

# 探究初中数学生活化教学问题与对策

齐瑞

(河北省霸州市堂二里中学 河北 霸州 065700)

**【摘要】**初中数学是全部数学文化教育中的关键转折期,中学的数学文化教育愈来愈得到众多学生们和家长的高度重视,伴随着教材的具体内容和深层的日益提升,数学知识的相对高度现代化理论和学术研究,使数学的课堂教学中更加无法进行。实际上数学知识来自生活,又服务运用于生活,当今的初中数学文化教育应把握住这一特性,根据老师将数学教学与具体联络结合在一起,在培训中加入各种各样生活实例,正确引导学员用数学知识独立处理生活中的数学问题,把学员的生活感受和数学教学相联络,让数学融进大家的生活。

**【关键词】**初中数学;生活化教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1156

使学生在数学生活中学习培训,引起学员的自主性研究观念,提升教学成果。文中就根据剖析数学老师在数学教学生活化全过程中遇上的实际问题,来寻找处理数学教学课堂生活化的行动对策。

## 一、初中数学生活化教学的实际意义

(一)初中数学生活化教学有利于提升学生的具体生活能力和综合能力,让学生在生活发觉数学思维,处理数学思维,真真正正感受到数学思维的使用价值,寻找学数学的兴趣爱好。推动了学生的实践性自主创新能力和解决困难能力,在现如今大力提倡德育教育的今日,拥有十分关键的实际意义。

(二)初中数学生活化教学有利于协助学生了解抽象性的数学内容,根据学生具体经历的生活问题为数学分析模型,将基础理论教学与生活实践活动紧密结合,更强的学好数学,推动了学生快乐成长,和数学思维教学的科学发展观。

(三)初中数学教学生活化教学将基础理论教学与生活实践紧密结合具备关键的实际意义,是落实文化教育重归日常生活这一规则的有效途径,根据有效地融合,采用合乎学员历经和思想的生活化教学方式,合理的缓解了师生之间关系,更改了以往数学思维教学系统化教条化的传统式,是教学改革创新的关键发展趋势也是数学思维教学本身进步的本质,进而使数学课堂更为生动有趣,充斥着青春活力。

## 二、初中数学生活化教学存在的问题

(一)教学中一些数学老师尽管采用了一些行之有效的生活化教学,但从内心高度重视不足,依然侧重于课堂教学上基础知识的相同和规范性定义的记忆力,教学的目标并不是真正意义上的融会贯通,反而是考试成绩,不高度重视提升学员分析问题解决问题的能力,只做表面工作,没有真真正正的意义上的了解数学思维教学的生活化,没有适当解决好数学思维教学与生活实践相互关系,使学员没法领悟数学思维在现实生活中使用的必要性,造成教学实践活动成效并不大。

(二)在数学生活化教学中,很多老师没有真切体会不一样学生在日常生活中对待问题分析问题困难的差异,以一己之愿去教育学生,并不是利用学生已经有的经验,将学生日常生活的周围环境和老师的本身感受对立起来,忽视了学生的年龄段特性,生理特征,摆脱了学生的日常生活,导致学生学习培训数学很艰难,背驰了大家的教学初心。

(三)在数学生活化教学中老师片面强调教材内容和教材规范,太过加强题海战术练习和方式传递,只高度重视数学专业知识的完整性和系统化,没有把抽象化的问题生活化,使学生接纳起来较为艰难,课堂氛围低沉,学生丧失学习的积极性,学习效率不明显,生活化教学无法进行。

## 三、中学数学生活化教学的整改措施

(一)高度重视生活化教学,提升教学改善成效

数学老师要塑造教学生活性的指导方针,使这一核心理念围绕老师的全部数学思维教学实践活动。在教学中导进

学生了解的生活场景和角色,提高了教学的亲近感,拉进了学生和课本中数据图表的间距,激发学生去亲自研究学习的欲望,做到事半功半的实际效果。学生的学习兴趣爱好提升了,当然就到达了预估的教学总体目标。如教学中学习线条的垂直平分线这一章节目时,老师设计了一个生活化的场景,张村和赵村各自坐落于某条黄河两边,政府部门提前准备注资在两村中间开设一个公交车站,有利于群众的交通出行,如何达到两村农民的规定使车站到各乡的间距相同呢?学生的专注力迅速被吸引住,学生都想试试,此刻老师因时制宜,应用线条的垂直平分线这一定义轻轻松松解决了这一问题,使学生自然进到新专业知识的学习上去,学习激情非常上涨。使学生意识到学好数学与生活的关联,从内心高度重视起数学思维学习并造成学习欲望。

(二)不断完善教学方法,提升教师专业水准

初中数学教学偏向生活教学要进一步研究合理的教学方法。这就需要老师摆脱教材内容局限性,找寻生活中的具备时代特点、与教材有联络的数学思维素材内容,用在课堂教学上来,并积极推进改善教学方法,在教学中采用灵便多样的教学方式,加强和同学的观念沟通交流,加强学员的思想和推论能力,利用多媒体系统等多种多样教学方式,更改一贯僵硬枯燥乏味的教学局势。与此同时要特别注意对师资队伍的提高,要搞好老师的业务培训,使其更快的把握信息化管理教学等现代教育技术和方式,立即升级专业技能,加强实际上操能力,才可以塑造出更具有专业能力和实践活动能力的学生。

(三)构建场景化教学,激起学生的好奇心

老师在初中数学生活化教学中应依据中学学生的社会发展生活工作经验,选择学生了解的生活素材内容,仿真模拟科学规范的数学思维教学情景,编辑具备生活乐趣的练习题,让学生造成好奇心和学习的自觉性,勾起学生的学习冲动;使学生领悟到数学教学不会再是枯燥无味的数据,反而是富有生活实际意义的神采奕奕的物品,真切体会到数学思维的实际意义,享有到数学思维学习的乐趣。让数学课堂真正真正富有生活味,让学生的生活充满了数学思维味。

## 结语

初中数学教学的重点难点和关键就取决于如何把它与具体生活联络和结合在一起,老师在教学中引入生活定义的各种各样数学案例的剖析,正确引导学生了解和加重数学概念的学习培训,使学生在逻辑思维能力,价值观上都得到提升,这也是一项长久而艰巨的任务。不但是新课程改革的规定,也是教学工作中成长的需要。

## 参考文献

- [1]鹿敏.高中数学有效教学的问题与对策探析[J].中学教学参考,2013,(8):26.
- [2]孟帅印.关于初中数学生活化教学案例的分析及探究[J].中学课程辅导(教学研究),2018,12(11):288-289.