

高职康复专业《言语治疗技术》课程改革的路径探析

曹艳静

长沙民政职业技术学院

[摘要] 高职康复专业课程所包含的《言语治疗技术》这一课程的学习至关重要。要做到高效学习此门课程，并与现阶段的教育改革路线相契合，通过对日常教学过程中发现的问题进行反思，探析高职康复专业《言语治疗技术》课程改革的路径。

[关键词] 言语治疗技术；课程改革；实践能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1798

现如今有一部分高职院校开设了《言语治疗技术》这门课程，这样一来不仅改善了言语康复师稀缺的现状，也促进了该技术的发展。分析近些年来教学过程中出现的问题可以得出，该课程的设置还有许多需要改进的地方，课堂效率不高，不利于学生专业素养的提高。因此，希望通过课程改革，创造出以学生为主体的高效课堂，激发学生兴趣，帮助学生加强自身的专业技术水平，提升职业能力，促进言语康复工作的高效开展。

一、以实际临床需要进行课程改革

以满足临床需要作为课程改革的依据，教师结合临床专家的案例分享，从教学工作角度制定严密的课程标准，专家从临床角度提出修改建议。在制定课程标准时，要确保学生掌握的专业基础知识与临床实践紧密结合，实现知识学习与临床技术的完美衔接。

（一）明确课程改革的具体目标

言语治疗技术在教学过程的能力目标是依据职业要求的规范，来完成一系列的诊断分析，了解其疾病发展的因素，并可以采取有针对性的治疗措施；因此教学过程中学生不仅要掌握专业基础知识还要培养学生临床分析能力。在实际的教学中，可以通过角色扮演的方式，体会临床当中的突发情况，提高学生临床应变能力，还可进行小组讨论，活跃课堂气氛提高课程的趣味性，易引起学生思考，提升自身能力。

（二）设置合适的教学思路

重视课程的专业性，培养团队精神和学生专业技术的运用能力，运用PBL教学法，提升学生临床思维能力，帮助学生专业能力的提升。教师可灵活运用此方式进行教学，比如，课堂提问，课后布置作业，进行其中或期末的测试，还有设置一些问题，要求学生利用寒暑假见习自行解决遇到的问题，就自己生活学习中的问题进行讨论，达到互相提升的目的。教师也可自行搜索临床案例，应用到教学之中或与学生一同分析研究^[1]。教师可以借助临床案例与学生共同分析，将心得感受以文章的形式表达出来。除此之外，也可利用多媒体教学，使学生产生直观的感受。采用信息化教学拓宽学生的视野，了解行业最新的治疗技术，拓宽知识面。

（三）课程开展过程中应重视理论与临床实践相结合

言语康复师在临床上要进行患者的康复评定和治疗，这就需要言语康复师的专业素养提出要求，需要其熟练掌握患者病情分析及诊断，还有将基础理论知识转化为治疗方案的能力，制定出高效的治疗方案^[2]。因此，教师在教学过程，应将学生专业技能与实践能力的培养放在首位，加强理论与实践之间的联系，防止出现理论与教学实际脱节的现象，确保学生掌握理论依据的同时掌握实际的操作技术。在对脑瘫患儿进行治疗时，首先观察患儿肌肉、呼吸功能、构音器官等各方面的情况，在康复训练开始前，观察患儿全身状态，若其基本正常，方可进行正常发音，若出现肌张力低下的情况，需辅助患儿保持头部或躯干中立；控制肌张力过高患儿的姿态。教师的职业缺陷是临床经验不足，所以教师

应当抓住机会参加临床实践的机会，积极学习探索，将技术经验与学生进行分享，促进言语康复课程的不断创新。

（四）课程改革过程中加强实践教学

高职教育的关键是能够适应职业发展的需要。实践可以更快的让学生掌握基本的临床技能，提高临床思维能力。其还是重要的教学环节，通过实践操作可以提升学生专业技术能力，在今后的工作中更好地分析和诊断病情。

合理安排实践，对提高学生临床操作能力，改革教学模式，加强学生对教学内容的应用有一定影响。在实践中不仅能将理论知识转化成专业技能，还可以提升学生的临床应变能力。言语康复课程实践教学包含见习、实训和分析病例三方面内容，由于现阶段高职院校没有直属附属医院，因此见习通常在寒暑假进行。

引导学生重视暑假见习，积极地参与到其中，参与见习应该有助于学生更快成长，不断提高专业实践能力。按时完成校内的实训内容，对于临床见习也不容忽视，学校要明确要求学生参加寒暑假期间的临床见习任务。教师也应当给学生安排相关的见习作业，并就学生见习过程中遇到的问题进行针对性的指导。见习结束后，根据教师指导结合见习当中的经验作出书面见习报告。教师可以根据见习报告评估其见习效果，将其作为考察学生平时成绩的依据。

（五）变更课程考核方式

考核是检验学生学习成果及教师教学水平的方式。依据课程特点，制定合理的评价体系，检验学生的学习质量。考核由两部分成绩组成，其各占总成绩的50%，一部分是期末考试，检验对于该学生课程基础理论知识的掌握程度，另一部分是学习实践，其范围较广包含课堂表现、出勤率、作业完成情况以及实训考核等。其中实训考核针对的是职业技能方面的考核，包含寒暑假见习报告和临床操作技能的评定。采用多元化的考核方式，做到理论与实践并重，专注于学生综合技能的提升。

二、小结

《言语治疗技术》是学生需要掌握的重要理论课程，通过对该课程教学方式的改革，促进课程教学的发展与完善，使专业理论与实践紧密结合，有助学生系统的学习该技术，提升学生临床思维能力，为今后的临床工作打下坚实的基础。现阶段我国康复医学技术仍在发展，医疗服务体系也在不断完善，社会对高素质言语康复师的需求持续增加。通过该课程的改革为我国医疗事业培养出一批具有专业技术水平的优秀人才。

参考文献

- [1] 孙小斐, 李雪静. 高职康复治疗技术专业“常见疾病康复”课程教学改革与实践[J]. 科教导刊(中旬刊), 2019(32): 112-113.
- [2] 林成杰, 张瑶. 高职康复治疗技术专业课程混合式教学设计思考——以山东中医药高等专科学校康复治疗技术专业为例[J]. 中国培训, 2019(06): 62-63.