

人文关怀在高职院校体育教育中的应用

刘德斌

辽源职业技术学院

[摘要]教书育人必须要以科学的观念为前提,严格管理必须要以人文关怀为支撑。教师运用人文关怀教育是一种能力,而不是一种本能。高职学校教师应在不断学习、摸索中提高这种能力,从而与学生更好地进行沟通,提高教学教育质量。教师具备人文关怀,怀着一颗爱心,耐心、尊重、包容,引导学生,学生才会更好地做到自我关爱、自我督促、自我管理,才能健康地成长。

[关键词]人文关怀;高职院校;体育教育;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1258

引言

作为培养应用型人才的重要平台,高职院校体育在提高学生身心素质和职业技能素质方面发挥着不可或缺的作用。在当前的体育教学中,高职院校和教师都应该认识到人文教育在体育教学创新中的核心地位,并结合实际情况,通过渗透人文教育理念,不断提高学生的综合素质,从而为社会输送更多高素质、优秀的专业人才。

1 高职体育教学中渗透人文教育的价值

根据高职院校的实际情况,人文教育的内涵是明确的,是一种仁、和、科学的思想。开展人文教育是社会稳定与和谐发展的基础。高职院校是先进文化传播和综合人才培养的重要场所。将人文教育渗透到高职教育中具有重要的现实意义,有利于提高学生的综合素质和人文素质。在此基础上,高职院校应积极开展人文教育,深入挖掘人文教育的价值,充分发挥人文内涵的价值。另外,高职院校教学中渗透人文教育的价值还体现在树立以人本的学生观,高职体育教学中的人文教育,应尊重学生主体地位,开展符合学生切实需求的人文教育,基于学生实际情况,因材施教,采用个性化教学方法来顺利完成教学目标,促使学生全面发展。教师应激发学生参与学习的兴趣,结合学生实际情况细分学习内容,并制定相对应的学习目标,这样学生便能够基于自身特征来开展自主学习活动。

2 高职体育教育加强人文关怀的途径

(1) 尊重学生的主体地位。人文关怀是“突出学生,尊重学生,发展学生,让学生成为学习的主人”,在高职院校的体育教育中,将学生的主体地位归还给学生必将促进学生的学习主动性、积极性,使学生从过去的“要我学”变成“我要学”,提升对自我的正确认识,同时也能加强学生在体育训练中找到自信、找到归属感与成就感。体育教育不仅要紧密结合国家高职教育的总体规划与部署,同时也要充分考虑高职院校学生的特性,不能照抄照搬其他大学的体育教育模式与经验,要以培养学生全面自由发展、培养学生掌握专业技能为最终目标,让学生在体育学习中体验到体育所带来的特殊感受,加深学生对体育教育的热爱程度,形成终身学习体育意识与思维,使学生具备充足的自我认知与自我认同,健康的身体加上专业的技能,这样才能为国家实现两个百年目标贡献个人力量。

(2) 体育教育与专业能力相融合。十九大报告中指出“优先发展教育事业”。高职院校作为国家教育体系中的重要组成部分之一,肩负着为国家发展输送技术型人才的重任,因此,高职院校不仅要培养学生的强健体质,还要结合学生的未来发展方向与专业特性,将体质发展与专业发展相融合,将这一原则作为体育教师制定授课计划的基础,在课程中体现出体质、技能的特色结合,如高速铁路客运与乘务专业,学生需要具备一些专业技能外,还需要有很强的身体素质与形体特质,开设此专业的高职院校应结合学生未来实习岗位要求,设置适合高铁专业学生的体育教育课程,如,

开设形体课程,在常规体育课程之中融合高铁专业形态礼仪的基本要求,这样不仅将提高学生自身的身体素质,同时也将学生的兴趣爱好、未来实习就业相融合,在达到了体育教育基本要求的同时实现了专业技能的训练。

(3) 提高学生适应能力。当前若要更好融入社会,并获得较好发展,就要有良好的适应能力。当前高职院校学生欠缺的素质之一便是适应社会的能力。如何通过体育教育中的人文关怀来加强学生适应能力成为当前困扰广大体育教师的又一难题。体育教育在人们以往的认知中存在着仅是加强学生体育锻炼,加强身体素质的课程而已,但自从“以人为本”这一理念贯彻落实我国每一个角落时,人文关怀理念也以“润物细无声”之势融入了各大高校之中,融入各个课程之中。体育教育在为广大学生培养坚强意志品格的同时,立足对学生的人文关怀角度,从社会需求出发砺练学生的心理承受力、耐受力,锻炼学生的团队合作能力及竞争意识,这些无一不是社会需要的能力。适应社会,为社会发展贡献力量同时也完善发展自我,这也是教育的目的之一。

(4) 提升学生的自我关怀能力。学生具备自我关怀能力对于提升高职院校体育教育整体的人文关怀水平具有重要作用。体育教师要对学生开展积极引导,帮助学生在体育训练活动中全身心投入,展现学生的个人魅力与能力,使学生自我关怀能力与体育精神、体育训练项目相融合,充分实现高职院校人才培养目标。体育教师在提升学生自我关怀能力时,要引导学生掌握关注自我身心和谐,学会尊重生命,学会感恩等高素质人才的基本素养。只有当广大学生自我关怀意识基本养成,才能在日常的学习生活中感受人文关怀所带来的幸福感,才能逐渐培养学生对于个人、社会、国家的热爱之情,才能在未来步入社会之时,感恩他人、感恩社会、感恩国家,为国家的兴旺发展贡献自我能力。

结束语

当前我国的职业教育发展速度同我国的经济水平相一致,经济的高速发展必然需要高素质人才为其添砖加瓦,高职院校为社会发展培养了诸多技能型的人才,学生的综合素质与以往相比较有了较大程度提高,但是,学生的综合素质发展仍需进一步提升,尤其是学生缺乏自我认同,缺乏顽强意志与毅力,缺乏对他人的宽容与理解等,根源之一是高职院校在培养学生的过程中,虽然加强了对学生专业理论的培养,加强了对学生的技能培养,但却忽视了对学生的人文关怀教育,因此,加强对学生的人文关怀教育成为高职院校日常工作的题中应有之义。

参考文献

- [1]张燕.人文教育在高职体育教学中的实践分析[J].当代体育科技,2017,7(11):131-133.
- [2]吴金文.人文理念在高职体育教学中的应用探索[J].当代教育实践与教学研究,2017(4):165.
- [3]包勇.人文教育在高职院校体育教学中的渗透[J].运动,2016(12):121-122.