

浅谈德育教育背景下的幼儿园一日活动构建

杨晓娟

苏州高新区金通幼儿园

[摘要] 幼儿是个人成长的启蒙阶段和关键时期，此阶段所形成的一系列道德思想品质和个人行为习惯将影响终身成长规划和价值观念，所以对幼儿进行德育教育是幼儿教育中的重中之重。而一日活动又与孩子的日常生活习惯、生活习惯、生活方式有紧密联系，在此活动中渗透德育教育，构建符合德育目标的活动体系则可以适应幼儿的成长规律和特点，实现德育的积极作用和影响。教师应当反思现阶段在一日活动中渗透德育的问题，为一日活动的构建选择科学的德育内容、时机、方法和环境。

[关键词] 幼儿教育；一日活动；德育；构建策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.885

在《幼儿园教育指导纲要》中明确指出，幼儿教育阶段是对幼儿进行德育教育的关键时期，可以帮助孩子在对自己和周边人、事、物有懵懂认知的时期即培养出良好的价值观念和认知意识，诸如感恩心、爱国心、自信心和同理心。所以需要一线教育工作者能够在主题德育活动之外，结合不同的教育活动、一日活动、户外活动等渗透德育内容。这与德育背景之下构建全新的一日活动目标、内容、模式有指导意义和落实方向上的一致性，教师应当首先利用日常观察、随机提问和调查研究等方式了解现阶段幼儿园一日活动中德育渗透存在的问题，分析问题的成因，再选择能解决问题的有效方法。

一、幼儿园一日活动中德育渗透问题

（一）重视整体教育，忽视细节教育

幼儿园是另一种形式的社会集体，教师普遍认为在集体环境或集体模式之下对孩子们进行德育教育能够收到更好的效果，所以通常会选择如入园环节、进餐环节、盥洗环节、自由活动环节、集体活动环节等大部分孩子都一起参与、一起完成的一日活动来进行德育渗透，重点是把握该活动的大方向，引导孩子们达成健康的共识。但却忽略了部分细节的一日活动，如某几个孩子完成的如厕，孩子们按不同顺序单一完成的入园环节或离园环节，错失了利用较封闭的环境进行有效德育的时机，如入园离园时采取礼貌用语、互相回答的德育引导方式。

（二）习惯管理教育，忽视引导教育

大部分教师认为幼儿的自主行为或意识多是散发的不科学的，如果放任孩子自己进行感知，则容易出现活动秩序混乱，德育目标难落实等情况，所以习惯于利用说教的管理引导方式开展德育活动，比如看见孩子出现不礼貌不文明的行为立刻进行制止批评。但忽视了孩子自主的意识，本身是对于幼儿主体认知地位的不尊重，孩子敏感的内心可以发现问题并在情绪或行为上表现出来；而教师习惯于采用批评说教的方式又容易让孩子变得更为胆小或内心生出抵抗情绪，不利于活动的推展和幼儿自主德育行为的生成。

（三）强调园区教育，忽视家庭教育

在一日活动中渗透德育内容的优势就在于活动本身与孩子日常生活环境或家庭习惯具有相似性，孩子的接受度更好，生成自我德育情感的能力更强。但教师却往往习惯于将重点放在园区的单独教育方面，忽视了对于一系列家庭教育资源、父母教育力量的开发和引用，导致日常教育和孩子的家庭教育方法、教育标准不一致，既容易让孩子产生模糊的

行为标准，又容易影响园内德育质量。

二、德育教育背景下的幼儿园一日活动构建策略

（一）选择科学的德育内容

1. 根据活动内容选择德育方向。

为使得德育与幼儿园一日活动相一致，首先教师应当根据具体活动的内容、活动的目标选择不同的德育方向，既提高了德育渗透的实际效率，又可以提升一日活动的教学质量。

如根据集体就餐的活动内容选择与饮食、餐桌礼仪、勤俭节约、就餐习惯等相关的德育教育方向。在餐厅、食堂张贴如膳食结构的图画，播放餐前洗手的动画视频，鼓励孩子们看一看，读一读，学一学；或在就餐之前诵读与节约粮食相关的诗词、歌谣，请孩子们简单谈一谈自己对于该部分内容的理解，使得德育的开展既自然又科学。

2. 根据幼儿行为问题选择德育内容。

许多孩子在一日活动中会表现出个人行为问题，而该类问题又有着与孩子年龄成长特点相关的共性特征，教师则可以选择在日常教育引导中发现的问题，以解决问题为着力点，选择不同的德育内容^[1]。

如在排队盥洗时，部分孩子因为着急会不断的催促队伍前面的小朋友，甚至产生了轻微推搡的情况，教师发现之后立即制止该行为，并给孩子们讲有关于礼让和互帮互助的小故事，用故事主人公的行为引导孩子们的行为习惯，在解决问题之中渗透德育内容。

3. 根据教育发展要求选择德育素材。

教育是为时代和社会的发展与进步培养人，所以教师所开展的德育一日活动还应当紧跟国家发展和社会育人需求，选择具有进步意义和时效功能的德育素材。

如将抗疫素材开发成角色扮演活动，孩子们分别扮演社区志愿者、医护工作者和警察，为保护居民的健康生活开展如健康宣传讲解、社区测温、消杀等活动。将孩子们自己亲身体验的、看到的、感受到的内容转变成可学习的材料和对象，孩子们在模拟再现之中可以深切感受到他人的付出与伟大，逐步培养孩子的社会主义核心价值观和爱国主义情感特征。

（二）把握恰当的德育时机

1. 用活动生成时机。

一日活动是能动的结合了预设和一系列生成体验的活动形式，教师应当融入活动之中，并扮演引导者和观察者的角色，随时借由活动的问题、孩子们在活动中表现出来的特质

或能力进行引导，借由这一部分过程生成渗透德育的良好时机。

如在就餐之前教师预料到可能会有孩子不洗手直接吃东西，果然在就餐中部分小朋友没有直接洗手就随便抓起水果、饮料，教师要利用该时机，立刻制止这种行为，再请其他小朋友来说一说教师为什么要制止这样的行为？这些行为有哪些不好的地方？正确的行为是什么？从而把握该问题，引入有关饭前饭后勤洗手、养成良好卫生习惯和健康认知的一系列内容。

2. 将活动拓展为时机。

拓展活动是基于活动的基础内容和目标进行适当的延伸，可以在延伸中进一步深化德育内容，也可以借由拓展的形式让孩子们实践接受德育的熏陶和影响^[2]。

如在绘画教育活动中，教师观察到孩子们已经掌握了基本的色彩运用方法，那可以引导孩子们尝试着进行想象和实践，用色彩来表现在田野中劳作的农民伯伯，用色彩展现解放军叔叔，或用色彩来描绘身边的某一种职业，孩子们再互相进行评价或鉴赏。用拓展的形式将爱国主义教育、职业观念教育融入其中，活动的内容更丰富，孩子的理解也更真实。

3. 把活动评价发展为时机。

评价是某一活动的组成部分，利用评价可以反思整个活动过程，并激发孩子对于下一活动的兴趣，教师也应当积极利用该环节进行德育渗透。

如在户外锻炼结束之后，教师要对孩子们的表现进行评价，肯定孩子们的表现：都遵守锻炼规则，不说话不打闹，认真完成锻炼活动；但也要指出孩子们的不和谐表现：个别小朋友不认真锻炼还影响到了其他人。那么以后应当怎样做？—应当重视体育锻炼，积极参与和表现，才能够有健康的身体素质，给学习和做游戏做身体准备。用全面的评价让孩子逐步培养规则意识和素质成长观念。

（三）采取适宜的德育方法

1. 歌曲演唱。

艺术形式更能吸引幼儿的注意力，所以教师在进行德育渗透时还应当积极利用歌曲演唱的多样变种形式推送德育内容和目标，对孩子进行德育影响。

如巧妙编排班级用餐歌谣，在前往餐厅或集体等待就餐时演唱，孩子们快乐歌唱，并将朗朗上口的歌词内容记在心中，如勤拿少取、避免浪费；营养均衡不挑食等等，让孩子形成健康的饮食习惯和正确的劳动意识，同时也培养了孩子的语言表达能力和团队集体精神。

2. 故事讲解。

孩子们都喜欢听故事、讲故事、演故事，所以教师还应当利用故事讲解这一形式推进德育活动。选择与孩子认知结构相一致的绘本故事，让孩子们或自己看、讲，或进行集体创编，将故事活灵活现的演出来，使得一日活动更加精彩^[3]。

如请孩子们将自己看到的《三个和尚》的故事讲出来，鼓励孩子们一边讲一边演，再来谈一下读完故事自己有什么感想，教师进行适当的补充或点拨，让孩子们认识到个人努力和集体成长的关系，也了解到责任心在团队合作中的重要作用，从而发展同心协力的集体意识。

3. 游戏活动。

孩子们天性喜欢玩耍和游戏，对该类活动的参与热情更高，教师就应当结合不同的活动内容组织开展多样的游戏活动，在游戏中渗透德育内容，孩子既玩得开心，又学得轻松。

如请孩子们以小组为单位，为组内的小模特设计新服装，开展“新衣新穿”的游戏活动。孩子们利用收集到的旧报纸、废布片等材料设计、裁制新衣，既感受到了活动的新奇和乐趣，又能在活动中认知到诸如环境保护、避免浪费等一系列理念，并在将环保认知落实到实践中感受到成就感和快乐，带动幼儿形成健康的行为习惯和生活态度。

（四）创设立体的德育环境

1. 幼儿园环境搭建。

教师还应积极为孩子们创设良好的德育环境与氛围，让孩子在潜移默化中接受德育影响，进而对个人的行为习惯和外表现产生引导作用。

如鼓励孩子们共同制作板报装饰幼儿园园区环境或教室环境，板报的内容可以是宣传中华优秀传统文化，可以是张贴自己的美术作品，可以展示运动风采，更可以介绍家庭生活趣事，让孩子在共同协作中既发展合作互助和思考的品质，又能够借由资料的整理感受生活和文化中的美好，同时能够发挥环境影响人的作用，对孩子进行不自觉的思想和行为启发。

2. 家庭德育氛围营造。

教师还要重视家园合作共育的重要性，积极鼓励家长一方面配合幼儿园的德育渗透工作，提供必要的支持，如家庭生活素材、家庭教育资源；另一方面还要积极完成幼儿园所布置的家庭德育作业，关注孩子的德育发展。

如给家长布置阳光体育活动作业，和孩子们一同完成简单跑步运动、游戏或跳绳等活动，记录这一运动过程，实现周期打卡，引导孩子养成健康的运动观念，并在运动结束之后适当讲述展现我国体育健儿拼搏进取精神的故事，对孩子进行思想引导。

三、结束语

对幼儿进行德育教育符合启蒙教育要求，符合促进幼儿身心健康成长的发展需求，需要教师在创设主题教育活动之外，能够积极创设德育背景之下的一日活动，科学选择德育方向、德育内容、德育素材，把握适当的德育时机，实现德育与活动的生成性渗透；并借由孩子们更感兴趣的歌曲、绘画、故事、游戏等多样形式，为孩子们创建较为立体丰富的幼儿园成长环境；同时鼓励家园共育共建，实现德育教育向日常生活的延展和渗透，共同助力孩子健康成长。

参考文献：

- [1] 袁海霞. 课程游戏化背景下的幼儿园德育课程的思考与实践[J]. 幸福家庭, 2020.
- [2] 李慧娟. 德育视角下幼儿园劳动教育的意义及实施策略[J]. 吉林教育, 2020.
- [3] 孙华琨. 浅谈幼儿园实施德育的策略[J]. 安徽教育科研, 2021(25): 110-111.