

培养学生创新思维能力初探

——以小学六年级数学教学为例

刘大兵

湖北省荆州市洪湖市乌林镇第十一中学

[摘要]在教学过程当中教师需要不断的培养学生的综合素养，而创新思维能力是综合素养的重要组成部分。数学教学当中包含了较多的内容，教师在进行学习的过程当中需要对其进行有效的了解。本文将对其进行简要探究，进一步了解培养学生创新思维能力的基本策略，以帮助学生更好地提高自身的学习能力。

[关键词]小学数学；创新思维；培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.903

数学教学当中，教师可以发现学生的主动思考能力的提升，对于数学教学有着极大的帮助。著名数学家华罗庚曾说，独立思考能力是科学研究和创造发明的一项必备才能。因此，在进行学习的过程当中，依托新方法、新思维进行教学可提高教学质量，让学生得以高效发展。小学生在进行学习的过程当中就需要主动的融入于其中，以更好地开展数学学习活动，让数学教学发挥其有效作用，实现教学目标。

一、小学数学教学中创新思维培养的意义

随着时代的发展，对于小学数学学习也提出了更高的要求。小学生在进行学习的过程当中，不仅只是进行理论知识的学习，思维能力的提升也同等重要。创新思维是每一位小学生所需要具备的基本的思维，这对于未来成长和发展都有着重要的影响。教师在进行学习的过程当中可以发现创新思维主要表现为想象能力、对于事物的观察能力等。教师在教学中可以看到数学知识存在着一定的难度具有较强的逻辑性，学生通过一定的学习了解数学知识的奥秘，进行思考与探索。而在整个学习的过程当中，教师就需要依托数学知识，逐步的培养学生的创新思维能力。

二、创新思维能力培养策略分析

(一) 创设有效教学情境，激发学生兴趣

兴趣是最好的老师，兴趣给予学生有效地引导。教师在进行学习的过程当中就可以发现兴趣对于数学学习活动的开展有着极大的帮助，教师在进行学习的过程当中，借助不同的学习场景进行教学，将无形知识转化为有形。六年级的数学知识存在着一定的难度，而教师在进行知识讲解的过程当中，就需要让学生主动的融入于其中，以更好地培养学生的创新思维能力。

以《分数乘法》这一节课为例，第1课时中包含了分数乘整数的内容，教学目标是引导学生进行知识的探索，每一步在进行计算的过程中有计算公式与计算步骤，对于基本计算步骤与计算方法进行了解，逐步的培养学生的推理能力，激发学生创新思维。

在本节课中教师就可以通过课件导入的方法，对课程进行讲解。首先教师可以展现一幅分蛋糕的图片，相信大多数的同学都喜欢吃蛋糕，教师可以提出这样的问题，你们喜欢过生日吗？为什么呢？生日蛋糕在家中又是如何分配的呢？如果以每个人吃 $1/7$ 个蛋糕，而 $1/7$ 又代表着什么呢？随后教师再导入分数乘整数的相关内容，如果家中共有三个人，一共吃了多少个蛋糕呢？引导学生积极主动探索，去发现、去探究、去学习，以更好地培养学生的创新思维能力。

(二) 依托实践教学，培养学生动手能力

实践教学当中能够更好地培养学生的动手能力，而动手能力对与创新思维能力的提升也有着重要的作用。数学教学中包含的内容较多，而教师在进行知识讲解的过程当中，可以通过有效实践活动逐步的提升学生的动手能力，让学生真正地参

与到整个学习当中，为创新思维能力的提升奠定良好基础。

当教师在讲解《位置与方向》这一节课时，教师可以发现本节课所讲解的内容与生活联系较为密切，具有较强的联系性，在出行的过程中方向与位置十分重要，教师需要通过本节课的了解更好的借助数学知识为生活服务。

教师首先可以通过新闻的方式来导入本节课的问题，学生们通过观看台风新闻可以了解到，目前台风中心位于B市东偏南40度方向，距离B是500m，以20千米每小时的速度B市移动，听到这则消息，你又有何感慨呢？随后老师就可以要求学生通过绘图的方式来描绘出台风的位置，在这个过程当中，学生们需要寻找绘图的工具以及新闻中的准确信息，学生的实践能力较强，能够更好地参与到其中，这对于学生创新思维能力的培养有着重要的作用。

(三) 深化教学内容开展高质量教学活动

数学是一门具有较强探索性的课程，学生应深入语气中，才能学好数学。数学知识具有较强的逻辑思维，教师在进行学习的过程当中，就需要对于教学内容进行有效的深化与变革，可以通过拓展的方式带领学生学习更多的数学知识。新方法与新思维的融入对于教学发展有重要的作用，老师与学生应积极深入于知识探索中，开展高质量学习活动。

当教师在讲解《位置与方向》这一节课时，其最主要的目的是引导学生描绘线路图，并作出有效的解释，这与教师的生活有着密切的联系位置与方向能够提高教师的出行效率。对此，教师就可以要求学生描绘自己从家中到学校的行走路线，同时画出示意图，与其他同学进行沟通和交流。在这个过程中，教师可以更好地培养学生的空间想象力，通过交流的方式能够引导学生主动参与到整个学习中。其次还可以培养学生的作图能力，这对于学生的成长和发展都有着重要的作用。在绘图的过程当中，教师也可以引入比例尺对图形进行细化，这样能够更好地帮助学生学习，提高自身的创新思维能力。

结语

创新思维能力的培养是一个循序渐进的过程，创新思维能力需要多方协作才能够共同的提升。作为一名小学数学教师，在进行知识传递的过程当中，不应仅进行理论知识传递，动手操作实践能力也同等重要。教师在进行教学时，也需要联系相应的数学知识对其进行扩展和延伸，对知识进行深度探索，以帮助学生逐步提高自身的创新思维能力。

参考文献：

- [1] 陈洁莲. 基于核心素养下小学数学创新思维能力培养研究[J]. 学周刊, 2021(36): 53-54
- [2] 刘瑞. 学生实践能力和创新思维的培养方法[J]. 陕西教育(教学版), 2021(11): 59-60.
- [3] 马渊. 小学数学教学活动培养学生创新能力的举措探究[J]. 考试周刊, 2021(85): 95-97.