

协同教育背景下高校会计专业课程思政的缺失研究

邱冰万

哈密职业技术学院

[摘要]近年来,伴随着我国教育体制试点改革的逐步推进,我国各阶段课程建设中都在逐步把德育教育渗透到教学内容中。课程思政建设,关系到会计专业培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题,同时也是高校会计专业教师面临的主要课题。协同教育背景下,高校会计专业课程思政建设中存在诸多问题。对此,文章重点探讨协同教育背景下高校会计专业课程思政建设的问题与对策,以供参考。

[关键词]协同教育; 高校会计专业; 课程思政

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.630

在全国高校思政教育工作会议中,国家领导人明确指出,“要用好课堂教学这个主渠道,其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。”会计是一个对经济事项进行确认和计量,提供经济信息的重要职业。作为会计从业者,除了需要严格遵守国家的有关法律,还需要具备良好的职业道德。在协同教育背景下,加强会计专业课程思政建设,能够更好地培养出具有职业道德的会计人才。基于此,文章重点探讨协同教育背景下高校会计专业课程思政建设的问题与对策,希望能够为高校会计专业思政建设提供一定的借鉴。

一、协同教育背景下高校会计专业课程思政的缺失

(一) 教师对课程思政认知不足

从高校开始进行课程思政建设以后,高校不仅仅要在思政课程上对学生进行思政教育,还需要在其他专业课程中加强思政教育,最终形成一种协同效应。而由于课程思政建设的时间比较短,尤其是偏远地方的高校,课程思政还在进一步的探索,尚未形成健全的育人体系。在此背景下,部分高校教师对课程思政的概念认知便更加模糊。如果教师主观意识上不重视课程思政建设,那么他们便不会将在课堂上开展思政教育。

除此之外,部分高校的会计专业教学过于重视理论和实操教学,并未意识到学生职业道德培育。很多会计专业教师认为学生只要能够算好账便已经达到了预期的目的。所以,部分会计专业教师所设定的教学目标是让学生掌握会计专业的概念与方法等,只要学生掌握会计专业的基础理论知识和实践技能,那么便视为已经达成了课程的教学目标。本质上讲,会计专业教学中的思政教育是必不可少的。如果教师忽视了学生的思政教育,那么学生很难认识到思政和德育的重要性。在这种情况下,学生极有可能在未来的工作岗位上出现职业道德问题。

(二) 会计专业课程中思政元素的挖掘欠缺

国家领导人多次在会议中指出高校要加强学生的思政教育,与此同时,我国对专业课教师育人作用也非常的重视。教育部关于加强高校学生思政教育工作中明确指出,高校的每一门专业课程都具备育人作用,任何一位教师都肩负着育人的重任。而从实际的教学情况来看,很多教师的思政育人能力还比较弱,且对课程思政的认知存在一定的问题,导致他们很难挖掘课程中的思政元素。

部分会计专业教师对课程思政的认知还停留在浅层面上,他们很难正确的把握课程思政语文框架,也并未将思政教育内容和专业课程联系在一起。即使有部分教师在课堂上融入了一些思政教育内容,但是学生对此并不是非常感兴趣。在此背景下,学生并不能从专业层面上理解思政元素的内涵。当学生并未把握思政元素情况下,将难以发挥思政对学生思想和观念的正向引导作用。

二、协同教育背景下高校会计专业课程思政的对策

(一) 教师要为人师表,切实发挥榜样力量

为人师表,做学生的榜样,才能够实现教书育人的目标。言传身教,是一种无声的、潜移默化的教育方式,对学生的行为思想产生影响。在教学工作中,会计专业教师是各项活动的主导者,组织并参与各项教学工作。为了充分发挥领导职能,需要会计专业教师能够结合时代对学生的要求,积极引入先进的思想与方法,对教学模式进行优化与创新,进而提高思政元素渗透的有效性。第一,会计专业教师需要注重自我思想道德修养,提高教学能力,严格规范自己的行为,才能够充分自己的榜样作用。第二,在教学活动中,会计专业教师可以定期和学生交流谈心,保持一个和蔼可亲的形象,让学生愿意表达自己的想法,愿意服从会计专业教师的领导,配合教师的教学工作。例如:在学校不可以穿奇装异服,应该着装朴素,能够尊师敬长,能够按照学校的规定做好自己份内的事情。同时,在对学生的教学工作中要有耐心,能够以高标准要求自己的教学工作和行为,才可以更好的实现“德为人范”的思政建设目的。

(二) 平等的心态面对所有学生,提升思政教育效果

部分会计专业学生存在叛逆心理,会计专业教师的正确引导,能够避免学生做出极端的行为。对此,在教学工作中,会计专业教师要一视同仁,尤其是班级里的问题学生,也需要保持正确的态度。具体可以从以下几个方面着手,第一,针对存在叛逆心理的学生,可以采用“以理服人”的方式,说服学生改变自己的态度。思政元素渗透过程中,教师需要教师能够充分把握学生的情绪变化,反思自己的教学工作,对思政元素渗透方式进行适当的调整与创新。第二,倾听学生的想法,是增进师生之间沟通,确保沟通技巧有效实施的重要保障。会计专业学生正处于青春期,叛逆心理强,同时表现欲望非常高。他们已经形成了自己的思维模式,对事物也有自己独特的认知。因此,他们渴望自己的想法与做

法能够被别人接受与尊重。但是从实际的教学工作中可以了解到,学生的想法并未得到教师的重视。因此,重视倾听学生的想法,是增进师生之间沟通,确保沟通技巧有效实施的重要保障。通过了解学生的真实想法,可以更好地把握学生的内心活动,此时,会计专业教师需要能够从学生的角度看待问题,只有做到换位思考与将心比心,才能够更多的为学生的成长思考。在用心倾听学生内心想法过程中,是两者之间相互影响的过程,可以确保教师与学生之间的有效交流,从而可以帮助教师更好地打动学生,让学生能够从心理上自愿接纳老师,并主动表达自己的想法,可以避免学生产生叛逆心理。尤其是问题学生,教师要一视同仁,能够保证思政元素渗透的效果。

(三) 构建和谐师生关系,提升思政建设的实效性

在现代化教育过程中,需要会计专业教师注重师生关系的维护,同时尊重学生的个性化成长,有助于德育思想渗透。只有形成平等的师生关系,才能够促使会计专业教师与学生之间的角色变化,两个人之间的关系不再是上下级,而转变为朋友关系。通过这样的方式,可以更好的让学生敞开心扉,确保会计专业教师教学工作的顺利实施。受到传统教育理念和教学思想的影响下,会计专业教师在教学工作中保持绝对的权威,认为只有这样的方式才能够更好地开展教学活动。但是大量的实践证明,会计专业学生已经有自己的想法,他们渴望被关注、被人尊重,渴望自己的想法能够被人接受。尤其是现在的生都是00后,他们具有更强的创新意识和开放思维,教师必须要对教育理念进行创新,构建出一种平等和谐的关系,增进与学生之间的互动和沟通,从而帮助学生形成正确的思想观念,引导学生做出正确的行为。

(四) 创新会计专业教学管理平台,加快对教学资源进行整合

1. 促进各个学科之间的相互交叉与融合

高校会计专业课程思政改革的关键是以点及面,全面推广课程思政改革。对此,高校需要进一步加强学科建设与会计专业建设,促进课程思政在会计专业之间的有效渗透和融合。具体可以通过学习分享与整合发展的方式,加快形成一个有学科优势的思政教学课程体系。学校方面需要加快营造出不同学科与不同专业融合的良好氛围,促进会计专业与其他学科之间资源共享与信息交流,进而为高校的会计专业课程思政教学改革搭建一个有力的平台。除此之外,学校方面需要设立跨学科的课程思政专题研究项目,这也是推进学校课程思政改革的一个重要思路。在持续推动课程思政改革过程中,还有一个非常重要的内容是马克思主义理论与各个专业之间的融合。正如前边所提到的,高校一般都设有公共选修课、专业必修课以及专业选修课等,每一种课程都有其特殊的学科属性,而且也有其特殊的体系方法。每一种学科所特有的属性让不同课程之间同向同行缺乏有力的理论指导。而马克思主义有关学科能够为不同学科的思政建设提供有力的理论支撑,同时各个专业与学科也将为马克思主义学科提供更加专业的知识与视域。对此,高校需要积极为每一个学科与专业互动打造良好的平台,促进不同学科之间的有效交

流

2. 促进第一课堂和教学实践有机整合

在全国高校思政工作会议召开以后,越来越多的高校认识到实践育人的重要性,并逐步开始探索实践育人的路径。为了构建出一个科学合理的课程体系与实践教学体系,必须要高度重视思维方式的锻炼,并注重实践教学方法的优化,推进课内与课外教学的有机结合。促使第一个课堂与第二课堂能够相互促进与关联,应加快搭建出一个课堂学习、教学实践、立体评价以及创新优化的体系,有助于推进第一课堂和教学实践工作的充分融合。比如:高校可以依托于部校共建机制,加快建设出一个“会计专业课程——专题讲座——会计专业实践教学”一体化的新型课程思政教研体系,把会计专业人才培养与思政育人有机结合在一起,帮助学生了解实践中的问题,并积累社会经验,从更加宽广的视野看到中国政治的发展历程,在学习和工作中始终坚定四个自信。始终用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,各个高校必须要遵守强化设置、优化配置以及信息共享等原则,充分发挥高校的优势,深入把握会计专业课程思政改革工作的规律与学生成长规律。除此之外,需要围绕问题为导向,切实打通第一课堂与教学实践,系统构建出一个有助于教师课程思政改革创新的管理平台,进而为教师完善会计专业课程思政教学设计以及师资团队建设等方面提供更为有力的支持,尽快形成一个可以复制、可以大范围推广的课程思政育人经验,并在一定程度上反作用于平台的建设与完善。把课程思政实践育人工作落到实处,高效完成成效第一、质效双赢的课程思政教学任务。

结束语

总而言之,国家领导人曾多次指出思政教育要用好课堂这个主渠道,同时还需要坚持现行教育和隐性教育相结合。从这一层面上来讲,高校要积极探索会计专业教学工作,挖掘课程育人元素,加快实现思政教育改革的。党和政府多次对高校课程思政工作提出了明确的要求,而且国家领导人习近平总书记在多次谈话中指出高校要进一步强化思政教育工作,并对培养社会主义建设者这一问题发表了重要指示。在此背景下,高校会计专业教学要正确认识思政改革,并努力将思政教育工作提升到更高的层面。除此之外,高校会计专业课程思政改革,需要打造全方位的思政教育体系,还需要加快会计教学创新。只有这样,才可以保证课程思政改革的各项措施得以落实。

参考文献

- [1]陈海雯.“三维耦合”:财经类专业的课程思政模式探究——以“数字财税管理基础”课程为例[J].广东轻工职业技术学院学报,2021,20(04):21-25.
- [2]薛丽达,张菊香,董必荣,雷丁华.会计学“课程思政”教学改革研究——基于管理会计指引体系的思考[J].财会通讯,2021(24):159-162.
- [3]陈景.《高级财务会计》课程思政案例设计——“债务重组”中的思政元素[J].中国乡镇企业会计,2021(12):152-153.