

小学数学教学中培养学生发现问题和提出问题能力的策略

赵晓和

青岛西海岸新区珠江路小学

[摘要]问题意识,是小学数学教学过程中调动学生学习积极性,提升实际教学成效的主要因素,培养学生问题观念的起点便是发现问题和提出问题。教师在实际教学过程中,需要遵守学生为主体的基本原则,努力创建相关的情景和条件,引导示范,点拨技巧,只有这样,才可以从根本上激发学生的问题观念,提高其发现问题和提出问题的能力。基于此,本文详细地分析了小学数学教学中培养学生发现问题和提出问题能力的策略,以供参考。

[关键词]小学数学;发现问题;提出问题;课堂教学;能力分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.379

小学数学存在的普遍问题就是学生不会有效发现问题,不敢提出问题,更不愿意进行问题分析和解决。发现问题的能力是提出问题、分析问题以及解决问题的前提,法西县文体有助于培养学生各个方面的能力,提高学生学习数学的能力。

一、小学数学教学中培养学生发现问题和提出问题能力的现状

(一) 学生缺少“发现问题”和“提出问题”的能力

想要培养小学生提出问题和发现问题的能力,不可以让学生根据教学程序回答教师设计好的问题,还需要让小学生按照相关的情景提出问题和发现问题。小学数学课堂教学中,小学生解决问题的能力远远高于提出问题和发现问题。教师在教学过程中没有鼓励学生进行提问,学生也不会主动进行提问,通常都是教师提出问题,学生麻木的进行解决问题,这在很大程度上阻碍了培养学生提出问题和发现问题的能力^[1]。

(二) 缺少鼓励学生利用多种方式解决问题的观念

大部分的教师都不会鼓励学生利用各种各样的方式解决问题。由于每一节课的时间都是固定的,可以让学生充分掌握某一个解决问题的方式就很好了,教师无法广而求精。但是新课标观念对提出问题和发现问题强调了“多样性”,并且要求小学生形成一定的创新观念。

(三) 没有给予学生充足反思发现和提出问题的空间

因为教师被教学时间所限制,大部分的教师通常都是要求学生在下课的时候再回顾一些问题的过程中,并且思考是不是有别的方式来解决。但是小学生缺少一定的自主性,在缺少教师的监督下,小学生无法及时进行总结和反思。因此,教师在设计教学方案的过程中,需要给予学生发现问题和提出问题的时间,只有这样,才能够让学生深入了解问题和发现问题。

(四) 小学数学教师综合素养有待提升

大部分的教师都使用了传统教学方式,这在很大程度上限制了发现问题和提出问题的教学,并且大多数的教师在教学过程中,并没有专门的了解或者学习关于发现问题和提出问题的课程,教师自身并没有深入地意识到发现问题和提出问题的内涵,导师培养学生发现问题和提出问题的能力成为空谈。只有丢弃传统的教学观念,最大程度上提升教师的综

合素养,了解到新课标的教育观念,才能够从根本上改善学生发现问题和提出问题的能力。

(五) 被教学评价制度约束

目前的教育当中,虽然不断的提倡新课程观念,提倡培养小学生各个方面的能力,可是目前学校和社会评价教师的实际教学质量的方式依旧是分数的高低。这个评价制度在很大程度上约束了教师的教学行为,导致新课程观念在实施的过程中成为空话^[2]。

二、小学数学教学中培养学生发现问题和提出问题能力的策略

(一) 转变传统教学观念

在传统教学观念当中,通常都是教师提问,学生回答。学生想要向教师提问,这个前提就是学生不能够惧怕教师,所以,在实际教学过程中,教师需要积极转变传统的教学观念,放下自身“身段”,需要让学生喜欢上数学,勇敢地向自己提出问题。主要可以从这几个方面着手:第一方面,教师需要让学生喜欢自己,不会恐惧自己,需要和学生做朋友,关心学生的学习,帮助学生学习,需要和学生共同讨论问题;第二方面,教师需要在教学过程中体会出自己的灵活性、幽默感、有趣性以及多变性,不可以过于单一和呆板,不可以单单据现在教学素材当中。针对小学生而言,适当的夸奖可以在一定程度上加大其学习兴趣和增加相对应的自信心,还能够有助于培养其思考问题的能力。多多夸奖和称赞学生:“你这个办法和不错,要不要试试找找看,还有没有别的办法呢?”,而这个方式,可以让学生积极主动地站在别的角度找到解决问题的方式。小学生缺少成熟的心理,这个过程当中,教师和需要给予小学生自信、坚强以及阳光的力量,需要让小学生了解到所有的困难都可以解决。不可以给予小学生过多的压力,需要让其自由快乐地学习,自行发现问题解决问题。

(二) 提升课堂教学民主性

学习的一个过程就是“问”和“学”互相结合的过程中,碰到不理解的问题就需要第一时间提出来,并且积极找寻到解决问题的方式,可以有效把握技能和知识。小学阶段,小学生缺少一定的思维抽象能力,并且所学具有比较多的理论知识,非常单一、乏味以及枯燥,所以,小学生在学习过程中会碰到各种各样的困难。但是当前小学数学教学过

程中,存在的最普遍的问题就是小学生在做作业的过程中遇到困难,不敢提问,长时间这样,就会逐渐丧失学习数学的能力,不但无法及时发现问题和提出问题,还会产生对数学的一种厌倦的心理,以至于会产生不想听数学教师上课的问题。所以,在实际教学过程中,教师需要正确的指引学生勇敢提问,在课堂教学过程中创建出开放式学习的环境,要让课堂气氛活跃起来,可以让每一个学生进行提问和回答,互相讨论问题,创建出和谐的课堂气氛,能够让学生明白“就算答错了也没什么”的观念,在了解自身的错误才可以及时改正,办法总是比困难多。只有这样,才可以让学生积极主动地提出各种各样的问题。课堂教学的气氛是不是民主和活跃,可以直接决定这堂课的教学质量和效率以及学生学习的制作量。比如,课堂教学非常压抑,那么这个压抑的环境就会导致学生思想抑郁,在这种环境下,是无法产生任何的问题,学生存在抑郁的思想,无法进行思考,无法呈现出思想火花。只有在活跃、民主以及和谐的课堂环境下,才能够让学生心情愉悦,才会活跃思维,敢于提问,敢于讨论^[3]。

(三) 创建问题的情境

在新课标的要求下,需要培养小学生提问和发现问题的能力。而提出问题、分析问题以及解决问题的前提就是发现问题。这要求教师需要不断训练学生发现问题和提出问题的能力。而培养小学生发现问题最好的方式就是创建问题情境,教师在实际教学过程中,需要使用学生了解的情景,让学生发现问题,并且积极提出问题。不仅如此,教师需要在教学过程中创建出有利于学生学习的气氛,可以让学生放松更好的表现和发展。比如,在进行“一位数加两位数的不进位加法”这一内容的教学过程中,就可以在课堂教学中引进:“春天来了,妈妈想要给姐姐和弟弟分糖果,姐姐得到了十一个糖果,弟弟得到了八个糖果,那姐姐和弟弟总共获得了多少糖果?”并且利用多媒体呈现出相对应的情境图画。这样不仅可以激发小学生的学习主动性,还可以让小学生主动参加到学习当中^[4]。

(四) 鼓励学生利用多种方式解决问题

数学具有一定的逻辑习性,能够有利于培养小学生探索精神,扩展小学生的思维能力,形成解决问题的能力。所以,教师需要在教学过程中积极鼓励学生积极动脑思考,利用各种各样的方式发现问题和提出问题。长时间通过这个训练,可以逐渐提升小学生发现问题和提出问题的能力。比如,教师在教学中讲述一位数加两位数的进位算法过程中,教师不能直接讲解进位负责,需要让学生划分成小组,自行探索,能够获得不一样的解决方式。教师不可以肯定或者否定某一个方式,而是要让小学生交流和讨论的过程中选择最合适的方式。只有这样,才可以扩展学生的思维方式,能够在交流过程中提升自身发现问题和提出问题的能力。

(五) 积极拓展学生的思维

小学数学教学中培养学生发现问题和提出问题能力,有利于丰富小学生的想象力。例如,教师可以给予学生一个已

知条件,让学生设置问题,随意发挥,每一个学生可以设置各种各样的问题,随后通过同桌互换解答的方式,互相交流和讨论,有助于开阔小学生的思维。再例如,在进行《有道理的乘法》这一课的教学过程中,在教材当中具有“观察思考翻牌游戏的数学道理”的活动,教师需要在上课之前准备纸牌,在课堂教学过程中进行试验,让学生详细的观察,在实验的过程中发现问题并且提出问题,最后才可以解决问题。利用这个活动,能够让学生充分了解到奇数位比偶数位少1,所以,九张牌的时候不可以全部发面,但是十二张牌和十张牌就可以全部做到。在学生进行汇报自身的活动成效以后,教师就可以对学生的回答进行指导,纠正学生的错误,可以让学生正确和深刻的理解有关知识。虽然学生在课堂活动过程中,会犯一点错误,或是提出的问题比较幼稚,但是当中具有创造和创新的火花,与此同时,学生参加活动的热情是非常高涨的,这有利于充分的培养小学生的学习积极性和兴趣性。

(六) 积极引导学生进行提问

学生在学习的时候,问题的性质和内容都是千变万化的,提问的时候只有直接切中要害,利用准确的提问方式,才可以直接显示出问题的本质。所以,教师需要在教学过程中培养学生提出和发现问题的能力,就需要重视教会学生提问的方式,能够让学生喜欢提问。简单来说,提问的方式分成很多种,比如反问方式、趣味方式以及追问方式等。反问方式主要就是根据教师讲解的内容和实际教学内容相反的方向进行提问;趣味方式主要就是趣味化地提出问题,利用有趣的方式,进行提问,能够吸引别人的关注;而追问的方式主要就是在获得答案了以后,跟随对方的思路深入提问,深入探究。在实际教学过程中,教师需要给学生传授提问的各种各样的方式,能够在最大程度上提升小学生提问的能力,能够有利于培养学生探究精神^[5]。

三、结束语

综上所述,创新的前提就是提出和发现问题。小学数学教学过程中培养学生的发现提出问题的能力,有利于培养学生的创新能力。教师需要在教学中培养学生提出和发现问题的能力,从而有效提升学生的实践能力和创新精神。

参考文献

- [1] 邓爱春. 新探小学数学教学中培养学生解决问题的能力[J]. 科技资讯, 2020, 18(29): 6-7+10.
- [2] 裴建平. 在数学教学中培养学生“问题发现”能力的实践研究[J]. 中国现代教育装备, 2019(02): 53-55.
- [3] 董宇钰. 小学数学教学中培养学生发现问题和提出问题的能力研究[J]. 黑龙江科学, 2018, 9(04): 148-149.
- [4] 马建兵. 试析小学数学教学中培养学生提出问题能力的策略[J]. 新课程, 2021(32): 18.
- [5] 张佳. 浅谈小学数学教学中如何培养学生解决问题的能力[J]. 考试周刊, 2021(81): 88-90.