

# 新时代高校管理类课程“思政元素”挖掘与融入

王天<sup>1</sup> 林建邦<sup>2</sup>

1. 广东外语外贸大学南国商学院, 2. 广州南方学院

**[摘要]**“课程思政”与“思政课程”就像一枚硬币的两面,缺少任何一面都不完整。高校思想工作长期依赖于“思政课程”,新时代对思想教育提出更高要求——“课课有思政,人人讲思政”,真正把“立德树人”的教育本质常抓不懈地落实下去。“冰冻三尺非一日之寒”,“课程思政”是全员、全程、全方位育人的教学理念,是高校提升大学生思想道德修养、应对突发公共事件最坚实、最有力的常态化思想教育武器。

**[关键词]**课程思政;思政元素;高校

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.754

韩愈曰:师者,所以传道授业解惑也。“道”处于第一位,是指为人处世之道、实践真理之道、育德育人之道,“传道”也就是现代意义上的思想政治教育。因此,教师不仅要传授知识,更要育人,在传授知识过程中实现育人的目的。思想政治教育具有交叉性、长期性和可持续性的特点,高校教师应从不同性质、不同类型的课程中挖掘思政元素,并与专业知识深度融合,形成“课课有思政,人人讲思政”的常态化教学范式。正所谓“不积跬步,无以至千里;不积小流,无以成江海”,课程思政就是在日常教学中,积少成多、循环往复、耳濡目染、润物无声的发挥着育人的功能。专业课教师应善于观察和探索课程思政的切入点,将时事、政治、局势及身边的人物、事件、故事等融入专业知识的传授中。

## 一、切入点一:全球视野、家国情怀、民族自信

一些突发公共事件的出现会迫使很多产业、行业延迟复工,甚至暂时停工、停产。有些媒体或经济界人士发表诸如“此次事件或将远超中美贸易战的影响”“对中国经济而言,冠状病毒可能比非典更为严重”“事件会持续很久”“中国经济将倒退二十年”等言论。教师在课程思政设计时,将这样的声音作为思政切入点,培养学生的国际视野、家国情怀和民族自信,牢固树立“四个意识”,坚定“四个自信”。首先,从2019年起,全球经济下行压力不断加大,而不只是中国,在众多国家中,中国仍然保持着稳定的经济发展态势。其次,近代中国曾遭遇1960年三年自然灾害、十年“文革”动乱、1997年亚洲金融危机、2003年“非典”、2008年“汶川”地震和国际金融危机等,每一次都在中国共产党的领导下,中国人民团结一致、攻坚克难,不仅保持着中国速度、抵御了危机,更是突出重围引领全球经济向好发展。再者,各类突发公共事件造成的影响只是暂时的,中国经济具有韧性,绝对有实力、有能力在事件过后进入经济大发展、大提速。最后,有理由相信各种突发公共事件会很快过去。2003年的非典全国仅用两个半月就真正消灭,17年后的今天,中国有着高端的技术、先进的设备、顶

尖的专家,更有党的精准施策和全国人民的万众一心,中国人民能立刻绝地反击,打赢这场防控阻击战,这是历史经验告诉我们的。大学生应该放眼国际、登高望远,肯定中国为世界经济发展和世界人民做出的巨大贡献;大学生应该心怀祖国和人民,国事即家事,人民的事就是自己的事,小家是家,大家更是家,要用实际行动爱国爱民;大学生应该充满自信,相信中国具有很强的软硬实力,相信中国人民团结、智慧、创新,以此激励自己不断地勇攀高峰。

## 二、切入点二:科学观、自然规律

突发公共事件出现后,国家政府反应迅速,积极组织各级各类科研院所开展研究,研制治疗药物、研发有效疫苗。媒体时常报道,某国在分离病毒、研发疫苗等方面取得巨大进展。于是,一些人被这样的消息影响和干扰,发出各种质疑:“我们的研发速度这么慢?”“快点吧,研发出药物就立刻用于治疗,还浪费时间临床试验做什么?”……教师通过这样的素材,引导学生尊重客观、尊重科学,形成严谨的科学观。万事万物都有内在运行的规律,不能被随意打破,也不能跳跃、选择性的进行。治疗药物用于人,本着对生命负责,更应该保有谨慎的科研态度和严谨的工作作风,反复论证、反复试验以确保万无一失。非药学研究的普通人虽然不懂如何研制,但应该明白药物研究是科研行为,是一个相当复杂和漫长的过程。从病毒分离、培养到药物研发,再到临床试验,最后用于治疗,每一个环节都要反复进行数次,无论是时间、环境还是程序都有极其严格的规定,不能操之过急而误导科学操作。回想2003年SARS病毒的果子狸,到如今的蝙蝠、穿山甲,野生动物成为人类茶余饭后谈论的聚焦点。电视上有一则公益广告:没有买卖就没有杀害。政府和相关组织也不止一次地呼吁:禁止一切形式的野生动物交易,禁止食用野生动物。但直到今天,仍能查处多起关于野生动物的案件。教师以此介入思政引导:动物有属于它们的食物链,人类有自己的食物链,两个食物链是不同的。人类强行介入到动物的食物链环节,势必会破坏自然规律,最终受到自然法则的惩罚。

### 三、切入点三:公共安全意识、法律意识

新媒体时代敏感度增强、信息量巨大、传播速度极快,若有一点风吹草动,皆会传得满城风雨。关于此次事件的各种报道即如此,未被证实的消息则“更胜一筹”。“喝高度酒能抵抗病毒”“双黄连可以预防病毒”“确诊患者治疗要自费40%”“中国被列入‘疫区国’”“治疗主要靠激素,会成为废人”等言论数不胜数,还有很多谎报信息。其中一些引起人们恐慌不安,一些导致人们误判乱为,还有一些引发群众对政府的不满和抱怨。作为当代大学生,对新媒体的各种传播途径非常熟悉,对各类信息要判断真假、去伪存真,做到不造谣、不信谣、不传谣。特别是对自己不熟悉或者把握不准的消息,更要持有保留意见和求真的信念,而不是随意散播出去。未经证实,自己随便一个动作,可能就会成为犯罪分子的帮凶,以致触犯法律。有时“传者无意,看者有心”,散步不实传言易引起公众关注,扰乱公民的正常生活和社会公共秩序,导致不必要的混乱。因此,教师有责任帮助学生树立正确的法律意识,强化“勿以恶小而为之”“量变引起质变”的公共安全意识,提高学生对信息的辨析能力和探寻真相的意识,对学生进行舆情教育和引导,而不是以讹传讹,培养学生独立发现问题、分析问题和解决问题的能力。

### 四、切入点四:规章制度、道德伦理

中国石油大学(华东)官方通报称,2020年2月7日有一名教师从小黄山私自翻越围墙进入校园,两名留学生私自从体育馆门口西侧翻越围墙出入校园,三人已给予相应处理。而在此前,学校已经公布了特殊时期的防控要求和规定:校园实行封闭管理,教职员工根据工作需要经审批方可出入校园,正式开学之前,学生一律不得出入校园。规章制度是人们行为的准则,公民应该做到有章可循、有规必守。而现实生活中,人们往往将规章制度当成摆设,视而不见、听而不闻,毫无忌惮。教师在讲授专业知识时,应增强学生对规章制度的敬畏感,对职业工作永存敬畏感。中国伦理学会常务副会长、浙江师范大学马克思主义学院名誉院长李建华提出,“以伦理规制秩序,用道德温润社会”,表明伦理道德恰是规章制度的有效补充。规章制度无法约束的,正是需要人们靠自觉自愿遵守伦理道德来实现。很多地方针对突发公共卫生事件提出倡议,“进入公共场所佩戴口罩”“少出门、少聚集、不串门”,这些宣传都是为了公民的健康、安全着想。但仍有少部分人不听劝,对自己不负责任,最终给他人带来危害。事件期间,有部分官员为了保住自己头顶的乌纱帽而瞒报、谎报、缓报等状况,最后被严厉惩处,得不偿失。一些人隐瞒信息、不如实上报,造成扩散,牵连了

家人和其他更多的人。教师通过这些事件引发学生的深度思考,无论是谁都应该做到诚信友善、自尊自爱,修炼自我伦理道德的新境界。所谓“自不尊,他不尊;自不爱,他不爱”,只有自己做到,才能对更多人负责。

### 五、切入点五:职业道德、团队协作、集体荣誉

突发公共卫生事件发生后,医护人员身穿密不透风的防护服,为节省时间、减少感染风险,不喝水、不饮食、不如厕,每天连续高强度工作数小时,牺牲了与家人的团聚和休息休假的机会,但从未有怨言,因为他们面对的是一个鲜活的生命,因为他们肩负着救死扶伤的职业使命。这种技德合一、技德双高的“工匠精神”正是专业课教师要传递给学生的职业道德,不管从事什么职业、承担什么工作,都应该具有优良的职业情操和过硬的职业技能。当被感染人数不断上升时,多地医院医护人员、军队医护人员主动请缨上防控一线,驰援武汉、驰援湖北;很多医疗用品生产企业紧急召回员工提前复工,夜以继日地加紧生产医用物资;全国各地筹集各类物资驰援湖北抗击疫情,很多组织、个人纷纷捐款捐物助力疫情防控阻击战。全国人民是一家,一方有难八方支援,这就是集体主义精神。全国军民上下一心、团结协作,共同为打赢疫情防控阻击战、赢得湖北保卫战的胜利注入强大信心和巨大力量。教师以此引入到组织中人与人之间的相互协作、工作中人与人之间的互相配合,“兄弟齐心,其利断金”,才能完成既定任务、实现预定目标。这就是团队的力量,这就是集体的荣誉感,是每一个人应该坚守的信念。

### 参考文献:

[1] 习近平. 习近平在学校思想政治理论课教师座谈会上强调:用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N]. 人民日报, 2019-03-19(20).

[2] 门丽君,魏宏亮. 工匠精神视域下土木专业课程思政教学的初步探索[J]. 现代营销(信息版), 2019(12):123.

基金项目:2020年广东省教育厅综合教改项目“新时代高校管理类课程‘思政元素’挖掘与课程思政体系构建研究”;2021年广东省教育厅“会计学专业课程思政教学团队”。

作者简介:王天(1979-),男,天津人,硕士,教授,广东外语外贸大学南国商学院,研究方向:企业管理、教育管理。