

探析初中道德与法治教学中学生法治意识的培养策略

孙启国

(泰安市泰山区教育科学研究中心)

[摘要]在新时代的教育背景下,培养学生的道德与法治意识在教育教学中是一项重要内容。在初中阶段,学生的身心还处于发展阶段,自我保护意识比较薄弱,需要我们去引导他们在成长过程中健康发展,同时在身心发育阶段也更需要法律的保护。在初中的教学过程中,致力于培养学生的法治意识,有助于学生规范自己的言行举止,有助于增强对自我的保护意识、学习社会人文知识、拓宽社会视野。

[关键词]道德与法治意识;初中生;教学培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.071

在初中的教育教学中,应该着重培养学生的道德思想和法治意识。这个阶段的学生身心发展尚未成熟,需要教师去引导他们树立正确的人生观念。在教育教学过程中,逐渐使学生们增强法治观念,在日常生活中懂得使用法律来保护自己的合法权益。在学生的成长过程中,学习道德与法治课程是非常重要的。初中生的身心发展具有不平衡性,各种行为习惯在日常规范中逐渐养成。因此在道德与法治课的课堂中传授学生法治意识思想是非常有必要的,下面将提出教师在课堂教学中培养学生的道德与法治意识的一些策略。

一、生活化教学培养法治意识

在学生身心发展阶段,初中道德与法治课是提升学生道德与法治意识的重要途径,在塑造学生良好品质、积极履行社会责任方面发挥着不可小视的作用。目前随着社会的快速发展,涉及人身安全的法律意识逐渐增多,初中阶段的学生身心发展并不成熟,在这个时期尊重学生主体性,树立学生法治观念,培养法治意识,提高学生自我保护能力是非常有必要的,有利于学生更好地健康成长。

在道德与法治课堂的教学过程中,教师要结合日常生活,从实际出发,培养学生的法治意识。例如,人教版教材中有关“网络生活新空间”这方面的内容时,教师在课堂导入环节,为学生们列举出实际生活当中的案例,为学生营造出活跃的氛围。教师通过给学生讲解利用网络购物的网络支付安全的相关生活案例,了解最前沿的知识,紧跟时代发展步伐,激发学生自我保护的法治意识。另外,教师还能够通过各种网游给青少年带来的危害的话题,给学生介绍出网络是一把双刃剑,有利有弊,让学生就网络游戏给自己带来的影响展开深入探讨,加深对网络危害的认识。让学生掌握在讨论中思考的方法,生活与实际结合,增强学生法治意识。由此,教师在课堂教学中要指导学生正确合理使用网络,做网络的主人。由于学生较为熟悉自己身边发生的事情,教师要紧紧掌握学生的个性特征,将与学生生活实际相贴合的事件融入进课堂教学中,强化学生法治意识。这就需要教师紧紧抓住时代发展的脉搏,更新培养学生法治意识的生活案例,为学生创设生活化教学情境,紧密联系学生生活实际,让学生主动积极与师生分享生活事例,加强学生法治意识。

二、深入挖掘教材法治意识

随着人教版教材的使用,学科核心素养理念逐渐深入各科教学,教学目标也不再是单纯培养学生的学习能力,而是需要尊重学生的主体性,让学生在在学习中学习到与生活实践相关的知识点。法治意识即让学生通过法律的术语表达自己的想法,判断生活当中的一些不良行为。初中道德与法治课的设置,充分满足学生学习法律规范的要求,把培养法治意识融入自己的日常生活中去,从而更好地健全法治意识。初中道德与法治课教材作为学生接触法治知识的最重要载体,教师要充分挖掘教材当中的法治知识点,通过运用不同的方法,设置不同的问题进行探究,调整课堂教学模式,深入挖掘教材中的理论,让学生运用趣味性的方法理解并且掌握法治知识点。

三、案例教学培养法治意识

在教授道德与法治这门课程时,授课教师要根据书本内容及时更新教学方式,授课时可以通过运用案例教学、小组合作探究等学生为主体的方法来设计教学,这种方式能够更好地让学生参与其中,从而减少课堂的枯燥乏味,避免学生一味地听取课本上的内容,听完就忘的现象。在教学过程中,教师要引导学生对问题进行相关法律的思考。教师要将书本上的相关法律条例恰当地应用到法律案例中,组织学生进行分析讨论。这样的教学方式更容易让学生充分地理解与思考,增强学生的学习参与感,从而提高学生的学习激情。例如在学习人教版初中道德与法治课中《依法行使权利》时,教师能够将之前备受热议的山东聊城“辱母伤人案”作为案例,在教学过程中播放相关的审判视频资料,让学生们进行观看,并根据视频内容提出相关问题:第一个,在视频中的案件里,催债人员侵犯了苏某的哪些权利?第二,于某用刀捅伤催债人,致使杜某死亡,侵害了这几名人员的哪些权利?并阐明理由。通过这几个问题,组织学生们进行分析思考。针对提出的这些问题,让同学们踊跃发言,大部分学生的观点较为偏向于主流思想。但是教师还要为“不同的声音”留出一定的表达空间,让同学们激烈讨论,获取理想的教学效果。通过教学案例的方法加深学生对道德与法治理论知识的认识与理解,从而提高学生法治意识。

初中道德与法治课的开设，对于学生的身心发展具有重要作用，这一课程的教授能够帮助学生建立正确的人生观，培养良好的法治意识，在日常生活中遇到问题能够维护自己的合法权益。

四、课堂游戏中渗透法治意识教育

在学生的成长过程中，游戏在他们的日常生活中必不可少，爱玩是孩子们的天性，在游戏中渗透法律知识，能够调动起学生的学习乐趣，从而激发学习的激情。在玩游戏的过程中，使学生有了参与感，对将要学习的内容有了求知欲，想要知道游戏的发展趋向，就能主动去学习相关法律内容。而且学生全身心地投入到游戏中，加强了对知识的运用能力，也感受到了合作的重要性以及集体荣誉感。例如在教学交通规则时，教师对游戏环节进行设计分配，首先组织学生们画出两条道路，标好人行道及公路，然后开始让学生去做游戏，组织四组学生分别扮演指示灯、警察、行人，开车人员，表演过马路的情景对相关法律知识进行拓展练习。在做游戏的过程中让学生掌握相关交通规则，在游戏的最后让两组学生去扮演违反交通法的角色，如逆行行驶造成的交通事故等，让学生在轻松愉快的教学氛围中，不仅掌握了课堂需要所学的内容，又能够使加强遵守交通规则的理念。

五、优秀歌曲中渗透法治意识教育

在日常生活中，歌曲受到人们的普遍欢迎，初中生也不例外。我们国家拥有许多思想内涵丰富的革命歌曲，其不但具有激动人心的辞藻，而且极其感触人心。在教授道德与法治这门课程时，可根据课本上的相关知识，恰当的将一些革命歌曲播放给学生们听，有助于烘托学习的氛围，让学生能够更加沉浸在学习之中，加深对知识的了解程度，这样的教学方式会使学生们在学习的过程中事半功倍。例如在八年级学习道德与法治这门学科时，在《做守法的公民》这节课中，适时播放《成长在法治的阳光下》、《我们是遵纪守法的先锋》等歌曲，让学生在学的过程中，伴随着优美的乐谱，沉浸在课堂之中，进一步增强遵守法律的理念。

六、结合日常生活渗透法治意识教育

道德与法治这门课程不仅只有书本上的知识，还要具备实践能力。教师在传授这门课程的过程中，不仅要重视知识的教学，还要重视培养学生的实践能力，让学生能够从实际行动中成长，得到收获。在我们的日常生活中，思想道德品质和法律是保证社会正常运作的两大力量，但随着时代的快速发展，社会开始逐渐丰富化，出现了很多违背道德与法律的事件，人与人之间逐渐失去了信任，为了能使学生们感受到社会道德法律的规范性，教师可以结合日常生活带领同学们近距离感受道德与法律的严肃性，从而提升学生的道德品质。

例如，教师可以组织带领同学们去烈士陵园或者博物

馆，去看一下英雄事迹，让学生们近距离感受一下我们国家的历程，体会一下曾经的不易，通过这些来培养学生的爱国主义情怀。除此之外，教师还可以组织同学们去做义工，去捡拾公园里的垃圾，培养同学们爱护环境的意识。教师还可以带领学生们观看法律节目，让学生们对法律有更加深刻地了解，对法律产生敬畏感。在带领学生们走进生活中的实践过程中，学生们会积极去了解相关知识，学会进行自我反思，并努力改善自己，让自己变得更加充实。可见，在新的核心教育背景下，过往的教育教学已经无法满足学生对学习的需求，教师应该努力提升自己的教学范围，从课堂走向生活，让学生能够在日常生活中逐步提升自己，促进身心的全面发展。

七、多媒体教学渗透法治意识教育

随着科学技术的发展，当今社会已经处于智能化状态，教学方式也在不断改进。在课堂的教学过程中，教师能够充分地利用智能设备，全面广泛地了解各种相关知识，同时也能使学生更加充分的了解法律知识。在学习道德与法律相关知识时，教师可以通过下载相关视频或者图片，更加形象的方式展示给学生，而不是只通过书本上的知识进行传达，让学生更加明白法律的重要性以及严肃性，从而树立正确的人生观，提升自身的道德品质，健康发展。

结束语

在教育教学中，不只是仅仅传授书本上的知识，还要注重培养学生的思想道德品质和法律意识。教师在教学中要遵循以人为本的学生观，还要引导学生树立正确的人生观、价值观。在道德与法治的学科教学中引导学生学习法律意识的方式还有很多，还可在课堂教学中进行课前导入、课后进行练习巩固、以讲故事的方式在教学过程中逐渐渗透法治意识教育，将学生的法律意识培养起来，进一步增强学生的法治观念，让学生能够更加深刻地认识到法律的规范性，更加约束自己的行为举止。

参考文献

- [1] 杨秋萍. 初中道德与法治课教学中学生法治意识的培养[J]. 智力, 2021(27): 25-26.
- [2] 毛景阳. 初中道德与法治教学中学生创新意识的培养策略[J]. 新课程, 2021(21): 196.
- [3] 刘文山. 初中道德与法治教学中学生创新意识的培养策略[J]. 新课程, 2021(21): 126.
- [4] 徐芳. 浅谈初中道德与法治教学中学生创新意识的培养策略[J]. 考试周刊, 2021(14): 153-154.
- [5] 冯倩. 初中道德与法治教学中学生法治意识的培养策略探究[J]. 新课程(中学), 2019(10): 193.
- [6] 张凯. 初中道德与法治教学中学生责任意识培养策略[J]. 吉林教育, 2021(31): 16-17.