

浅谈新课改背景下小学语文作业设计策略

拜晓芳

(新疆维吾尔自治区伊宁市巴彦岱镇干沟小学 新疆 伊宁 835000)

[摘要]新课程改革模式的核心,在于减轻学生负担,及具体的实施方式,主要体现在两个方面,其一,就是在学校教学过程中,减轻学生的学业压力,尤其是减轻学生的作业压力;其二,就是在课外教育环节,减轻学生以及家长的课外辅导压力。自“新课改”改革实施直至今日,对于这一新改革策略的推行,已经成为广大一线教师所探究的一个重要话题。而作为一名小学语文教师,在新课改这一时代背景下,有效设计语文作业,做到既为学生减负,又能够保障和提升实际的作业效果,已经成为我们当前教学过程中所面临的重要任务。本文对小学语文作业设计过程中存在的一些现实问题进行了分析,并提出了一些具体的作业设计思路。

[关键词]新课改背景;小学语文;作业设计

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1135

如今,新课程教学改革蓬勃发展,更是将减轻学生负担问题上升到了一个更高的程度。在课内教学过程中,学生的学习负担大多来源于教师的作业布置,小学语文学科同样是如此,语文教师需要通过为学生布置作业,来巩固学生对于知识的掌握程度,提升学生的实际学习效果。在以往传统的作业布置过程当中,语文作业布置具有以下几个方面特点:首先,大多数语文教师作业设计的思路相对简单,基本上就是要求学生对所学内容进行简单的抄抄写写,或者完成练习册;其次,语文作业的内容相对单调,一般来说,生字以及词语的抄写,古诗以及古文的注释和背诵,每个单元的作文训练,基本上囊括了小学语文作业的主要的内容;最后,大多数语文作业的答案都具有绝对性和唯一性,而忽视学生的个性化理解。以上几个方面的问题,导致小学语文作业设计效果并不理想,因此,本文探究了新课改背景下小学语文作业设计策略。

一、作业内容贴近生活

语文学科具有较强的基础性和应用性特点,教师带领学生学习语文,就应当从该学科的特点入手,提升学生对于语文知识的掌握程度,发展学生的语文学科应用能力,因此,在实际的教学活动中,语文教师不仅要传授学生知识,更重要的是带领学生学习技能,并为学生搭建一个语文学习的平台,使学生能够在这个平台上快乐学习,自由发展。区以上语文学科教学的特点,在进行语文作业设计时,教师要注重体现作业内容的趣味性,及其与学生生活实际的关联性,借此来调动学生完成语文作业的兴趣,并通过有效的作业布置,来帮助学生达成巩固所学,提升素养的学习目的。设计生活化的语文作业,恰恰可以满足以上几个方面的要求,对于自己了解和熟悉的内容,小学生会有更多的探究兴趣,还会在内心主动降低对于探究内容的难度认知,这种情况下,作业效果也可以得到更为有效的保障。例如为了满足低年级学生对认识汉字的需求,教师可以为他们提供丰富的课外学

习活动,锻炼每个学生在生活中自觉学习的能力,不断激发创造力,每周六周日,让大家在这两天收集自己喜欢的或者想要学习的汉字,如果在收集过程当中有不会写的文字,就可以用画图的形式将它记录下来,或者在家长的帮助下记录。

二、设计创新理念作业

在当前的“新课改”背景下,小学语文教师应当创新自己的作业设计理念,从小学生的学习兴趣出发,改变千篇一律的作业形式,使作业设计更为灵活多样,并想方设法将语文学习过程当中所应当训练的听,说,读,写几个方面有机结合起来,利用小学生好奇心强,活泼好动,形象思维能力较强的特点,将知识巩固与技能训练进行有机结合,调动小学生的各种感官参与作业过程。与此同时,在作业布置过程中,教师还要注意身份的转换,很多小学生会认为,他们的作业是为老师而写的,教师对此感到可笑,又觉得自己很委屈,但实际上,我们可以换位思考一下,完成别人布置的任务,和完成自己想要做的事,心情和态度确实是截然不同的,因此,在进行作业设计时,教师可以主动参与,从而使学生感受到自己在完成作业过程中的主人翁地位。总之,在现代教育理念下,我们的语文作业设计要更为多元化。比如在进行《人民大会堂》的作业设计时,老师可以根据课文所描绘的内容,布置学生仔细观察自己身边的建筑物,比较有哪些相似之处,如果是让学生自己来设计,学生会设计成什么样。通过这样的策略进行作业的安排,不仅能够体现课堂教学的多元化特色,同时也能挖掘学生的潜能。

三、作业设计注重个性

一直以来,小学语文作业的布置缺乏个性化特点,都是以教师的意志为作业布置的参照,而忽略学生在作业完成过程中的个性化体验,实际上,每个学生都渴望自己能够得到更多的尊重,也希望自己的个性特点得到关注。如果我们在语文作业设计方面能够更注重个性化,那么无论是作业内容

还是作业形式，将对学生有更大的吸引力，从而对学生在作业过程中的积极性起到一定的促进作用，那么我们的语文教学效率也会得到相应的提升；不仅如此，进行个性化的作业设计，可以由学生去挑选作业的形式和内容，基于小学生的好胜心以及好奇心，这样的作业往往可以激发学生对于未知的挑战兴趣，从而不断提升学生的语文能力。在进行个性化作业设计之前，教师需要在课上对学生进行观察，了解他们的学习兴趣，以及不同学生的学习状态，还可以在作业布置之前，帮助学生组建学习小组，为接下来学生通过合作共同完成作业，奠定基础。例如：在学习《口语交际：走进他们的童年岁月中》时，教师就可以给学生布置一些实践作业，让学生去走访他的邻居或者是亲朋好友来搜集一些关于他们的童年趣事，让学生进行实践性的探索，全面更新课堂教学的作业形式。

四、分层设计作业难度

小学阶段，语文学科学习过程中，学生之间无论是在学习兴趣方面，还是在学习能力方面，都会产生一些差异性，如果教师在作业布置过程中采用一刀切的方式，不考虑学生之间的这些差异性，往往会造成许多不必要的无效练习，或者导致一部分学习能力较差的学生不能有效完成作业，因此，小学语文教师在进行作业设计时，可以采用分层设计作业的方式，使我们的作业内容和作业难度能够适应不同学习阶段的学生。在设置分层作业的过程中，教师需要注意在两个方面对作业划分层次，第一方面，是作业量的分层，一般来说，对于那些学习能力较强，学习态度相对端正，对于知识掌握速度较快的同学，教师可以布置少量作业，甚至于不给他们布置作业，以达到为学生减负的目的，而对于那些学习能力较弱，知识掌握不够牢固的学生，就需要教师适当的增加作业量，帮助他们巩固所学；第二方面，是作业难度分层，教师需要结合学生之间的差异，安排适合学生学习情况的作业难度。如在学了《爬山虎的脚》一课后，可这样设计练习：（1）摘抄本课生字各三个，词语两遍。（2）有感情地朗读课文，摘抄文章中描写爬山虎的句子。（3）你也试着模仿课文，续写两句描写爬山虎的句子。这样的作业布置由易到难、由简到繁，能满足不同层次学生的需要。

五、设计自主探究作业

在“新课改”教学改革模式下，教师的作业设计应当考虑到学生的个性特点，并从学生的学科素养提升角度出发，将作业设计与学生的特长和兴趣相结合。这就需要教师有意识的设计一些开放性的作业，一方面，通过开放性作业的设计，使学生可以对于作业内容及形式进行自主探究，采用更富有个性化的方式来完成作业，从而提升学生对于语文作业

的完成兴趣，帮助学生发展个性，激励学生展示特长；另一方面，通过开放性的作业设计，教师可以引导学生对自己感兴趣的作业进行选择，这种类似于饭店菜单式的作业形式，往往会使学生产生新鲜感，尤其是对于一些学有余力的学生来说，在面对这些开放性的作业内容时，他们往往会选择挑战自我，从而更为有效的完成教师所布置的作业。例如。我在教学《秋天》一课后，在班上宣布：“今天的作业，我们可以自己选择完成，选择的范围如下：①爱读书的你，阅读一篇描写秋天的文章。②爱郊游的你，去寻找秋天的脚步。在这个过程中，每个学生都有体验成功的机会，既能充分发挥学生的主观能动性。

六、作业提升语文素养

通过学科教学培养和提升学生的语文学科素养，是当前阶段语文教学的一项重要内容，因此，小学语文教师在进行作业设计时，要想办法融入更多培养语文素养的作业内容。首先，教师要注重设计读写结合的作业，可以加朗读文章作为这种作业形式，要求学生在课下与家长分角色朗读，或者是进行配乐朗诵，并录制视频，在班级群当中与其他同学分享，与此同时，教师还可以引导学生结合朗读内容，进行写作训练，借此来发展学生的读写能力。其次，语文教师可以尝试布置一些实践性较强的语文作业，将单纯的书写，或者是朗读进行拓展，引导学生在完成作业的过程中动手动脑，这样既可以调动学生完成作业的积极性，同样也可以通过实践过程，使学生的语文思维得到有效发展，从而提升学生的语文学科素养。最后，学习语文，学生不会受到思维的禁锢，不会在思想上增加负担。语文的本身就是情感的培养，同样，语文作业的书写也是情感的激发。

综上所述，在当前“新课改”教学改革背景下，小学语文教师应当注重在课堂教学过程中帮助学生减负，而实施减负的一条重要途径，就是进行更为科学，更为有效的作业设计，在这方面，教师要从学生的实际需要出发，改革传统的作业设计理念，不断丰富我们的作业形式及内容，使小学生能够体会到完成作业的快乐，利用更为综合性，更为多样化，更富有生活情趣的作业设计，帮助学生提升学习效果，发展语文素养。

参考文献

- [1] 马金玲. 新课改理念下如何优化小学语文作业设计[J]. 课外语文, 2019(2): 70.
- [2] 高玉梅. 小学语文课堂作业设计的要则[J]. 教学与管理, 2019(5): 30-31.
- [3] 方闻娟. 新课标下小学语文作业设计存在的问题及对策概述[J]. 新课程(上) 2019(08): 114-115