

“双减”政策下低年级整本书阅读策略研究

刘宝雪

(济南市市中区泉润学校)

[摘要]落实国家的“双减”政策,已经成为各地各校的一号工程。而在“双减”政策之下,小学低年级整本书阅读的策略也悄然发生了转变。本篇文章将从“双减”政策下低年级整本书阅读的根本目标、基本特性、策划方向、主要内容、注意事项等方面,具体详细地剖析如何科学有效地进行低年级整本书阅读,持续深化此类新型阅读方式。

[关键词]“双减”政策;小学低年级;整本书阅读;高质量;综合素养;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.113

引言

伴随着国家“双减”政策的颁布,一场轰轰烈烈的教育教学变革已然发生,减轻学生的作业负担、减轻课培训负担,都意在为学生、教师、家长来一次精神“瘦身”,帮助群体减负增效,帮助学生重新回归课堂,回归校园,回归快乐、轻松和幸福。而与“双减”政策遥相呼应的是,开展低年级整本书阅读活动,正是符合国家最新政策的一种可实施、可创新、可见成效的方式方法。在进行低年级整本书阅读的过程中,需要优化顶层设计,经过反复的需求调研、分析和论证,探讨出符合本区域本学校的策略,这一策略须统一谋划,通盘考虑,精准落地。

一、“双减”政策下低年级整本书阅读的根本目标

要想长期且稳步有序地推进低年级整本书阅读活动,首先需要明确的是,在国家“双减”政策之下,进行低年级整本书阅读的两大根本目标,具体如下:

(一) 立德树人

在十四五发展的新时期,从国家层面来讲,习近平总书记在全国多次教育会议和调研走访中提到,教育的根本目标和重点任务立德树人,由此自上而下地推导便可得出,开展低年级整本书阅读活动的根本目标亦是立德树人,必须牢记这一目标不动摇。

(二) 启迪心智

在网络科技、新兴媒体等日益发达的新时代,对于一、二年级的小学生来说,通过阅读整本书,有利于其在童年时期形成完整、科学、严密、富有逻辑性的思维能力,同时激发孩子的好奇心、创造力,对于启迪小学生的心智、促进孩子的健康、全面、个性的成长具有重要的作用和深远的价值,能够为孩子的未来打下坚实稳定的基础。

二、“双减”政策下低年级整本书阅读的基本特性

与高年级学生的阅读不同,当“双减”、“低年级”、“阅读”、“整本书”这些词汇组合在一起时,意味着一个关于小学生阅读的新体系已经构建出来,而在这一新体系之下,必然显现了新的基本特性,具体表现在:

(一) 人文性与科技性相融合

对于低年级学生来说,在进行整本书阅读之前,选取的书籍不仅要符合教育部教材的要求,而且要有针对性地选择人文、历史、科技、自然等相关的书籍与绘本等,使书籍的范围多样化、均衡化。只有人文性与科技性相融合,才能最大程度地促进学生全面发展。

(二) 线上与线下相融合

随着互联网、大数据、人工智能等新兴技术的不断发展,特别是在新冠疫情防控常态化的当下,“线上+线下”的教育方式逐渐成为各地区中小学校的主流。通过信息技术与教育教学的深度融合,能够大幅地提高课堂教学的效率,进而助推“双减”政策的落地。同样,采取线上与线下相融合的方式,有利于低年级整本书阅读活动的展开。

(三) 群体与个体相融合

按照素质教育发展的内涵,每个孩子都是独立的存在,要注重孩子身心发展的差异性和阶段性,因材施教。同时,低年级学生普遍渴望友谊,希望在同龄人中得到尊重与互助。因此,“双减”政策之下,开展低年级整本书阅读,必须坚持群体与个体相融合,坚持普遍性与特殊性相统一,教师在服务全体学生时,也应该着眼于个人的情绪、阅读习惯等,实现群体和个人同步发展。

三、“双减”政策下低年级整本书阅读的策划方向

如果说整体的阅读策略是一艘大航船,那么策划方向就是这艘航船的总舵手。清晰国家“双减”政策之下低年级整本书阅读的策划方向,将保证活动始终走在正确的轨道之上。具体的策划方向有:

(一) 家校共读是基石

因为低年级学生身心发育尚处于初始阶段,所以在进行整本书阅读时,除了学校、管理者、班主任、教师的付出与指导外,孩子的父母也应该积极主动地参与进来,一方面在家中为学生起表率作用,自身多读书,读好书,并和孩子分享沟通;另一方面,家长要不定期与教师交流,针对学生不同时期的阅读表现情况,制定整本书阅读改良方案。

(二) 树立典型为动力

低年级学生具有较强的模仿能力和学习动机,在开展整本书阅读活动的过程中,教师要根据不同学生的阅读情况,发现、培养和推荐阅读素养高、阅读能力强的学生,树立整本书阅读的榜样,充分发挥典型示范的作用,形成选一个好的激励一片的良好效果。

(三) 阅读前后是关键

低年级整本书阅读,并不只是让学生始终拿着一本书去读,而是教师要在阅读之前,引导孩子阅读的目的意义、方式方法等;在阅读之后,教师要根据学生的阅读情况,进行展、评、思的教学,“展”即让学生进行阅读笔记展示,“评”即学生之间互相点评、提出问题及建议,“思”即带

领孩子们进行阅读反思。

（四）情境阅读为主导

在“双减”政策之下，低年级的学生开展整本书阅读，仅仅是枯燥的阅读方式只会让孩子们的兴趣逐渐减退，教师应该为一、二年级的学生，进行情景式的主题整本书阅读，使孩子们沉浸式地感受到丰富有趣的阅读体验。

四、“双减”政策下低年级整本书阅读的主要内容

“双减”政策的核心要义在于聚焦学生、聚焦课堂、聚焦高质量教育教学，实施低年级整本书阅读策略，其主要内容则显得尤为重要。

（一）创建整本书阅读小组

低年级学生在进行整本书阅读时，需要班主任或教师将孩子分为不同的小组、小队，通过这种集体合作的形式，来激发和带动学生阅读的积极性和参与性。同时，班主任可为每一组设立阅读积分制，从班级制度层面引导孩子进行整本书阅读。

（二）设置整本书阅读环境

对于低年级学生来说，安静、舒适的阅读环境有助于其静下心来，认真仔细地进行阅读，看起书来更加耐心专注。因此有条件的学校，班主任和教师应该为学生独立设置一个甚至两个读书角，并指派不同的学生定期清扫和整理读书角，也间接地提高了学生的洁净意识和动手能力。

（三）游戏与童话兼具的阅读教学

一、二年级的学生偏爱直观性的事物，因此在开展整本书阅读时，一方面，教师应尽力通过游戏闯关的方式增进孩子们的阅读兴趣；另一方面，组织引导小学生们进行童话世界中的角色扮演，通过小故事、小短剧、小相声的形式，多样性多主题性地丰富整本书阅读活动。

（四）举办“啄木鸟”整本书阅读比赛

要想低年级整本书阅读活动取得最大的效果，需要通过举办例如比赛、竞赛的方式来促进学生们的成果转化。“啄木鸟”代表着勤奋，日复一日去“啃食”，进而实现自身的价值。“啄木鸟”整本书阅读比赛，则是通过分享、交流的方式，来倡导孩子学有所成、学有所获、有所思。

（五）组织专家评议

“双减”政策之下的低年级整本书阅读活动，在开展一段时期以后，需要学校组织行业内的权威专家，对阅读规范、阅读数据、阅读质量进行综合的分析与评价，进而基于专家的意见和建议，进一步修改和完善低年级整本书阅读方案，从而实现更加长远的发展。

五、“双减”政策下低年级整本书阅读的注意事项

面向低年级，在进行整本书阅读的过程中，一线教育工作者要时时守住健康与安全的红线，切实保障学生身心的平稳成长。

（一）规定整本书阅读时间

和碎片化、浅层次的阅读方式不同，低年级学生阅读整本书，需要较长的时间，因此班主任和教师需要提前设计好学生每月、每周、每日的阅读时间，防止孩子们的视力受

损，实时保证学生的用眼健康。

（二）学会安抚孩子的情绪

阅读完整本书并非易事，尤其对于一、二年级的学生来说难度更加，在整个的阅读过程中，孩子们很有可能出现烦躁、低落、应付等不稳定情绪，出现这些突发状况则需要一线教师们冷静面对，及时安抚学生的情绪，通过适当放松、转移注意力、朋友劝慰、家长协助等方式，让孩子重回稳定的精神状态。

（三）保护书籍的完好无损

除了保护学生们的身心健康安全，教育工作者还应该懂得保护书籍的完好无损。一是通过开班会的形式，告诫学生们安放书籍、阅读书籍的正确方法和注意问题；二是注重电子书籍的信息安全，通过先进的网络技术，防止全部书籍信息的泄露；三是一旦书籍受到破损，班主任和教师要组织孩子们尽可能地去自主修复书籍，进一步增强学生保护书籍的意识和能力。

结语

常言道，读万卷书，行万里路。读整本书，要从孩子抓起。在国家“双减”政策的大浪潮下，低年级整本书阅读活动势必将迸发出更加丰沛的活力，深化小学校园阅读生态系统，逐步打造特色书香校园，培养学生的阅读兴趣和习惯，提升更多师生的阅读品质。本文从根本目标、基本特性、策划方向、主要内容、注意事项等方面，全面分析了“双减”政策下低年级整本书阅读的策略，望为广大一线小学教育工作者提供些许参考，望为“双减”工作的推动添砖加瓦。也希望更多的教师和学生能够参与进来，共同推动低年级整本书阅读活动，力求每个区域、每个学校、每个班级都有自身的特色与亮点，推动“五育并举”目标的实现。

参考文献

- [1]推动小学低年级整本书阅读策略的研究[J].吴玲.学周刊.2022(1)
- [2]整本书阅读“三问”——小学阶段整本书阅读教学的思考[J].李作芳.湖北教育.2021(12)
- [3]深度学习视域下的小学语文整本书阅读教学策略[J].牛雅婷.新课程.2021(11)
- [4]小学整本书阅读教学教师选书现状及策略研究[J].景雅君.教育观察.2021(9)
- [5]探讨小学语文整本书阅读技巧[J].黄霞伟.名师在线.2021(9)
- [6]谈双减引导下小学语文趣味性阅读创新模式的构建[J].龚晓云.新课程.2022(1)
- [7]低年级学生阅读习惯的培养策略[J].陈碧英.教学月刊小学版.2022(12)
- [8]整本书阅读的“三步六环法”[J].王晓燕.新教育.2021(12)
- [9]怎样让整本书阅读更有内涵[J].赵娜.河南教育(基础教育版).2021(12)