

素质教育下如何打造高效课堂研究

王怀刚

山东省滨州市博兴县店子镇中心小学 山东 滨州 256508

[摘要]“生本教育”是郭思乐教授创立的一种教育思想和教育方式：是以“一切为了学生，高度尊重学生，全面依靠学生”为宗旨的教育；是真正做到以“以学生为学习的主人，学生是语文学习的主体，为学生好学”而设计的教育；是真正做到“以学生为学习的主人，为学生好学而设计的教育”。下面，我就结合自己二十几年来的实际教学，就如何构建高效的小学语文课堂谈几点自己肤浅、不成熟的见解。

[关键词]素质教育；小学；高效课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.617

一、师生课堂角色需要重新定位

新课标中指出：“学生是语文学习的主体，教师是学习活动的组织者和引导者。语文教学应该在师生平等对话的过程中进行。”学生是语文学习的主人，语文教学应激发学生的学习兴趣，注重培养学生自主学习意识和习惯，引导学生掌握语文学习的方法，为学生创设有利于自主、合作、探究学习的良好自主学习情境，尊重学生的个体差异，鼓励学生选择适合自己的学习方式。教师是学习活动的引导者和组织者。”要想创设轻松、愉悦的课堂教学环境，教师必须重新为自己的角色定位，确立适应社会发展和学生需求的语文教育观念，注重吸收新知识，不断提高自身的综合素养，认真钻研教材，正确理解、把握教材内容，创造性地使用教材；积极开发、合理利用课程资源，灵活运用多种教学策略和现代化教育技术，努力探索网络下先进的教育教学形式；精心设计和组织教学活动，重视启发式，讨论式教学方式，启发学生智慧，把课堂的大部分时间放手给学生，让他们的“手、眼、耳、口”一起动起来，提高语文教学质量。

二、课前要充分备好教材、备好学生

课堂教学是教师教育培养学生最主要的阵地，也是学生系统学习科学文化知识的主要渠道。所以，教师应该向课堂中的四十分钟要质量，要效率，追求课堂教学的效率高效化，是深化教学教改中的重要课题。要想上好每一节课，课前教师必须要准备充分才是解决问题的关键所在，也是实施有效教学的基础和保证。做好课前准备，教师应当对课堂教学中的本堂课的教学目标要明确、清晰，定位准确，流程了然于心，对课堂中必需的教具、学具的使用恰当、熟练，对于教学辅助设施设备的使用要运用自如。所以，教师应该做好课前准备工作，这样在课堂教学中将会更加流畅、简洁、紧凑，对教学时间的把握、调控将更合理、科学，不会把不必要的时间浪费掉。

上新课程前，教师应该充分做好以下方面工作：备好教材，备好学生，这样才能更好、更顺利的将课堂进行下去。

首先，备好教材。教师在备教材时应该要有全局意识，把握整册书，熟悉各个单元之间的联系，把握好单元课与本

节课之间的联系，明白这节课在本单元的地位。在全方面系统掌握教材的基础上备课。在全面系统研究教材的基础上，再从教学的全局出发，精心设计课程结构，细致地考虑各个教学环节，哪些方面的内容学生自己或者小组内能够学会，哪些内容需要教师的引领和讲解，哪些内容需要略讲，哪些内容需要详细讲解，认真考虑，精心设计，只有这样，才能抓住关键，指导好学生，精讲细练，突出重难点。熟悉教材记住重点与疏通教材在于“通”和“懂”的原则相比较，熟悉教材就在于“熟”和“透”，在把教材通一遍后，要深刻理解教材内容和实质，教材的逻辑结构以及教材中蕴藏着的各种因素。只有熟悉教材，“吃透”教材，才能把教材中的语言变为自己的语言，从而在教学中真正发挥，运用自如。吃透教材，把握课文内容、重难点，融会贯通，让教材作为教学中的载体为我所用。

其次，备好学生。当今的素质教育要求学生应该具备六种能力：合作交往能力、选择能力、创新能力、语言表达能力、抗挫折能力以及终身学习能力。这就要求教师首先应该将这六种能力结合自己所在的年纪学生群体的特点制定出相对应的目标，合理地进行备学生时，要先了解学生原有的知识基础，这样做对备好课有着重要的指导用途。学生是课堂的主人，是学习的主体。备课时，教师时刻装着学生，分析学情，从而更好地调动学生的积极性，使他们感觉到自己是课堂的真正主人，调动他们的思维，把时间还给学生，让他们有更充足的时间去思考、合作、交流与探讨，促进其主动学习的积极性。

三、创设宽松、平等的课堂氛围

小学生由于年龄小，意志力不坚，兴趣和注意力容易转移，如果较长时间处在严肃紧张的课堂中就会容易产生疲惫和开小差。课堂上，如果能够创造出相对宽松的环境氛围，学生的思维就会变得敏捷，思路才会更加开阔。平时的教学中，教师应当先让自己端正心态，改变原来的陈旧思想，俯下身子，和学生平等对话；尽量创设愉悦开放的情境，让学生体验到自我的价值和主动学习的快乐。比如上《我家跨上了高速路》一课时，先让学生谈谈自己平时在家上网时都做

些什么，学生的热情一下子被调动起来了，个个眉飞色舞，口若悬河地争论起来，课堂气氛活跃，学生学习的注意力会在更短的时间内集中起来；当接着再问“上网有哪些好处和坏处？”时，学生由于年龄小只认识到好处，而对危害认识不够，这时就需要教师的及时指导，为他们今后的人生打下较好的基础。

在教学过程中，教师要鼓励学生大胆质疑。质疑是学生认真参与学习，积极思考的表现，也是训练学生思维能力的重要途径之一。质疑可以从课题发问，从课文的内容发问等。例如，在讲《秋天的雨》一课时，有的同学提出这样的问题：“为什么秋天的雨是一把钥匙呢？”我抓住时机，让学生反复读课文，试着让他们自己从课文中找一找答案，教师及时指导。学生在交流讨论中质疑，释疑，成为主动探究者，有时还能提出新的观点，发展了学生的创新思维，提高了语文理解能力，这时就需要教师及时对学生进行表扬和鼓励。

四、课外积累，是打造高效课堂的基石

语文学习是一个长期积累的过程，《语文课程标准》中积极倡导培养学生广泛的阅读兴趣，扩大阅读面，增加阅读量，多读书，好读书，读好书，读整本书。鼓励学生自主选择阅读材料。例如学习《和时间赛跑》时，让学生搜集有关时间的名言警句，诗句或者名人有关珍惜时间的故事资料，教师在课堂上拿出一定的时间，让学生进行交流，通过交流，同学们进一步明白了要珍惜时间的必要性和重要性。

五、尊重学生的支配地位

小学语文教师在开始教学活动之前必须观察学生的实际情况，从学生的实际情况出发，在这种情况下，学生可以在语文教学中表现出热情和主动性，使学习更加有效，同时，应该在课堂之上定义一些教学问题，使学生能够思考问题，通过学生的不断努力找到更合理的解决办法。在这个过程中，学生的所有感官都得到充分的培养，可以提高学生的学习兴趣，或者允许他们积极参与教学。此外，有关教师应确保学生精通课程的设计和內容。鼓励学生根据教师开发的教育思想和知识讨论教学重点，鼓励学生发表意见，与其他学生交流，从而培养创新能力。教师让学生养成良好的学习习惯，纠正学生的学习态度，这将不断提高学生的学习能力，提高他们的识字水平，满足学生在素质教育中的需要。

六、发展创新的教和学结构并在教学中发挥作用

传统教学模式只由一部分学生实施，而另一些学生则处于隐形、逃避和不注意的状态。在这种情况下很难调动学生的积极性，为了改善这种情况，我们必须在教学结构上创新，传统教学模式转变为网络结构，使课堂上的每个学生都是一个节点，鼓励学生学习合作，培养合作精神。学习过程中，可以对学生在学过程中收集的一些信息使用在线结

构，即使这样会引起问题，收集所有学生的意见，对反馈进行综合分析，是师生有效互动的典范，而不是“老师主动，学生被动”的局面，教师可以组织课堂上的所有学生，使他们在语文教学中促进学生的进步和发展。

七、建立新的教学模式

传统教学模式过于单调，无法激发学生的学习兴趣，实现提高学习能力的目标。一般来说，学生更喜欢生动直观的教学方式，对新事物更感兴趣。但是，在传统的教育模式中，教师倾向于个别地向学生传授知识，在教科书中口头介绍，组织许多回忆和背诵，使学生更难理解，妨碍他们在课堂上体验良好的教育成果。因此，重要的是要创造一种新的教学模式，利用先进的多媒体技术创造现实生动的课堂，激励学生学习语文。比如，如果老师准备了六年级第六课的教师版《北京春节》，老师可以找到更多关于北京春节的图片、材料、视频等，比如《拉巴粥、咸肉和大蒜》的制作视频或者点心图片，并用多媒体技术进行放映，让学生更好地了解北京春节的热闹气氛，展现中国传统春节的魅力，让学生真正欣赏作者内心的喜悦，更好地了解课文的重点和重点，打造动态课堂。

八、基于传统文化的教育

中国传统文化地位的重要性是众所周知的，重视语文教学中的传统文化教育是素质教育的重要前提。为此，教师必须不断创新，将传统文化的教育资源融入语文教学过程，以恢复传统文化的生活和活力，加强学生对传统文化的认同和理解。但是，学生理解民族精华和民族研究其他经典意义的认知能力有限，需要教师开展许多学习活动，如阅读周、传统文学知识竞赛、四大名著知识竞赛等。从而激发他们对传统文学的兴趣，同时使他们养成良好的阅读习惯，使他们能够隐式传授传统文化教育知识，有效提高他们学科的质量，开发他们的学习和反思潜力。

九、通过集体合作进行优质教育

小学语文教学过程中，教科书中的文章在学习过程中似乎很简单，但很难深入理解，很多学生对文章中的知识和基本思想有太浅的理解，认为只要知道文章中的知识和基本思想，就能提高学业成绩，这是错误的。作为小学语文教学的一部分，教师可以组织小组学习，作为小组工作的一部分，指导学生进行沟通，从而提出和解决问题。

语文课堂教学是一门艺术，是一种需要师生共同参与的复杂性活动，要想打造愉悦高效的生本课堂，只有在新课改的牵引与推动下，教师应该在不断的教学实践，教学反思，教研探索和创新的过程中，才能逐步得到完善。

参考文献

[1]谢万国. 素质教育下如何打造高效课堂[J]. 学周刊: 下旬, 2016.