

浅析小学英语语音启蒙教育实践研究

赵雪

(河北省廊坊经济技术开发区第一小学 河北 廊坊 065000)

【摘要】语音知识是孩子们学习英语的基础，在学生的英语学习中占有重要地位。小学阶段正值学习英语的关键时期，孩子们对于英语的兴趣非常浓厚，也有很好的接受能力。在这一时期学好语音知识，对学生进行语音启蒙教育，不仅对学生的口语交流水平提高有着重大意义，还可以提高英语的综合素养，以提升整体的学习效率。为了帮助学生们打好语音基础，使学生们掌握好正确的发音，教师应该从教材出发，深入发掘其中的语音素材，认真分析语音知识点，让学生在小学英语学习中可以打下良好的语音知识基础，进而为从整体上提高英语学习能力做好准备。

【关键词】小学英语；语音教学；启蒙；教育；探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1115

当今世界是一个开放的世界，我国自改革开放以来，不断加深同世界各国在政治、经济、文化、科技等领域的交流与合作。而英语是世界上流通最广泛的语言，在世界中有着非常重要的交际作用，从而受到了从国家到社会、学校到个人的普遍重视。在基础教育阶段，从小学开始英语已经成为一门重要的学科，人们对于英语的看重自然不言而喻，但就小学英语语音教学而言，依然有许多需要我们去认真探索与研究的地方。

一、小学英语语音教学现状

在当前的小学英语教学之中，教师从小学生的身心发展阶段特点出发，运用了丰富多彩的手段，花样繁多的方式，创设出氛围浓厚的教学情境，把英语的听、说、读、写等学习方法与教学融为一体，课堂变得更加积极，学生们也热烈参与。口语训练得到了应有的重视，但教师们在教学当中更为重视的是句型与单词的机械记忆，对于语音的准确性没有提起应有的重视。特别是广大农村地区，因为师资以及教学环境的原因，这一现象更为明显。

正确的发音练习是每一种语言学习必不可少的学习部分，学生们需要通过发音掌握最为基础的语言知识。小学生阶段他们对于事物有着很强的模仿性，对于新学到的知识有着强烈的表现欲望。英语学习当中，乐于反复练习老师所教知识，并在学习以及日常生活当中展示出来，教师的朗读、语音以及语调都会在很大程度上影响学生学习知识的准确性。在小学英语学习中，学生机械性的记忆相关的语音知识，这样的学习很容易将发音相近的单词搞混、读错，小学生因为接触的英语知识较少，周围又缺乏英语语境氛围，他们在跟着教师朗读之后，自己进行发音练习时，可能并不知道自己到底读的是哪一部分，这样导致语音学习时，自己弄错的现象。在小学英语教材当中，对于语音的相关知识比较少，这样在教师教学当中对语音教学较少的情况下，学生学到的那些知识也很快就会遗忘或者被其他知识所覆盖。

因此，当前的小学英语语音教学之中存在着诸多问题，需要我们在学生英语学习的启蒙阶段，采取正确的教学方法，不断探索让学生感兴趣的英语韵律学习方法，让学生自然而然正确的掌握语音拼读，并且借助自己所学语音知识，提升自己英语的整体水平。

二、小学英语语音启蒙教育实践策略

(一) 激发兴趣是小学英语语音启蒙教育的重中之重

英语学科同其他学科教学的共同特性之一，就是要激发学生的学习兴趣，有了学习的兴趣，学生就会积极主动去探索自己感兴趣的事物。兴趣能够激发学生不断学习英语的动力，继而调动全副的精神与感官参与到学习当中去，这种集中注意力去学习的方法，往往不但起到事半功倍的效果，而且能够在学习之中取得一个又一个成就，从而树立学习的自信心。兴趣是提升智力的最佳方式，对于一个人的智力提升有着至关重要的作用。开始学习一门新语言的小学生来说，英语首先是一门与母语不同的语言，有着其特殊的新鲜感，大多数学生都会觉得会讲几句英语很酷，用另外一种语言表达出自己的意思是一件非常自豪的事情，这种好奇心是能够很好的激发出学生的学习兴趣。学习的过程当中，也因为其美好的愿景而充满快乐，当然也有一定的困难，通过激发学生的学习兴趣，使其继续努力学习下去，就是我们进行语音教学的基点。

1. 语言与实物结合，调动学生对语音的兴趣

语音是一种比较抽象的知识，而实物则是直观的事物，学生在小学阶段对于直观的事物认知比较快。在教学当中，要通过实物、幻灯片、图片等直观的方式，展示给学生，让学生在读、说的同时，运用其视觉上的特点，强化对语音、词汇等知识的识记。小学生的认知规律具有年龄小、注意力时间短暂，抽象思维能力不完备，空洞而不生动的语言不能够引发学生的学习兴趣，甚至可能厌倦对于英语的学习。因此，我们利用实物、图片等进行当堂展示，如在教学red这个词的发音时，可以让学生看到五星红旗、西红柿等具体事物。当激发学生的兴趣以后，他们就会问“蓝色”、“紫色”的英语单词怎么读？“五星红旗”、“西红柿”的英语单词怎么读等，这时的课堂教学就会充满了探究的活力，学生的思维也会形成发散式思维，学习的效果就会超出一般的教学方式，他们对于语音的兴趣会更为浓厚。

2. 从儿歌童谣着手

儿歌与童谣是学生在童年时期认知事物的重要方式，他们对于这样的学习方式非常喜欢，也很感兴趣。从儿歌与童谣入手，就是一种寓教于乐的教学方式，学生们在喜欢的氛围当中，感受到英语的优美韵律，这样的课堂是优美的课堂，学生们自然而然的就会降低学习英语的困难，乐于接受

这种语言的学习,树立起学习英语的信心,并且还可以经常性地去朗诵或者背诵这种儿歌、童谣,不断的练习这种英语发音,进而提高英语学习的综合实力。

3. 发挥小学生的主体作用

新课标要求将课堂还给学生,而在小学英语语音教学当中也可以利用这一点,来调动学生积极参与教学的主动性,发挥其主体性。教师通过游戏的教学方法,让学生在课堂教学环节当中,尽量采用英语表达方式。学生在游戏之中通过不断的语音练习,体会英语语言的口语运用,激发其学习英语的兴趣,收获学习英语的喜悦。让其他的同学参与评判,看表演的同学发音是否准确,对于正确的加以肯定,不准确的如何纠正其问题。由于同学之间是一个学习共同体,他们对知识的掌握适度比较接近,认知与思维趋同,相互之间的鼓励性学习也比较容易接受,这样的方法也可以更好的发挥学生学习语音的主体性。

4. 提供展示舞台、激发小学生表演欲望

儿童阶段的表演欲望是非常强烈的,尤其是取得了一定的成就以后,他们热切的渴望能够展示出来,得到他们的肯定或者羡慕,这样进一步产生更大的动力,激发出学生进一步的表现欲望,让他们更有自信,向着更高层次的知识目标前行。每个学生学习知识最好的时间就是兴致最高昂的时刻,我们要给学生提供展示的舞台,让学生们将自己见到的事物展示出来,将学过的文本内容用简单的语句编成表演的内容,如对话、情景剧、角色扮演等,学生们把学习当成自己最愿意做的事情,这样的教学方法既巩固了教学内容,又让学生的表演欲望得到了满足,真正在教学之中做到了一举两得。

(二) 培养语感是小学英语语音启蒙教育的重要组成部分

语音教学就是要让学生接受正确的、正规的发音方式,提高其表达能力。培养学生的语感是小学英语教学的重要组成部分,让学生多说、多练,这样才可以达到最终目的。

1. 创设语言交流环境

英语毕竟不是我们的母语,缺乏语言交流环境不利于学生的学习。每一名儿童学习语言,都是在成人的语言环境之中习得的,因此,语言氛围对于儿童掌握好的语音表达方式是十分重要的。在英语教学之中,通过布置好英语教育环境,运用课堂语言以及形成英语教学氛围这些都是在营造语言交流环境。在教室中配备英语图片,每位同学在校园中见面以后用简单的英语相互问好等方式,都是将语音交流渗透到日常学习中,形成了良好的语言交流氛围,在说英语的过程中掌握好发音,也可以暴露出发音中的问题,让老师或者同学及时发现并予以纠正。

2. 关注发音的正确性

语音是语言的重要基础,只有有正确的发音,才能够清楚而准确的表达自己想要表达的意思,正确的发音有利于正确的记忆单词。如果发音不正确,别人就不知道你在说什么,不懂你想要做什么。语音的重要性就在于此。小学生的

模仿能力是非常强的,小学阶段打下良好的语音基础是让学生今后的学习中都受益无穷的。因此,教师在语音教学之中一定要关注发音的正确性,哪怕是细微的错误都要及时指正并让学生反复巩固练习。

3. 提高语音教学的趣味性,引发学生学习兴趣

语言归根结底是一种用来交际的工具,教师要创设出语言交际的趣味性,让学生反复练习、不断巩固,对学生在练习中出现的问题进行针对性指导。课堂当中,对于发音的知识一再强调,运用现代教学手段,幻灯片、视频等方式展示动作、表情等,让学生看到这些画面就知晓应该如何表达。

小学生活泼好动,在教学当中通过歌曲、童谣等形式增加趣味性,增加语音训练的次数,例如: Betty's baby's name is Bobby. Baby Bobby is a fat boy. Bobby is Betty's lovely fat baby. 这些语言是充满绕口令式的趣味,学生们愿意通过这样的方式来读英语、说英语。

英语作为交际语言必须通过多说、多听、多读来实现,否则就会成为“哑巴英语”,这样的英语也失去了英语的本质作用。语音教学的正确性在英语学习当中就会很重要了。

4. 在朗读当中掌握语音技巧

现行的教材当中,大多数英语都是通过对话展现出来的。在进行交际对话当中,大多数语音现象都会展现出来,例如读音中的同化、连读等。通过对教材对话内容的反复练习,教师应该特别关注朗读训练,让学生从具体的对话表达当中感知语音知识。在每次对话练习之前,可以让学生认真听音频或者视频之中的语音表达技巧,在哪里停顿,在哪个部分需要高音,哪些单词能够连读在一起,疑问句、陈述句都是用什么样的语气读出来的等,然后指导学生进行恰当的模仿,关注学生的掌握情况,不对的要及时的予以纠正。这样的语音交流过程就是充满了互动的过程,是一种不断实践的过程,是全面的学习过程。在情境交际对话之中,学生更容易掌握正确的语音表达方式,学会发音技巧,增加对英语学习的兴趣。

总而言之,语音是英语学习的重要基础,在小学英语课堂教学之中应采取学生最易接受的学习方式,不断通过儿歌、情境对话等让学生展示出自己学习的成果,激发学生表达欲望,发挖学习潜能,让学生掌握语音的韵律,营造良好的氛围,让学生多说、愿说、乐说,体会到英语表达的乐趣,提高其学习的效果,为学生整体英语学习水平的提升奠定良好的基础。

参考文献

[1]朱月玲.小学英语教育专业语音教学问题探究[J].新课程(小学版),2012,(4):122.

[2]周敏.师范英语教学中的英语语音教学分析与研究[J].吕梁教育学院学报,2019,36(3):86-87.

基金项目:本文为河北省廊坊市教育科学“十四五”规划立项课题:《冀教版小学英语语音分布与教学策略研究》(课题批准号2021103)阶段性研究成果。