

浅谈小学高年级略读课文有效拓展的策略

刁晓凡

商丘市夏邑县第一小学

[摘要]小学教育阶段的学生普遍自学能力比较薄弱，日常学习过程中不能紧跟教师的授课思路，使得课堂教学实效性难以得到提升，特别是在进行语文略读课文教学过程中，教师要认识略读课文的教学价值，着力践行文本分析和方法建构，引导学生将精读课文中提炼的阅读方法迁移到自主略读的过程中，养成良好的阅读习惯。本文针对小学高年级语文略读课文教学策略展开深入分析，并结合实际状况总结出几点可行的对策，希望以下论述内容可以为相关人员提供参考依据，以此帮助学生形成一个良好的阅读习惯。

[关键词]小学高年级；略读课文；有效拓展；策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.980

引言：

小学语文教材中编入了一定比例的略读课文，形成了教读课文、略读课文、课外阅读三位一体的课型结构。略读课文的教学目标在于，应用讲读课文中学习到的知识，加强对知识的巩固，提高学习的有效性。目前，如何提高统编小学语文教材略读课文教学的有效性，成为备受关注的课题。

一、做好课堂预习引导

课前预习是提高课堂教学质量的重要前提基础，预习不仅可以梳理清楚知识点与知识点之间的内在联系，还可以帮助学生明确自身的学习任务，掌握正确的学习方法。本身小学教育阶段的学生自我约束能力就比较差，倘若不能够对其进行合理的指导，很难提高其综合学习能力，语文知识点具有抽象化和复杂化的特点，学生在进行略读课文教学时难免会受到阻碍而影响教学实效性，因此，做好课堂预习引导非常必要。这就需要教师在教学之前，让学生提前预习并明确预习的目标，而预习过程中还应将不理解的地方标记出来，以便于课上寻求教师的帮助，这也是提高略读课文教学水平的重要环节。必要的前提下，教师还可以布置一些问题引导学生去做好课前预习，进一步通过预习能够从文中寻找到答案，加深对相关知识的记忆和认识，不断推动小学高年级语文略读教学活动顺利有序开展。

二、深入解读导读提示

小学高年级语文教材中的略读课文与精读课文有着诸多的不同，如略读课文没有安排生字词，课后没有练习题，但在课文前面设置了导读提示，为学生的自主性阅读提供指导。每一篇导读常常运用寥寥数语，裹挟丰富的意蕴，因此教师要深入地解读文本，既明确“学”的方向，又厘定“教”的目标。

例如：六年级《灯光》一文的导读提示：快速默读课文，和同学讨论：课文中，天安门前璀璨的灯光、郝副营长书上插图中的灯光和战场上微弱的火光，三者之间有什么联系？它们与课文题目又有什么联系？这段阅读提示不仅明确地指出了这篇课文学习的核心要求，还相机渗透了阅读的基本方法。教学这篇课文时，教师不要急于引导学生走进文本，而要先对阅读提示进行研究，从而获取阅读这篇略读课文的相关方法。首先，在阅读的形式上，可以采用默读的方式进行浏览，并借助于扫读、跳读的方式，提取相应的信息。学生在五年级学过相应的提高阅读速度的策略，教师可在教学中进行前后衔接，培养学生的快速阅读能力。其次，要联系上下文，聚焦文本中所描写的三处灯（火）光，在关注文本主题的同时，梳理它们的联系。由于有些略读课文的篇幅较长，内容信息相对丰富，在教学课时相对有限的情况下，引导学生采用快速浏览的方法，有目的地去阅读课文，就可以相对高效地关注文本内容，从而顺势聚焦文本表达的重点——战场上微弱的火光。这也为学生的深入感知、理性分析、总结归纳奠定了基石。在这一板块的教学中，教师对略读课文导读提示的关注，有利于引导学生在正式进入文本之前，明确课文表达的重点，厘定阅读的整体性目标，为自主性阅读提供基础，将阅读提示的要求转化为快速

阅读的目标，有侧重、有选择地学习，进而提高阅读效率。

三、结合课文内容，创设探究情境

小学生喜欢模仿，想象力丰富，在略读课文教学中，学生很容易对阅读材料产生个性化的想象与思想情感。因此，教师要重视情境教学法的应用，吸引学生自主学习，主动探究，促进教学效率的提升。

比如，在教学四年级略读课文《在天晴了的时候》时，可创设这样的情境：首先利用多媒体给学生们播放下雨的视频资料，并引导学生回忆下雨的时候，是什么样的心情，而雨过天晴后，天空出现了美丽的彩虹，你的心情又是什么样的？你会做什么呢？通过视频资料，学生在真实、生动的情境中通过回忆和想象，很自然地进入了课文的情境。

四、根据学生的学习情况对学习目标进行灵活调整

略读课文教学中，教师会留给學生一定的时间进行自学，所以教师一定要做好对学生独立学习的引导工作，要根据学生语文学习的情况指导教学，如果学生能够准确地把握语文精读课文内容，就说明学生的自我学习能力较强，因此教师可给予其更高的自由度，如果学生对精读课文内容把握情况较差，就不能给学生太多的自主学习自由度。略读课文教学可作为语文单元功能落实的减速器，所以说教师一定要对所在班级学生的学情准确进行把握，并根据学生的具体需求进行教学，只有这样才能将略读课文自身的教学价值充分发挥出来。

五、加强师生互动交流

师生之间的互动是课堂顺利展开的重要前提基础，二者作为教学活动中的重要参与人员，关系融洽度直接影响着教学实效性，所以必须要加强师生互动交流，推动课堂教学活动得以顺利进行。本身在进行小学高年级语文略读课文教学中，学生的注意力就不易集中，很容易受到外界环境因素的干扰而出现溜号等问题，这都不利于学生综合成绩的提升。所以教师必须要认识到师生关系的重要性，要与学生多交流、多互动、多沟通，而沟通本身就是交流的重要前提基础，只有积极互动交流才能够掌握学生的实际学习状况，以便制定可行的阅读教学指导方案，帮助他们收获更多的知识和提高技能，以及获得最理想化的略读课文教学效果，最重要的是可以不断提高学生综合阅读成绩。

结束语：

综上所述，略读课文作为语文教材中的重要组成部分，需要教师在教学中不断探索，不断在实践中创新，如此才能发挥略读课文应有的价值，落实语文核心素养培育目标。

参考文献：

- [1] 汤淑惠. 基于阅读能力培养的略读课文教学策略探索[J]. 成才之路, 2018(8): 31-32.
- [2] 陈婷. 进一步提高小学语文略读教学实效的思考[J]. 小学生作文辅导, 2019(3): 56-57.
- [3] 李燕. 一目十行, 纵览古今——浅谈小学语文中段略读课文指导策略[J]. 神州, 2018(34): 112-113.