

小学英语教学中核心素养的培养策略

秦潇茹

贵州省铜仁市碧江区正光小学

[摘要]基于新课程标准不断深入改革的背景下,小学英语教学不仅仅要注重提升学生的英语学习能力,还需要对小学生的英语核心素养进行培养,保证小学生拥有优良的品德以及高尚的情操,还能提升自身的英语水平。本文从小学英语教学中核心素养的培养意义展开研究,并以此为依据,提出创新英语教学模式、开展情境教学、形成核心素养培养氛围、注重因材施教等措施,希望为教师提供参考。

[关键词]小学英语;核心素养;情境教学;因材施教

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.899

在实际的教学过程中,小学英语教育十分重要。基于教育体制不断改革的背景下,教师需要利用科学化的教育理念与方式,不断地推进综合素质教育,以此提升整体的课堂效率。教师需要以素质教育为基础,对教学思路与方式进行探究,以此找出最适合小学生培养核心素养的方法,形成良好的跨文化意识,还能提高学生的人文素养。通过在小学英语的小学过程中,融入核心素养,因此对学生的思维与道德进行引导,使学生具备英语学习的辨识能力。

一、小学英语教学中核心素养的培养意义

就传统的小学英语教学模式进行分析,许多教师都采用了教师讲授为主体,教材内容为核心的教学方式,许多教师不懂得随机应变,仅仅将与应试教育相关的内容传授给学生,忽视了对学生口语能力以及创造思维的培养。由于我国长期将应试教育作为教育方式,教师缺乏对听写、口语等方面的能力培养,这种现象就需要得到广大教育人员的重视,并提出在小学英语课堂中,培养学生核算素养的观念。核心素养的培养目的就是培养学生解决英语问题的能力,激发学生对英语知识的兴趣,还能增强学生与人沟通、英语写作能力,以此为学生适应社会发展奠定稳固基础,提升学生的综合素质。

二、小学英语教学中核心素养的培养策略

(一) 创新英语教学模式,激发学生创造思维

在小学英语的教学过程中,教师需要结合教学的内容,还要渗透核心素养的知识内容,使学生能够在潜移默化中,感受浓厚的英语学习氛围。通过为学生创设良好的学习环境,将教学资源的优势凸显出来,以此利用多元化的方式,沉淀学生的知识底蕴。例如,教师在解释单词含义的过程中,可以利用组词造句的方式,将句子、词组都写在学生自己制作的卡片当中,并利用课堂中播放的音乐伴奏曲调,使学生利用一对一的游戏方式,了解卡片中文含义,以此培养学生团队的互相配合能力,激发学生的发散思维。

此外,英语教师需要不断创新教学形式,立足于学生的兴趣点,采用多元化的教学形式,激发学生对英语的兴趣,还能提升学生的知识水平。以How much is this?的知识点为例。教师要先让学生了解问题,并为学生播放美元、人民币等币种,使学生感觉到英语知识的实践性。通过角色扮演的方式,让学生模拟到超市中买水果,分别扮演售货员与顾客。售货员:What can I do for you? 顾客:I'd like to buy five apples, please. How much is this? 售货员:Fifteen yuan in all. 利用角色扮演的方式,激发学生的创新思维,并且开发智力程度不同学生的潜能,以此激发学生的创造力,加深对英语知识点的记忆。

(二) 开展情境教学,形成核心素养培养氛围

英语的核心素养主要包括听说读写等技能,还要提升综合语言运用能力。所以,教师在进行英语知识讲解的过程中,要将单词的发音、内容与含义传递给学生。教师需要向学生宣传

英语核心的素养概念,并引入先进的多媒体技术,对学生的英语思维方式与表达能力进行培养。例如在讲解duck, monkey等单词的过程中,教师就可以结合学生学习过的单词,编写简单的小故事,以此更加符合学生的心理特点与智力发展水平。

与此同时,利用英语教材中的角色表演方式,使学生能从不同的角度,分析教材中想要表达的内容,以此创设良好的课堂氛围。教师可以为学生展示热狗的图片,并且进行英文标注“hot dog”,向学生提出问题what is it? 以此引起学生的讨论。再继续引导这是一个真的狗吗? Is it really a dog? 教师在对学生进行引导,热狗并不是真的狗,而是一种事物。通过提出问题的方式,能加深学生的思考,还能培养其思考与创造能力,使用英语将自己的想法表达出来。

(三) 注重因材施教,激发学生的学习兴趣

学生形成良好的核心素养,属于良好学习习惯的一部分,需要经过一个较长的过程,并根据学生的基本特点,注重因材施教。结合学生英语水平与接受能力,实行分层阅读与分层写作的教学模式,以此不断提升学生的文化品格。教师要利用更加灵活的教学方式,并更加尊重学生的性格特点,设计出更多的教学情境,例如Learn English words、Go shopping at the mall等,保证口语练习的主题与小学生的相符。由于小学生的意志力较弱,对新鲜事物的好奇心较强。所以,教师需要结合学生的身心发展特点,在教学的过程中利用表演、讲故事、唱歌等方式,开展教学活动。教师在讲授英语知识的过程中,需要利用激励与表扬的方式,提升学生的学习兴趣,以此对其核心素养进行培养。教师需要结合学生的表现,给予相应的激励,在获得了教师的激励与认可之后,学生的综合能力也能不断提高。

结语

总而言之,小学英语教育应当注重学生核心素养的发展,并且将语言表达的技能基础,结合英语交际性的基本特点,使学生能够大胆的读英语、写英语,并且不断丰富自身的感知。在语言的实践过程中,不断提升自身的综合素养,还能为学生未来成才做好铺垫。形成良好的英语素养也是良好习惯的养成,需要经过一段时间的研究与创新,为学生搭建良好的学习平台,更加注重多方面的核心素养培育,以此提升学生的理解能力与信息挖掘能力。在不断提升教学质量的基础上,促进学生的健康成长。

参考文献:

- [1]符泓琳.小学英语教学中学生核心素养的培养策略[J].基础教育论坛:综合版,2019,000(017):46-47.
- [2]沈婷.小学英语教学中核心素养的培养策略探索[J].英语画刊(高级版),2018,000(024):64.
- [3]林丽珠.关于小学英语教学中核心素养的培养策略探讨[J].当代教研论丛,2019,064(04):104+110.