

读写结合法在小学语文群文阅读教学中的应用

张颖

青岛西海岸新区珠江路小学

[摘要]这几年,小学语文领域当中越来越广泛的应用群文阅读,实践表明,这个阅读方式有助于提高小学生的思维能力和表达能力,能够有利于学生积累知识。读写结合,是群文阅读教学中的重要方向,获得了教育行业的高度重视,但是缺少相关的研究,怎样在小学语文群文阅读教学中应用读写结合教学方式,是非常重要的课题。基于此,本文详细概述了读写结合法在小学语文群文阅读教学中的意义,并提出了相对应的应用策略,以供参考。

[关键词]读写结合;小学语文;群文阅读;教学应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.337

对比传统阅读方式来说,小学语文群文阅读教学中以读写结合为核心有助于统一小学语文教育目标,可以有利于提高小学语文教学水平,从根本上解决小学语文教学方面存在的问题。

一、读写结合法在小学语文群文阅读教学中的意义

(一) 优化传统教学方式

对比传统的小学语文阅读教育方式,群文阅读属于全新的教学方式和方法,能够结合各种各样的文章,有效推动学生在阅读过程中进行对比和联想,有利于扩大学生的思维。除此之外,应用这个教学方式,能够有利于学生在后期阅读过程中举一反三,深入理解文章的内容,有效提高小学生的阅读质量和阅读效率。在小学语文群文阅读教学过程中应用读写结合的教学方式,能够让学生写出群文阅读的感想和体会,可以充分表达出个人的观点和想法。只有这样,学生可以更加深刻地理解文章内容^[1]。

(二) 有利于培养学生良好的阅读习惯

在群文阅读的教学模式下,读写结合的教学过程是这样的:教师需要给学生提供相似的文章,并且根据学生的阅读内容与实际情况,给学生制定出相对应的学习目的,在教学过程中针对性地对学生进行指导,引导学生在写作中感悟、在感悟中写作。在教学的整个过程当中,因为是由一个教学目的指引小学生的写作和阅读,学生可以针对不同的文章更好地进行对比和总结,可以深入了解到阅读的内容。不仅如此,群文阅读能够有效提升小学生的阅读量,利用教师正确的指导和大量的阅读,学生可以第一时间优化之前的阅读模式,形成良好的阅读习惯。

(三) 有助于激发学生的积极性

在小学语文群文阅读教学过程中运用读写结合的教学方式,可以在最大程度上促使小学生在短时间之内从阅读的过程中吸收各种各样的知识,与此同时,这个阅读方式可以在一定程度上激发小学生的学习主动性,让小学生积极主动地进行阅读。在教学的整个过程当中,可以突显出小学生的主体地位,充分地发挥出小学生的主观性。在这个教学气氛下,小学生可以有效调动自身的阅读兴趣,从而有效提高阅读质量和阅读效率。除此之外,在读写结合的教学方式下,能够有效提升小学生写作主动性和积极性^[2]。

二、读写结合法在小学语文群文阅读教学中的应用策略

(一) 结合学生实际情况

在小学阶段,学生的年纪相对来说你比较小,但是学生具有非常快的成长速度。所以,针对不同年龄阶段的小学生,教师需要使用相对应的教学方式。

针对低年级阶段的小学生,教师需要让学生详细地读通阅读内容,在阅读的过程中掌握文章的生词生字,与此同时,需要在教学过程中引导学生在写作过程中应用所学的内容,可以学以致用,能够让学生利用所学的知识表达自身的看法。除此之外,教师还需要重视调动小学生学习性取向。比如,教师在进行《小蝌蚪找妈妈》这一课程的教学过程中,主要的教学目的就是让小学生学习到有关的生词生字,了解到青蛙的变化,调动学生学习自然科学的积极性。在实际教学过程中,教师需要引进和这一篇文章类似的课文,能够展开群文阅读教学。而教师选择的文章需要展现出“生活独立,遇到问题可以主动探索”这个道理^[3]。能够让学生在阅读过程中深入感受到这个道理,从而推动学生身心健康发展。这种读写结合的教学方式,可以充分地发挥出小学生的想象力,有利于培养小学生创造思维能力和发散思维能力。

针对小学高年级阶段的学生,教师不但需要让学生充分把握相关的基础知识,还需要让学生在群文阅读过程中累积到大量的好词好句。随后,教学需要引导学生在写作过程中应用累积到的好词好句,能够在一定程度上提高小学生的写作质量。除此之外,教师在教学过程中,需要让学生在阅读结束以后进行写作读后感,可以让学生按照群文阅读得主体充分表达自身的看法和感受,可以有效丰富小学生的个人感悟和情感。利用群文阅读的教学方式,学生可以有效掌握写作技巧和写作方式,并且利用掌握的这些技巧和方式,在后期写作过程中,有利于提升自身的写作质量和水平,给予写作构架和灵魂。针对小学高年级阶段的语文来说,各个单元的文章,都可以作为群文阅读内容,因为每一个单元相关的阅读内容,都展现出一个主题。比如,在进行五年级上册第三单元的教学过程中,当中主要有三篇神话故事,如《牛郎织女一》、《牛郎织女二》以及《猎人海力布》,这个单元的口语内容也有民间故事,而写作内容要求是缩写故事。因此,教师在实际教学过程中,需要把这个单位当作主体,

引进别的民间故事，在学生阅读完了以后，需要让学生阐述故事内容，随后让学生结合各个群文阅读的文章进行缩写故事。这个教学方式不但可以让小学生深入理解和掌握相关内容，还能够让小学生了解各个到底，能够加强小学生的写作训练。

（二）引入大量阅读

想要有效提高小学生的阅读能力和理解能力最主要的方式就是阅读。只有利用大量的阅读，才能够在更好的层面上开阔小学生的视野。小学语文教材内容是我国非常多优秀作者和学者的净化。但是，根据相关规定可以了解到，小学三年级阶段需要达到一百万字的阅读量，但是教材素材当中的内容只有十五万字，如果只根据教材内容是无法满足小学生阅读的要求。而群文阅读教学方式可以引进非常多的课外内容，最大程度上提升学生的阅读数量，有效扩展小学生的阅读面。在群文阅读的时候，学生可以了解到各种各样文章当中的共同点。因此，在开展实际教学过程中，教师需要根据实际阅读的内容，引进各种各样相似的群文阅读内容，按照文章的主题，提供给学生各种各样的文章。教师可以在讲解完一篇文章以后，让小学生自行分析别的课文，并且要求小学生在分析的时候需要进行记录和讨论，这样能够为小学生后期写作奠定了坚实的基础^[4]。比如，教师在进行《穷人》这一课程的教学过程中，需要了解到这一课的教学目的就是让学生呢体会到桑娜和渔夫的善良和勤劳，能够学习到就算受苦了也要帮助别人的善良美德。这个文章干涉到非常多的任务对话描写、心理描写以及环境描写。因此，教师需要引进一部分相似的短篇故事，需要让学生阅读的过程中进行对比。利用这个对比的阅读方式，可以让学生更加详细的了解到人物的刻画。在后期实际写作的时候，就可以更加细腻的协作。在这一篇文章教学结束了以后，教师需要让学生自主选择题目，根据自身实际发生的事情，续写出一篇短篇小说，为了可以有效激发小学生的学习主动性，教师可以进行比较哪一位小学生，刻画的人物形象会更加的细致，表达了丰富和深刻的情感。在这种训练和学习的过程中，学生不但能够更加深入地感受和体会到阅读的内容，还能够充分的把握写作技巧和写作方式，可以在最大程度上提高自己的综合素养和写作能力。除此之外，教师可以让学生在写作以后进行互相评论，这样，学生在互相评价的时候，就可以了解到别的同学的写作突出的地方。利用这个教学模式，学生不但可以了解到同学的有点，还能够了解到自身写作的不足，这样有助于提升自己的写作能力和水平，明显地提升自身的综合写作能力。

（三）优化群文阅读与读写教学的方式

在小学语文群文阅读教学过程中应用读写结合的教学方式，教师需要根据实际教学情况和相关的反映，持续调整教学方式，从而在一定程度上提升群文阅读教学的成效，从阅读再到写作，利用阅读推动写作，达到读写结合的教学目

的。教师需要充分地发挥出学生学习的主体地位，带领学生开展小学合作的学习模式，开展提出讨论的题目，利用有趣的内容引入，读通全文，在进行选读分组讨论，最后进行总结归纳的教学方式，这样可以更好地结合，最大程度上提升读写结合的教学成效。比如，教师可以在教学过程中结合人教版四年级第三单元的细作专题，根据《写观察日记》这一课的主体提出“怎样更好的写作和观察”的讨论题。教师需要充分结合《蟋蟀的住宅》这一课，利用多媒体技术进行激发学生的兴趣新，利用视频、动画以及图片呈现出蟋蟀住宅的建造过程和内部构架，从而有效调动学生的兴趣性，随后为学生讲解这一课的写作内容，在教学过程中，让学生仔细通读，更深入的了解和观察到写作技巧和观察方式，随后让学生根据《雪梅》、《爬山虎的脚》等等的文章，开展小组讨论，探讨怎样可以更好地进行写作和观察。最后教师进行总结和归纳，根据文章的内容，给学生归纳出写作的方式和观察的技巧，再让学生开始写作，按照讨论和学习的内容结合自身日常生活经验，写出一篇关于动物或者植物的记叙文，在这个过程中，教师可以给予学生一个星期的时间或者三天的时间进行观察，再开始写作，可以获取到更好的效果^[5]。

（四）利用改写培养学生创作思维

改写的主要意思就是在充分熟悉文章的前提下，自己进行创造和加上自身想法，这是一个可以扩大学生思维能力的群文阅读教学模式。改写的方式非常多，可以进行体裁的改写，也可以进行内容的改写，甚至可以转换角度。比如，教师在进行《静夜思》这首诗的教学过程中，可以让学生在理解诗的前提下，加上自身的想法，阐述一个完整的故事。这样，可以让学生站在各个角度了解到学习语文的魅力，从根本上感受到学生语文过程中的知识非常多，可以让学生喜欢上语文，提升自身对学习语文的积极性，能够让其主动进行学习语文。

结束语

综上所述，小学语文群文阅读教学中应用读写结合教学方式是未来教育的必然趋势，也是小学语文教学的新型教学方式，可以全方面提高小学生的写作阅读能力。

参考文献

- [1]祝渝. 探讨小学语文群文阅读与写作结合的教学实践[J]. 内江科技, 2021, 42(11): 156+104.
- [2]张晓安. “1+x”群文阅读, 建构语文阅读教学新方略[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2021(11): 32-34.
- [3]刘洪言. 读写结合法在小学语文群文阅读教学中的应用[J]. 佳木斯职业学院学报, 2021, 37(11): 104-105.
- [4]张明悦. 基于群文阅读的小学语文微课教学研究[J]. 科学咨询(教育科研), 2021(08): 226-227.
- [5]齐建芳. 小学语文“群文阅读”教学实践与思考[J]. 科学咨询(教育科研), 2021(08): 297-298.