

探究小学语文课堂中合作学习的开展

朱慧霞

(河北省保定市易县第二小学 河北 保定 074200)

[摘要]教育教学改革,全面运行,深度的合作,能够充分体现课程的特色,变革课堂教学的形式,增强学生的合作素养,完成素质教育改革的目标和任务。本文结合小学语文课堂教学实际,全面探索合作学习开展的积极意义,针对具体的方法,巧妙的进行合作任务的设计,遵循实事求是的原则,合理化的安排小组讨论活动,让学生内心深处产生强烈的认知,自主的融入合作交流中,表达自己的主观意愿,全面提高学生的合作素养,推进小组合作的高效发展和实施,以最大化的增强课堂教学的效率。

[关键词]小学语文;合作学习;开展

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1179

当前我国的教学形势日益严峻,围绕时代的变革,转变课堂教学形式,探索新的教学路径,充实课堂教学体系,更加全面地调整教学思路,与素质教育顺利的接轨,能够最大化地提高课堂教学的有效性。在这样的形势下,探索小组之间合作的具体方式,灵活性的设计合作任务,满足学生内心深处对合作的需求,展现合作学习的教学优势,推进课堂教学的整体运行和发展,最大化的调动学生的参与意识,提高合作水平是十分重要的。作为小学语文教师,需要全方位阐述小组合作的不同方式,融合新的教学机制,转变学生的合作思维,让学生更加深度的把握合作的方向,并对小组合作的具体手段,作出精细化的判断,以全面推进小组合作的高效发展。下面就以小学语文课堂为例,就开展合作学习的教育意义以及具体措施,进行如下分析和阐述。

一、小学语文课堂中开展合作学习的教育意义和价值

根据教学的形式,合理化的引入合作学习,不仅能够成功的体现课程的优势,同时也能深度的进行融合。对于小学语文课程来说,简单的进行灌输,没有恰当地运用合作学习,则会影响到学生思维的发展,在这样的情况下,学生的合作能力也必然会受到限制。面对这样的状况,小学语文教师为了防止合作学习流于形式,必须适当的进行转变,能够全面突出小组合作交流的真正价值,让课堂教学洋溢着温馨和快乐,真正为学生提供合作的机会,让学生更加深层次的进行把握,以全面提高小组合作的实际效果。具体的教育意义和价值表现在:

(一) 有助于优化合作学习的教学体制

课堂教学的转变,是一个不断完善的过程,教学体制的优化,能够帮助学生进行知识的内化,以最大化地提高学生的整体能力。在实际的小语课堂教学中,运用小组之间的讨论方法,更有助于优化合作的体制,科学化的进行教学任务的布置,遵循学生的成长规律,突出学生在课堂中的主体地位,让学生轻松地参与到小组讨论中,更加深刻地把握知识的发展方向,全面进行课程的深度融合,让

学生真正掌握学习语文的技巧,帮助学生进行语文知识的深度理解,唤醒学生的自主意识,全面提高学生的语文核心素养。

(二) 有助于变革课堂教学的整体形式

应试教育下的小学语文课堂教学中,许多形式相对比较单一,简单的进行知识的研究,学生只能采用死记硬背的方式进行知识的了解,不能推动课堂教学的发展,而学生之间也缺乏必要的互动,课堂气氛相对比较沉闷。面对这样的教学状况,小学语文教师合理化的融入小组之间的合作教学,有助于变革课堂教学的整体形式,最大限度的进行课程的优化,要积极的寻找教学的突破口,帮助学生进行知识体系的梳理,从文章中挖掘出其中精彩的信息,客观性的进行描述,不断的延伸课程资源,开阔学生学习语文的范围,提高学生的语文合作水平。

二、小学语文课堂中开展合作学习的具体措施和方法

课堂教学的内容紧随新时期的教育教学思想,而不断的发生转变,小组之间的交流,更加频繁,变革课堂教学的形式,让学生融入合作探索中,不仅能够活跃学生的思维,同时也能让学生的合作能力和水平,得到大幅度的上升。作为小学语文教师,需要把握合作的教学契机,创设不同的合作环境,形成独特的教学结构,要让学生认真的进行倾听,主动的进行语言的运用,全面唤醒学生的合作兴趣,调整合作学习的进程,帮助学生从不同的角度进行知识的迁移,更加深度的进行讨论,共享合作的成果,全面推进小组合作的高效发展。具体的措施和方法如下:

(一) 设置合作的教学环节,唤起学生的合作意识

深度的进行课程的挖掘,形成独特的合作环境,设置与学生实际相吻合的合作环节,不仅能够凝聚学生的合作智慧,同时也能让学生拥有倾听的能力,真正唤醒学生强烈的合作意识,让学生更加深刻的进行合作探索,推进合作教学的可持续发展。作为小学语文教师,需要认真的思考学生的学习方式,不断的进行变革,帮助学生掌握合作的技巧和方

法, 形成良好的合作环境, 一步步的进行合作的安排, 为学生提供便利条件, 促使学生更加轻松的参与到语文知识的研究之中, 关注学生合作素质的培养, 让学生潜在的合作意识得以大幅度的上升, 这样才能推进课堂教学的发展和实施。比如在进行《北京》的课堂教学中, 教师可以设计“我能读”“我能帮”“我会读”三个合作环节, 然后引导每个小组的成员完成这些项目, 让学生拥有强烈的合作意识, 真正把教材中的关键点找出来, 这样学生也能成功的挖掘出知识的内涵, 最大化的提高学生的合作能力。通过合作环节的设计, 不仅能够让学生循序渐进的进入到小组讨论中, 同时也能唤醒学生的合作兴趣。

(二) 实施多元化的合作探究, 锻炼学生的合作思维

精心的进行实践性的研究, 让学生更加深度的进行把握, 通过小组之间的讨论, 优化合作的探究形式, 不仅为学生提供开放性的合作环境, 同时也能让学生拥有强烈的认知, 促使学生的思考更具深度, 这样才能锻炼学生的合作思维。所以在实际的小学语文课堂教学实践中, 教师必须根据教材内容, 深度的进行把握, 制定出合理化的探究活动, 要从多元化的角度进行小组之间的竞赛, 渗透到各个教学层面之中, 让学生更加全面的进行知识的梳理, 引导学生积极的参与到小组之间的讨论中, 组织听说读写的训练活动, 调整学生的合作思路, 全面锻炼学生的合作思维, 增强小组合作的实际质量。比如在进行《去年的树》的课堂教学时, 教师为了保障学生顺利的进入到这节课的学习之中, 可以安排不同的合作任务, 先让学生分角色进行朗读, 然后找到文章中的重点语句进行体会, 接着引导学生通过合作探讨, 挖掘出文章的中心思想, 让学生体会到鸟儿“信守诺言、珍惜友情”的性格特点。通过环环相扣的多元化合作探究, 不仅锻炼学生的能力, 同时也能让学生掌握文章学习的方法, 进行深刻的体验。

(三) 安排高效的合作流程, 提高学生的表达能力

随着课堂教学的深层次进行, 合作学习的方法, 更加全面, 高效的合作流程, 真正吸引学生的目光, 让学生学会应用语言表达自己的想法, 提炼出丰富的语言资源, 借此进行整合, 以更好的推进合作学习的高效发展。作为小学语文教师, 要真正意识的小组合作的重要意义, 并注重与学生之间的讨论, 明确合作的方向和前提, 根据各个层面的要求, 安排高效的合作思路, 促使流程更加明确, 鼓励学生进行大胆的发言, 表达出学生对知识的看法, 促使小学语文的合作教学, 实现质的飞跃, 以全面发展学生的语文语言运用思维, 升华课程体系。比如在进行《枫桥夜泊》这首古诗的时候, 教师可以提前给学生布置自主预习任务, 让学生们自行理解

古诗的含义, 在此基础上充分利用合作教学法、多媒体教学法等等, 帮助学生们深刻认知古诗中表达的情感和思想。具体来说, 可以利用多媒体投影仪等给学生们展示霜天寒夜、孤舟客子的场景, 让他们能够更好地体会到诗人在字里行间表达的羁旅之思和家国之忧, 而后让小组成员对诗中意象的作用进行分析, 最后根据小组之间的讨论, 教师进行结果的汇总, 让学生更加深刻的理解这首古诗的内涵和寓意, 全面实现课堂教学的转变。

(四) 安排合适的合作作业, 巩固学生的学习效果

为了真正突出课堂教学的特色, 全面进行合作作业的安排, 是十分必要的, 只有找准时机, 锻炼学生的意识, 提高学生的思维品质, 才能巩固学生的学习效果。作为小学语文教师, 在研究小组合作的具体方式时, 必须巧妙的进行各种问题的设计, 要与作业的安排进行联系, 激发学生内心强烈的好奇心和求知欲, 深度的把握, 合作的方向, 指导学生进行自主的讨论变革, 课堂教学的内容, 不断的进行多元化教学思维的转变, 巩固学生学习语文的效果, 让学生更加积极的参与到语文知识的形成中, 真正找到学生参与合作的方向, 优化小组合作的具体思路。比如, 在口语交际《该不该实行干部轮流制》的知识讲授中, 教师可以让学生积极讨论, 并在讨论中发表自己的观点, 当然还要让学生对其他同学的观点进行评价, 尊重不同的观点。这样学生才能不断丰富自己的知识面, 得出一个恰当的答案。

三、结束语

总的说来, 教育教学体制是一个不断完善的过程, 而小组之间的合作教学, 是课堂教学得以深度运行的重要条件, 全面进行教材内容的优化和升级, 能够锻炼学生的思维, 帮助学生进行知识的迁移, 最大化的提高学生运用知识的综合能力。作为小学语文教师, 就要真正意识到小组合作开展的重要意义, 遵循实事求是的原则, 深层次的进行课程的把握, 引发学生对课程的高度关注, 要确保合作学习的效果更加明显, 真正运用上述方法安排不同的合作任务, 让学生深刻的体会到合作所带来的乐趣, 并主动的进行参与, 全面培养学生的团队协作精神, 以提高学生的整体合作素质。

参考文献

- [1] 吕安庆. 合作学习在小学语文阅读教学中的应用探析[J]. 读与写(教育教学刊), 2019(12): 148.
- [2] 秦必强. 合作学习策略在小学语文阅读教学中的应用[J]. 小学教学研究, 2019(23): 84-85.
- [3] 高世义. 浅谈小组合作学习在小学语文课堂教学中的运用策略[J]. 吉林教育: 综合, 2019(46).