

# 小学数学教学中趣味教学的运用探索

郭艳红

宁阳县实验小学

**[摘要]**小学数学教师运用趣味教学传递数学知识, 可以让学生深刻感受到小学数学教学的乐趣, 更加主动探索数学知识的真谛, 真正获得对自身成长和发展有帮助的数学知识和本领, 十分符合新课标理念的要求。为此, 广大小学数学教育实践者要积极开展趣味教学, 让学生带着充足的情趣进行有效学习, 从而能够更好地完成小学数学课堂教学任务。

**[关键词]**小学数学; 趣味教学; 媒体; 情境; 互动

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1674

小学数学教师运用无趣、呆板的方式讲述教材中比较重要的数学知识, 将会将学生的思想、思维等局限在课堂中, 难以助力学生得到健康全面的发展。而且, 在应试教育的影响下, 小学数学教师打造的课堂教学氛围比较沉闷、压抑, 学生不能快乐地进行数学探究, 逐渐丧失了进行数学学习的兴趣, 主动放弃了数学学习, 小学数学教学很难取得满意的教学效能。鉴于此, 广大小学数学教育实践者需要全面落实趣味教学理念, 增加小学数学教学课堂的趣味性和开放性, 带给学生耳目一新的感受, 让学生真正从内心爱上数学学习, 高效化地探索数学知识的本质, 从而能够助力小学数学高效课堂得到进一步的建设。下面, 我将对小学数学教学中趣味教学的运用进行一番阐述和说明。

## 一、引入媒体, 调动学习兴趣

小学数学教师紧紧跟随时代前进的脚步, 注重增强自身的信息素养, 科学合理地引入多媒体, 为学生打造一个具有持续生命力的数学教学课堂, 可以充分调动学生的数学学习兴趣, 让学生真正从内心感受数学学习, 促使学生获得事半功倍的学习效率。为此, 广大小学数学教育实践者要积极引入多媒体, 改善数学课堂教学氛围, 让学生在生动、有趣的课堂中进行深层次的探究, 不断加深学生的数学学习感悟。

例如, 以“妈妈的小帮手——分类与比较”为例, 首先, 我运用多媒体, 为学生出示了教材中的情境图, 让学生说了说自己从图中获得的信息以及提出的问题, 锻炼了学生的自学能力。然后, 学生思考了如何对不同的衣服进行分类, 并主动进行了实践, 自己动手对图中的衣服进行了有效的分类。之后, 学生相互之间进行了交流, 说了说自己的分类方法, 并根据他人的分享, 获取了更多的分类技巧。最后, 我运用课件, 为学生展示了如何对不同的衣服进行分类, 带领学生学习了教材新知识, 加深了学生对所学知识的记忆。总之, 引入媒体, 使学生更为形象地认知了教材重要数学内容, 突破了小学数学教学难点, 增强了学生的数学学习勇气。

## 二、创设情境, 丰富情感经验

小学数学教师拓宽自身的数学教学思路, 运用多样化的方式进行课堂教学情境的创设, 可以让学生做到身临其境, 进一步丰富学生的情感经验, 让学生带着正确的情感和态度参与到数学教学实践过程中, 不断提升小学数学教学实效性。为此, 广大小学数学教育实践者要积极创设精彩有效的教学情境, 完善数学教学方式, 增加数学教学课堂的魅力, 从而能够促使学生的数学学习积极性得到很大程度的提升,

推动小学数学教育教学工作更为有效开展。

例如, 以“森林里的故事——除法的初步认识”为例, 首先, 我带领学生观察了教材中的主题图, 并让学生说了说自己根据图片中的有价值的信息提出的值得探究的数学学习问题。有的学生提出了以下问题: 应该怎样分竹笋呢? 有效培养了学生的质疑精神。然后, 每位学生都说了说自己的分法, 对教材知识有了一个初步的认识。最后, 我根据学生的汇报, 向学生讲述了除法的有关知识, 促进学生快速内化了教材关键点知识。总之, 创设吸引学生目光的课堂教学情境, 使学生做到了在学习时高度集中自身的注意力, 提升了学生的数学学习成效。

## 三、师生互动, 改善教学质量

小学数学教师做到与学生进行深入灵魂的交流, 打造一个动态的数学教学过程, 可以让学生做到进行高质量的探索, 很好地改善小学数学教学质量, 取得最优化的小学数学教学效益。为此, 广大小学数学教育实践者要积极与学生进行有效互动, 构建新型师生关系, 从而能够创设新的小学数学教育教学局面。

例如, 以“动物趣闻——克、千克、吨的认识”为例, 首先, 我根据教材中的内容, 为学生引入了更多资源, 让学生对动物的认识更深入了一层。然后, 我向学生提出了以下问题: 1克到底有多重呢? 学生合作进行了探究, 并主动在课堂中说了说合作的成果, 打破了小学数学教学课堂比较沉默的现象。最后, 我结合小组学生的学习结果, 对学生进行了针对性的指导, 实现了深度学习的目标。总之, 师生进行良好的互动与沟通, 增加了小学数学教学课堂的多维互动, 创设了新型的小学数学教学课程体系。

总而言之, 广大小学数学教育实践者需要对趣味教学有一个比较深入的认识, 并要积极将各种有趣、创新的教学策略与自身已有的教学经验整合在一起, 为学生打造一个非常有趣的, 吸引他们目光的教学课堂, 让学生真正将自身身心全都投入到数学教学课堂当中, 主动进行自主探究学习, 从而能够进一步提升学生的探究能力, 促使学生在后续的数学学习中取得极为满意的进步, 获得小学数学教育教学的双赢。

## 参考文献

- [1]王珏. 新课改下小学数学趣味教学的策略分析[J]. 科学大众: 科学教育, 2017(4): 1.
- [2]吴丽. 以生为本, 构建趣味课堂——小学数学课堂趣味教学实践初探[J]. 教育现代化, 2017(10): 240-241.