

高职特殊教育专业学生顶岗实习问题探析

王佳佳

(营口职业技术学院)

[摘要]顶岗实习是高职实践教学过程中不可或缺的重要环节。目前,特殊教育专业的学生实习主要在特殊教育学校、自闭症康复中心等机构进行。本文分析了高职特殊教育专业顶岗实习的重要意义、实习工作中存在的主要问题,并提出解决的有效策略,为特殊教育专业的学生培养、专业建设等方面提供了参考。

[关键词]特殊教育;顶岗实习

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.044

顶岗实习是教育部下发的《关于高职高专院校人才培养工作水平评估指标补充规定》中要求顶岗实习时间不低于半年。顶岗实习是实践教学的关键环节,是由学校、实习单位、学生共同参与,是专业教育的重要组成部分。通过顶岗实习,学生可以形成良好的职业道德素质和行为规范,掌握必需的专业基础知识,了解职业岗位的相关环节,最大限度地提高职业技能,成为具有较强专业操作能力的高素质、高技能、创业型专门人才。

一、高职特殊教育专业学生顶岗实习的意义

特殊教育专业是一个应用性、实践性很强的专业。顶岗实习可以提高特殊教育专业学生对本专业的认识,深入了解各类特殊儿童的心理和行为特点,培养热爱特殊教育事业的情感和坚定的专业信念。同时,将学生在学校的专业学习与教育教学、康复训练等教育实践紧密结合,提升实习生的从教技能,获得教学经验,促成其角色转换。提高实习生的专业素质和从教意识,锻炼特殊教育专业学生的科研能力等各种综合能力,从而提升学生的就业竞争力。

二、顶岗实习过程中存在的问题进行分析

(一) 学校方面

1、管理模式问题

顶岗实习阶段,特殊教育专业学生以自主选择实习单位为主,特殊教育学校、康复机构等各类实习单位分散、数量较多,学校对实习单位的实际情况缺乏真实的了解,这就给学校的实习管理工作带来了一系列的问题。实习指导老师与学生的沟通主要借助电话、微信、QQ、工学云APP等途径进行,虽然对日常考勤、周汇报、月汇报等进行了监督管理,但是线上的沟通方式不能做到全面、细致,无法随时掌握学生的动向,导致对学生的评价不够客观和严格,给学校管理带来不小的挑战。

2、岗前培训问题

岗前培训在整个顶岗实习过程中占据着重要的位置,是特殊教育专业学生走上实习岗位的必要环节。实习前,一般对特殊教育专业学生进行的是召开顶岗实习动员大会,主要对实习期间的安全、纪律和各实习单位的基本情况等进行介绍。培训形式单一,培训内容不充分,导致学生对顶岗实习的意义认识不到位,岗位认知不明确,缺乏对实习环境的适应能力,无法实现课堂与实习的无缝衔接。

(二) 学生方面

1、学生特殊教育专业知识和技能储备不足。

特殊教育专业的教育对象是一个特殊的群体,学生需要了解特殊儿童的身心发展特点,还要掌握特殊教育的教学方法,以及灵活处理突发事件的能力。虽然学校的课程内容涵盖了特殊儿童教育和康复专业知识和专业技能,但是学生在转知化智方面的能力较为欠缺。部分学生面对复杂的教育对象束手无策,容易产生畏难情绪和懈怠心理,影响了正常顶岗实习工作的开展。

2、学生缺乏吃苦耐劳的精神和良好的职业道德。

特殊教育工作需要实习学生尊重特殊教育规律和特殊儿童的身心发展特点,热爱特殊教育事业,具有良好的职业道德修养,更需要吃苦耐劳的精神。学生认为特殊教育的工作比普通教育辛苦,因为特殊儿童的个体差异较大,需要做的工作更多更细致。部分学生从刚接触时的新鲜感,逐渐转为消极怠工。不愿与实习指导教师交流,比较懒惰,甚至对顶岗实习产生抵触情绪。另外因为不是正式员工,学生总觉得自己只是临时来工作的,责任意识淡漠。在实习过程中容易出现自由散漫,不遵守单位的规章制度的情况,对工作不认真负责,对于职业道德没有足够的认识和理解。

(三) 实习单位方面

1、对顶岗实习工作的重视程度不够。

由于顶岗实习阶段学校和实习单位之间没有固定的合作。由于学生通常的实习期是半年,接收实习生会对实习单位自身的工作计划或者课程安排产生影响,另外对实习单位的食宿等方面都带来一些压力。特殊学校和康复机构都不愿意接收学生顶岗实习,无奈接收的学生也等不到实习单位的重视,给实习生安排的通常是简单的事务性工作,没有真正安排到教学岗位上,达不到提升学生从师技能的目标。

2、对学生的管理和指导不到位。

对于实习单位来说,毕竟实习生不是正式员工,因此对实习生的教育教学工作内容和标准不做要求,指派指导老师负责管理实习生。实习指导教师是顶岗实习活动的主导力量,但是有些实习指导老师由于本身教育教学任务繁忙,对实习生没有强烈的责任感,很难手把手地传授教育技能和方法。

三、解决特殊教育专业学生顶岗实习问题的策略

(一) 学校方面

1、建立健全顶岗实习管理制度。

建设稳定的特殊教育专业教育实践基地,签订学生、实习单位、学校三方顶岗实习协议,明确各方职责。严格按照协议内容执行,加强对学生安全和工作纪律等方面的约束。健全顶岗实习考核制度,制订顶岗实习手册,明确实习的要求和内容。对学生的出勤情况、实习效果、实习纪律、团队精神、安全意识等进行过程性考核,通过总结、教学视频等进行终结性考核。采用过程性考核和终结性考核相结合的方式加强学生对顶岗实习的管理。

通过线上、线下双重通道对学生进行顶岗实习全过程管理。线上通过微信、“工学云”等APP对学生顶岗实习进行管理,要求学生上交周报、月报和实习总结等资料,分享实习过程中的收获,向实习带队教师反映实训中遇到的问题,教师了解学生实习情况的同时,及时解决问题。线下要求实习带队教师主动联系实习单位,双方做好沟通,定期到实习单位现场指导。如人力有限,可按实习学生相对集中的实习地点进行区域化管理,每个区域根据实习学生的多少配备一到二名顶岗实习指导教师,及时掌握学生思想动态,帮助学生处理好个人与实习单位的关系,增强实习生的安全感,更好地促进顶岗实习学生教学能力的提升。

2、加强实践技能培养和职业道德教育。

合理安排特殊教育专业课程,增加实践教学时长,加强学生的知识储备,提高学生的特殊教育技能,构建完整的知识框架。从入学开始就开展“岗位认知—校内实训—教育见习—跟岗实习—顶岗实习”全程化实践教学。结合专业教学内容,开展“信息化教学比赛”等各类专业技能竞赛,组织学生到特殊教育学校熟悉教学环境,聘请特殊教育学校等教育机构优秀的老师进学生课堂做讲座、模拟上课等扩大学生的知识面,让学生对特殊教育有充分的认识,及时发现自己的不足,为最后的顶岗实习打下基础,使学生逐步完成从初学者向准职业人的转变。

重视顶岗实习前的培训,不仅是要进行思想上的动员,还要端正学生对顶岗实习的态度,让学生意识到顶岗实习是以后走向工作的岗位的关键环节,是形成职业素养的重要途径,让学生充分发挥自身的主观能动性树立良好的职业道德修养。将吃苦耐劳的职业操守教育渗透到每门课程当中,重视责任心的培养。明确要求学生必须遵守实习纪律,服从实习单位的管理,引导学生尊重特殊儿童,形成正确的儿童观和教育观。进行安全和法律法规的教育,确保学生对角色的转换做好心理准备。

(二) 学生方面

1、丰富理论知识,增强实践能力。

在校期间不仅要认真掌握特殊教育专业相关知识和技能,不断提高自身综合素养,还要加强对本专业的正确认识,了解特殊儿童的身心发展需要,形成专业认同感。积极参加学校组织的各项教育实践活动,了解不同类型特殊儿童的学科教学法,掌握感觉统合训练、行为矫正、音乐治疗等康复训练方法。能在特殊教育机构、康复机构、残联机构、民政机构、社会企事业单位等从事教育教学、康复训练、服

务与管理等工作。

2、保持乐观心态,端正实习态度。

学生要了解顶岗实习的重要意义,明确发展目标,端正顶岗实习态度,立足岗位,将自己所学运用与实践,提高工作的主动性。加强自我管理,明确自己既是学生又是准员工的双重身份,提高学习的自觉性和工作的主动性,特别是提高反思能力,及时认识到自己的不足,经常与实习带队老师沟通,当思想和情绪上出现波动时,选择倾诉等合适的排解方式,保持乐观积极的态度,敢于尝试,有迎难而上的精神,积极地融入特殊教育行业。

(三) 实习单位方面

1、对顶岗实习进行规范化管理。

实习单位内部管理制度中应该增加顶岗实习管理制度,制定相关的实习管理规定、工作流程、人员安排等,以保证学生顶岗实习过程中实习单位各项工作的正常运行。同时,应该重视顶岗实习工作,保证学生在实习中的学习效果。要树立社会责任意识,特殊教育事业的发展离不开人才,为了培养社会和行业需要的专业人才,采用校企合作顶岗实习的方式是非常有效的。

2、配合学校做好实习生的教育指导。

特殊学校和康复机构等积极配合学校开展顶岗实习工作,严格履行教育指导义务。实习单位应给每个实习学生安排一名顶岗实习指导教师,负责帮助学生适应工作岗位、提高教育教学技能。上岗前为学生提供业务培训和安全教育,为学生提供合适的实践教学岗位,制定顶岗实习方案,安排学生每天实习的内容,采取提升学生的从师技能。在顶岗实习结束时,对实习生进行职业素养、工作态度、协作能力以及心理素质等方面的综合评定,并将结果反馈给学校。

顶岗实习是特殊教育专业的实践教学的重要环节,学校要从职业道德、专业知识、职业技能等方面进行全方位的指导,及时解决学生在顶岗实习中遇到的问题,与实习单位一起提升学生的从师技能,增强学生的社会责任感,坚定特殊教育专业的信念和理想,满足社会对应用型特殊教育师资的需求,最终实现“不让一个残疾儿童掉队”。

参考文献

- [1]付茁,王道福,申卫.西部高师教育实习中存在的问题及其对策[J].黔南民族师范学院学报,2007(3):60-63.
- [2]邓东京,易素红,欧阳河,等.职业院校顶岗实习现状调查[J].中国职业技术教育,2015(12):89-91.
- [3]李娟.高职院校学前教育专业学生顶岗实习问题及策略研究[J].佳木斯职业学院学报,2018(12):32-33.
- [4]边疆云.高职高专学前教育专业毕业生专业素养研究[J].安徽教育科研,2018(10)
- [5]邵庆龙.对高职教育中顶岗实习模式的探讨[J].职教论坛,2010,(21)
- [6]陈忠.高职学生在企业顶岗实习的规范管理[J].科技与企业,2014(12):274