

# 浅谈初中物理体验式教学方法研究策略

李希旺

山东省泰安市泰山区省庄镇第二中学

**[摘要]**初中新课改的背景下,培养学生的科学探究精神是时代的必然要求,传统的教学模式需要改革和创新。通过对初中物理课堂体验式的教学方法,可以激发学生对物理的兴趣,提高初中物理课堂的教学效率,促进学生综合素质的发展。本文针对初中物理教学中体验式教学的方法进行剖析和研究,给出了可行的初中物理教学策略。

**[关键词]**初中物理;体验式;研究策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1549

## 引言

初中是一个学生学习生涯的重要阶段,但是这个阶段的学生由于受传统教育的影响,导致对教学课堂索然无味。长久以往,就会将学生对物理学习的兴趣消耗殆尽,教学的效率也会大打折扣。但是体验式的教学方式可以充分地调动学生的学习热情,让学生主动地参与到物理的教学中,在理解课程内容的同时也可以收获良好的体验,充分的挖掘学生的潜力,在体验式教学中,老师和学生真正实现平等,这样学生才会逐渐的打消对物理学习的抵触情绪,这样更利于学生个性化的发展。

### 一、当前初中物理教学中存在的问题

根据初中物理教学的现状,可以直观地了解到物理教学的课堂中存在着很多的问题。其中一方面,就是物理老师的教学思想保守化,教学的手段陈旧,老师在课堂教学的过程中学生是被动的教学,机械式的理解老师所传达的物理知识,经常的造成只知其一不知其二的教学现象。另外一个方面就是老师不愿意进行课堂的改革,采取自己习惯的教学方式,这样根本没办法激发学生学习的欲望,无法让学生在学的过程中收获深刻的知识体验。再有,就是老师在学的过程中忽略了实验的重要性,认为学生只要学习教材上的知识就足够,导致学生无法进行操作,无法准确地理解物理的教学定律,导致自己在学习物理的道路上困难重重。再加上,这个阶段的初中学生自制力薄弱,在课堂中注意力很难集中,如果在没有科学的物理教学方法,那么学生学习物理的效果就会微乎其微。

### 二、实施体验式教学的策略

体验式的教学就是让学生主动参与进来,在教学中有自己独特的认知、体验、思考、情感感悟,最终构建自己的知识框架,实现自己的教学活动。根据对初中物理教学的分析和研究,采取了一下教学策略

#### (一) 直觉体验教学法

物理老师要从教学的内容和特点出发,设置激发学生内心情感的教学内容,让学生主动参与到教学中,老师一定要结合学生的实际情况创设合适的情景体验活动,这样可以更好的刺激学生感官,引导学生主动去思考、感受,帮助学生更好的理解物理的概念。其实物理的概念是枯燥乏味的,老师一定要让抽象的概念变得更加的生动,可以借助多媒体进行教学给学生播放图片和视频,让学生直观的感受。

比如:在学习《光的反射》这节课时,学生很难直观地了解到光的反射会产生什么样的现象,这个时候,老师可以进行实验教学,准备一个实验盒子,然后把点燃的香放到盒子里面,然后用准备好的激光笔从盒子上方的不同角度照到盒子下方的平面镜上,通过观察激光笔的光遇到平面镜会发生什么样的现象?学生就会仔细的的观察进行反复的实验,在实验的教学中学生就可以更好的理解这是一种光的反射现象,可以通俗易懂的了解枯燥的物理概念。

#### (二) 角色扮演教学法

在物理老师的引导和同学的帮助合作下,通过一定的教学活动可以获取丰富的情感认知。可以通过表演的形式,让学生了解问题,清楚问题的所在原因,并且进行及时的整改。在角色扮演的过程中学生可以更好地体验,在不同的情况下的内心感受。

比如:在学习《杠杆》这节课时,老师可以让一个体重轻的学生扮演杠杆,然后在找一名学生让这名学生用最简单的方法把这根“杠杆”撬动起来,通过不断的演习,学生很快就能发现问题的原因在哪里,如何更好地解决这个问题,最后得出相应的结论。在角色扮演的过程中,可以直观地让学生参与到教学中,其余的学生也可以直观参与进来,让物理教学的课堂不在枯燥化。

#### (三) 探究式的教学方法

在初中物理教学中一定要给学生动手操作的机会,在动手操作的过程中,学生才可以更好地学习知识,让知识和学生的动手操作结合在一起。欧姆定律、焦耳定律、电磁相互作用、串并联电路特点是初中物理教学中的重点物理规律,这些规律凝聚了很多的重要物理研究方法。老师在学的过程中可以安排学生进行实验活动,寻找物理概念之间的联系,可以根据学生的实际情况适当的调节实验的内容。在初中物理中实验教学是重要的教学手段,学生在实验的过程中可以体验到物理的规律,并且建立自己的学习方法,体验到人类对物理的认知过程。

比如:在学习《声音的产生与传播》这节课中,老师可以让学生主动的进行实验,比如学生在水中敲打音叉,在箱子里面敲打音叉,在空旷处敲打音叉,最后都可以听到声音,得出声音的传播是需要一定的介质,通过固体,液体,气体都可以传播声音。学生自己操作整个实验,这样的教学方式可以让学生更加清楚实验的内容,在动手的过程中找寻

其中的规律，更好的探索所学的知识。

#### （四）师生置换的教学方法

可以让学生扮演老师的角色，找寻一些适合学生技能水平的教学内容。可以让学生进行小组讨论的形式确定教学方案，然后派出一名代表进行课堂的讲解。这样的教学方式，可以让学生体会到课堂讲解的乐趣和学生互动的趣味。满足这个阶段的学生要表达自己的欲望，使学生对讲解的内容有更加深刻的理解。让学生体会到老师教学中的那份责任心，让学生把这份责任心很好地转移到学习中，这样有助于提高学生学习的质量。

比如：在学习《浮力》这节内容时，老师可以把这节课的教学任务分配给学生，让学生自由进行分组，然后进行小组之间的讨论工作，最后总结好讨论的内容，指定一名“老师”上台进行讲解，在讲解的过程中，下面的学生都可以大胆提出自己的问题，这样的教学方式不仅活跃了课堂气氛，也让学生真正成为课堂的主人，让学生对这节的内容有更加深入的了解。

#### （五）运用生活中的案例，激发学生体验的欲望

物理老师如果想要激发学生探究的欲望，就需要在教学中引入趣味、疑问这样的教学手段，这样才能更好地激发学生的好奇心，才能让学生对所学的知识产生探索的欲望。初中阶段的学生正处在一个思维萌发的阶段，老师可以运用实际的案例，激发学生体验的欲望。或者老师可以把一些学生容易接受的事情，融入物理的教学中。将生活感知融入物理课程中的方式，可以丰富学生的学习体验，让学生逐步形成物理知识学习体系。

比如：在学习《运动的快慢》这节课内容时，老师就可以让学生联想自己的实际情况进行教学，比如在平时的体育运动中，同样的时间同样的跑道，为什么有的学生就跑得快有的学生就跑得慢，这是为什么？什么样的原因造成了这样的现象？学生就会带着老师的问题去联想体育运动时同学的动作，最后得出结论。这样的教学模式很好的贴近了学生的生活，让学生在日后的生活中，可以更加仔细地观察生活中的现象，促进学生的学习。

#### （六）重视知识的应用，体验成功的喜悦

学习物理知识不是为了最终的考试，而是为了应用物理知识，处理生活中遇到的具体问题，并且在运用的过程中可以产生新的认知。因此，物理老师一定要培养学生运用物理的能力，这样可以提升学生逻辑思维能力，帮助学生在遇到困难的时候一定要学会灵活的变通，并且可以站在多角度下寻找解决问题的答案。这个时候，就需要老师找准自己的定位，在里面一定要充当好引导者，在学生遇到问题的时候，及时的适当的点拨学生解决生活中的问题。并不是直接的帮学生解决，这样的处理方式是无效的，只会让学生依赖于老师本身，达不到真正教学的效果。

比如：在学习《电压》这节内容时，有个学生不懂电压表的连接方法，这个时候老师就建议学生可以参考一下书

本，然后在想想老师上课时怎样进行讲解的，如果还是不懂这个时候就可以动手画一画或者做一做。学生在老师的指导下，逐渐的明白自己应该怎样进行电压表的连接，这样的教学学生只会更加的深刻，是自己独立进行思考和探索出的知识，对自己具有深刻的意义。

#### （七）创设合适的学习情境，深化学生对物理知识的理解

在初中物理教学课堂中，利用体验式教学方法，需要物理老师创造生动的教学氛围，鼓励学生勇于探索的精神。老师在讲解实验内容的时候，一定要明确教学的内容，然后在进行实验的设计，这样针对性的教学，可以很好地激发学生对物理知识的求知欲，加深对物理概念的理解。

比如：在学习《电荷摩擦起电》中，老师可以让学生两手之间进行摩擦，然后再去吸取课桌上的纸屑，看双手能不能吸住纸屑。学生在实验的过程中就可以体会到双手之间可以摩擦出电，这些电就可以把桌上的纸屑吸引起来。在这样的实验基础上，老师在进行课程的讲解时就可以更加的高效，学生对所学的知识也有更加深入的了解。

#### （八）运用分层教学，满足学生的个体差异

物理教学是一个集体教学的活动，但是学生因为认知能力的不同，导致学习物理的水平也就大不相同。在这样的背景下，老师就可以采取分层教学的方式，这样不仅满足学生的多样化需求，还可以更好地促进学生的发展。在进行分层教学之前，物理老师一定要对班级的学生有一定的了解，然后在进行小组的划分，引导学生在小组中完成物理的学习任务，让学生感受到小组合作的乐趣。如果在小组教学中学生之间碰撞出不同的问题，这个时候就是开发学生思维能力的最好时机，在这样的教学中，学生的主动性和积极性也被很好地调动起来，对学生的科学文化素养也会有很大的提升。

#### 结束语

综上所述，在物理的教学中一定要引导学生用“心”去感受、用“心”去体验，这样才能学好物理。在实际的初中物理教学中，往往一节课可能运用了好几种教学策略，老师也会给学生创造多样化的情景探究活动，这样可以丰富学生的学习体验，激发学生对物理学习的动机，唤醒学生内心深处的探究，帮助学生不断的完成自我，实现自我的价值，让物理教学充满乐趣和生机。

#### 参考文献

- [1]赵利平.浅谈提高初中物理教学效率的策略方法[J].天天爱科学(教学研究),2019(11):92.
- [2]顾兴宇.探索初中物理教学策略和方法[J].黑河教育,2019(11):26-27.
- [3]尹良良.初中物理的教学策略研究[J].天天爱科学(教学研究),2019(09):119.
- [4]张景红.浅探初中物理教学中的有效研究方法[J].试题与研究,2019(28):73.