需要通过心理疏导、学业辅导、就业指导为新疆籍少数民族学生“赋能”,如专门开辟少数民族学生职业发展能力提升方向,通过专业师资和技术,形成以职业认知为前提、专业能力为基础、通用职业能力为重点“三位一体”职业发展能力提升体系,为他们的生活“开窗”,增强他们的综合素质和竞争力。三是要通过顶层设计,构建全员、全过程、全方位育人模式。学院要构建管理、服务、教学、家庭、社会多方联动的协同育人网络,以及构建了从入学时的“五个认同”——学习过程中的学业帮扶——就业过程中的能力提升“三位一体”的全过程育人体系。

### 参考文献

[1]许力文,吴红梅.高校少数民族学生“五位一体”资助育人模式研究[J].大学,2021(34):53-56.

[2]任远.社会工作优化高等学校少数民族学生服务管理工作研究[D].内蒙古工业大学,2021.

[3]张卫中,白晓荣.少数民族学生就业创业服务体系构建研究——以内蒙古农业大学为例[J].内蒙古农业大学学报(社会科学版),2020,22(04):33-38.

基金项目:长沙理工大学毕业生就业专项课题 名称:《新疆籍少数民族学生“三维驱动”就业育人体系的创新与实践》 项目编号:21JYZX08