

《平均分》教学设计与意图

李彬彬

青岛徐水路小学

[摘要]教平均分在生活中是普遍存在的,学生都接触过,而且难度不大,学生通过动手解决问题,提高思维水平,感受数学价值,激发学习数学的兴趣。本课是在学生认识了加减法、乘法和掌握了乘法口诀的基础上教学的,是进一步学习除法计算的基础。

[关键词]平均分;教学设计;小学数学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.837

一、教学内容

《义务教育教科书·数学》(青岛版)六年制二年级上册第五单元信息窗1第一课时60~62页。

二、教材简析

教材呈现的是森林聚会的情境,由熊猫提出的“怎样分竹笋呢?”这个问题引入对平均分的认识,再通过学生主动参与“分”其他物体的过程,体验“平均分”的含义。平均分在生活中是普遍存在的,学生都接触过,而且难度不大,学生通过动手解决问题,提高思维水平,感受数学价值,激发学习数学的兴趣。本课是在学生认识了加减法、乘法和掌握了乘法口诀的基础上教学的,是进一步学习除法计算的基础。通过本信息窗的学习,学生能够正确理解平均分的含义。

三、教学目标

1.结合森林聚会情境图,学生通过给熊猫分竹笋,理解平均分,在给小猴子、小兔子分东西的过程中,掌握平均分的方法并能正确运用平均分。2.在给小猴子分桃子的过程中感受平均分的过程,提高动手能力,以及初步概括能力,在给小兔子分萝卜的过程中了解平均分方法的多样性,发展推理思辨能力。在经历动手、交流平均分的过程中,感受平均分的意义,发展学生语言表达能力。3.在初步认识平均分的同时,能够运用所学的知识,提出简单的实际问题,结合生活中的实际,感受数学与生活的联系,体验数学的价值,获得成功、兴趣、愉悦的情感体验,激发对数学的兴趣。

四、教学重难点

重点:理解平均分。难点:经历感知平均分的过程。

五、教学准备

熊猫图片、竹笋图片、板贴、多媒体课件、圆片、学习单。

六、教学过程

(一)创设情境,提供素材

谈话:同学们,森林里的小动物今天要举行盛大的聚会,让我们一起来看看吧。请你仔细观察图片,都来了哪些小动物?

预设:小猴子、小兔子、松鼠、熊猫

谈话:宴会上小动物还带了许多食物,猜猜这些食物都是谁带来的?每种食物有多少?

预设:6个竹笋、12个桃子、16个萝卜、15个松果(板贴)

谈话:宴会开始了,小熊猫正目不转睛地盯着竹笋呢,你知道它们在想什么吗?

[设计意图]通过调动学生的生活经验,引导得出平均分的意义,基于学生的认知基础而自然进入新知的学习,便于学生理解和接受。同时,也让学生体会到数学就来源于生活。

(二)分析素材,理解概念

引导学生提出问题:把竹笋分给两只熊猫,该怎么分呢?

谈话:谁愿意把自己的分法给大家说说?

预设:一只分1个,一只分5个。

一只分2个,一只分4个……(板书)

谈话:在这些分法中,你更喜欢哪一种呢?

引导学生说出熊猫哥哥和熊猫弟弟分的同样多,这样分公平。

小结:在数学上,像这样每份分得同样多,就叫作平均分。

谈话:小猫和小猪想请同学们帮他们看看,他们分得是不是平均分,说说你的理由。

[设计意图]学生在动手实践中感悟到分竹笋的方法有好几

种,经过老师的引导与提炼,总结出平均分的定义。采用讲练结合的方式,进一步加深对平均分的理解和巩固。

谈话:小猴子也想平均分桃子,该怎么分呢?请你用12个小圆片代替桃子,在学习单上摆一摆,帮小猴子用平均分的方法分一分吧。

全班展示交流:先说说你们分的结果,再说说你是怎么分的?

小结:刚刚有的同学是一个一个分的、有的是两个两个分……尽管分法不一样,但不管怎么分,每份分得的个数都是同样多,也就说这些分法都是平均分。

[设计意图]在明白了平均分的意义以后,让学生在动手操作、经历并感受平均分的过程中,提高动手能力,深刻理解不管过程中怎样分,最后分得的结果都一样多,这些都是平均分。

(三)借助素材,总结概念

谈话:小兔子也着急了,它们又想怎么分呢?

预设信息:每只兔子分4个萝卜。

谈话:可以分给几只小兔?请你快速数出16个圆片,在桌子上分分看。

学生交流分法,并与他人进行合作,一人摆圆片,一人摆兔子。

谈话:每只小兔分4个萝卜,所以有1个4我们就分给一只小兔。也就是说,16里面有几个4就能分给几只小兔……

回顾刚刚分的过程,总结:像这样平均分成几份和每几个分一份,每份分得都同样多,都是平均分。

[设计意图]此环节意在让学生深刻理解平均分的分法也是多样的,从多方面加深学生对平均分的认识。同时,引导学生学会分析问题,解决问题,培养学生的自主学习能力。

(四)巩固拓展,应用概念

1.分一分。谈话:老师这里有10个樱桃,平均放在2个盘子里,每个盘子可以放()个呢? 2.圈一圈,填一填。谈话:下面请你用圈一圈、填一填的方法完成下面这道题,开始吧。3.变式练习。谈话:就剩下小松鼠了,它们又想怎么分呢?

请学生自己圈一圈,并与同桌交流,投影学生的分法,并请学生说一说

小结:这几种分法每只松鼠分得的结果都是同样多,他们都是平均分。

[设计意图]在拓展延伸的过程中再一次巩固了学生对平均分的充分理解和理解。从对平均分的过程认识引向对平均分结果的认识,为后面学习除法做好铺垫。

(五)回顾梳理,总结提升

谈话:同学们,这节课快要结束了,你有哪些收获?

回顾学习平均分的过程。

谈话:孩子们,生活中数学无处不在,只要你认真观察,就会发现我们生活中有很多的平均分。今天我们学习了它,还要把它用到我们的生活中去解决一些问题,好吗?

[设计意图]课的开始就从生活中引入对平均分的认识,最后又把所学数学知识应用回归于生活中,让学生真正体会到数学知识与生活的密切联系激发他们学习数学的动力。

参考文献:

[1]闻安凤.抓住本质关注思维促成发展——《认识平均分》教学设计[J].学生之友(小学版)(下),2013(2):16-16.