

乡村小学英语教师课程思政能力培养研究

丁红艳

洛阳师范学院 外国语学院英语系

[摘要]乡村小学英语教师课程思政能力的培养是一项复杂的系统工程,提升教育部门、学校和教师对英语课程思政重要性和必要性的认识是其必要前提和基础,强化教师的思想政治素养是其重要保障,增强教师课程思政教学设计实施能力是其关键途径。

[关键词]乡村;小学英语教师;课程思政能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1620

“总书记指出,基础教育是立德树人的事业,要旗帜鲜明地加强思想政治教育、品德教育,让社会主义核心价值观的种子在少年儿童心中生根发芽,把国家、人民、民族装在心中,养成健康、乐观、向上的品格。”^[1]“‘课程思政’是将思想政治教育融入课程教学的各环节、各方面,以‘隐性思政’的功用,与‘显性思政’——思想政治理论课一道,共同构建全课程育人格局。”^[2]可见实施课程思政是基础教育阶段落实立德树人根本任务的重要举措。

就开展课程思政教学而言,当前乡村小学英语教师的思想政治教育意识、能力还存在一定的不足,教师培养工作存在短板。因此,如何提高乡村小学英语教师课程思政能力,为其发展搭建平台、创造条件,使其在开展思想政治教育时乐教、善教,从而充分发挥英语课程同思政育人的协同效应,是乡村小学英语课程思政推进中的重要课题。

一、增强对课程思政必要性和重要性的认识

基础教育的人才培养工作是育人和育才相统一的过程,必须将思想政治工作体系贯通各门课程的教学过程中,必须抓好课程思政建设,解决好各学科教育和思政教育“两张皮”问题。^[3]就目前小学英语课程思政建设而言,教学管理部门和教师层面上都存在不同程度的认识误区,要不断提高认识。

首先,各级地方教育部门的主要负责人要切实认识到全面推进课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措,所有教师、所有课程都应承担好育人责任,各类课程要与思政课程同向同行,将显性教育和隐性教育相统一,形成协同效应,构建全员全程全方位育人大格局。教育部门应做好顶层设计,统筹做好各学科、各类课程的课程思政建设,促使课程思政的理念形成广泛共识,以便推动广大教师开展课程思政建设意识和能力的全面提升。^[4]

其次,要通过多种途径,帮助乡村小学英语教师认识到课程思政是英语课程教育教学的内在要求。根据《义务教育英语课程标准(2011年版)》,“英语课程承担着提高学生综合人文素养的任务,即学生通过英语课程能够开阔视野,丰富生活经历,形成跨文化意识,增强爱国主义精神,发展创新能力,形成良好的品格和正确的人生观和价值观。”^[5]

尽管目前新的义务教育阶段英语课程标准尚在研制过程中,但据《普通高中英语课程标准(2017年版2020年修订)》可知,基础教育阶段的英语课程“是全面贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务、发展英语学科核心素养、培养社会主义建设者和接班人的基础文化课程”^[6],课程的实施“应以德育为魂、能力为重、基础为先、创新为上,注重在发展学生英语语言能力的过程中,帮助他们学习、理解和鉴赏中外优秀文化,培育中国情怀,坚定文化自信,拓展国际视野,增进国际理解,逐步提升跨文化沟通能力、思辨能力、学习能力和创新能力,形成正确的世界观、人生观和价值观”。^[7]普通高中英语课程作为义务教育阶段课程的衔接课程,其课程标准对小学英语课程的实施提供了最新的有力指导,教师应深刻认识到小学英语课程同普通高中课程一样,“承载着党的教育方针和教育思想,是国家意志在教育领域的直接体现,在立德树人中发挥着关键作用”。^[8]教师要明白英语课程教育教学过程中不能只关注学科知识和能力的培养,思想政治教育也不只是道德与法治课的任务,而是英语课程人才培养的应有之义,更是必备内容,能帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观。另外,教师还应认识到,英语教学中开展课程思政教育不仅不会干扰英语课程自身的教学活动、减弱教学效果,相反还会提升教学的思想性、人文性,深化教学的内涵,提升教学的效能。^[9]只有教师认识到课程思政的重要性和必要性,才能充分调动其教学主动性和创造性,以“愿教”“乐教”的态度开展课程思政,进而会进一步提升其教学效能。

二、强化乡村小学英语教师思想政治素养

第一,提升教师的思想政治认知水平。各地教育部门和学校要在课程思政建设工作协调小组和思政建设专家咨询委员会指导下,统筹研究课程思政教学政策,完善教师培训体系,依托教师网络培训中心、教研室、教学名师、教学团队、课程组、各级专题培训项目等,组织和指导英语教师通过常态化培训、伙伴式学习等形式,深入开展马克思主义政治经济学、习近平新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观等重要思政内容的学习^[10],多种形式引导教师积极了解世情国情党情民情,关注祖国的优秀传统文化、

革命文化和社会主义先进文化,汲取世界文化精华,帮助教师掌握思想政治教育的内容体系,为做好学生的“四个引路人”“胜任”课程思政教学奠定基础。

第二,强化教师思想政治教育能力。组织思想政治理论课教师指导英语学科教师内化思想政治教育核心原则和要求,帮助其深入研究英语课程的育人目标,挖掘提炼学科知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵,科学合理拓展课程的广度、深度和温度,从课程所涉的国家、国际、文化、历史等角度,增加课程的知识性、人文性、思想性,提升引领性、时代性和开放性,^[11]帮助英语教师合理开展课程思政教学目标、内容、重点的设计、教材的二度开发、教学资源的挖掘与利用、教学活动的设计与实施以及教学评价和教学反思等,对思想政治教育的具体内容讲准、讲透。

三、增强乡村小学英语教师课程思政教学设计能力

课程思政的有效落地依赖于课堂教学,必须多维度增强教师课程思政教学设计能力。

(一) 提升教师分析学情的能力

在我国社会飞速发展的今天,乡村经历着巨大的变化,比如城乡差距进一步缩小、交通和通讯更加便捷等,人们的生活方式和思想观念也发生了很大变化,孩子们的物质生活条件普遍改善,但同时也存在留守儿童、低龄寄宿、过度接触网络信息、缺乏成人世界充足、有效的关注等影响学生健康成长的现实问题。教师要密切关注学情,可以家访、调查问卷、访谈、课堂观察等方式了解学生们的生活、学习状况,研究并掌握学生认知结构、能力、兴趣、情感、态度和价值观等方面的发展水平,根据实际学情,在思想政治教学设计时做到实事求是、有的放矢、因材施教,增强教学设计的针对性,避免思政教育的盲目性、“两张皮”“贴标签”和“喊口号”。

(二) 增强教师课程与教材设计开发能力

1. 引导教师遵循小学英语的课程特点和学生认知规律设计课程思政目标和内容,坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,以政治认同、家国情怀、道德修养、法治意识、文化素养为重点,以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线,坚持爱国和爱党爱社会主义相统一,系统进行中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育,在小学英语课堂上开展启发性思政学习。^[12]

2. 建立健全优质资源共享机制,通过课程思政建设交流平台,开展经常性的典型经验交流、现场教学观摩、教师教学培训、教学基本功大赛等活动,充分发挥教研室、教学团队、课程组等基层教学组织作用,建立课程思政集体教研、集体备课制度,带领教师深入梳理教学内容,挖掘其中的课

程思政元素,找准结合点,结合学生的认知状况开展思政教学。

3. 课程思政要作为课程设置、教学大纲核准和教案评价的重要内容,落实到课程目标设计、教学大纲修订、教材开发与选用、教案与课件编写各方面,贯穿于课堂授课、教学研讨、作业、第二课堂等各环节,推进思政内容进教案、进课件、进考试。^[13]要创新课堂教学模式,通过探究、合作学习等方式,以视听、玩演与制作海报、绘本、视频等多种形式,激发学生学习兴趣,引导学生深入思考,表达个人观点、意图和情感态度,提升学生的课程学习体验和效果,在培养学生英语语言运用能力的过程中以文化人、以文育人。

(三) 要培养教师教学管理、评价、反思与发展能力

乡村小学英语教师课程思政能力的培养是一项复杂的系统工程,提升教育部门、学校和教师对英语课程思政重要性和必要性的认识是其必要前提和基础,强化教师的思想政治素养是其重要保障,增强教师课程思政教学设计实施能力是其关键途径。

参考文献

[1] 教育部课题组. 深入学习习近平关于教育的重要论述[M]. 北京: 人民教育出版社, 2019.

[2] [9] 陆道坤. 课程思政推行中若干核心问题及解决思路——基于专业课程思政的探讨[J]. 思想理论教育, 2018(3), 64-69.

[3] [4] [11] [13] 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知 教高〔2020〕3号. http://www.gov.cn/zhengce/2019-08/14/content_5421252.htm. 2020-05-08.

[5] 中华人民共和国教育部. 义务教育英语课程标准(2011年版)[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2012.

[6] [7] [8] 中华人民共和国教育部. 普通高中英语课程标准(2017年版2020年修订)[M]. 北京: 人民教育出版社, 2020.

[10] [12] 中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》. http://www.gov.cn/zhengce/2019-08/14/content_5421252.htm. 2019-08-14.

基金项目: 河南省 2021 年度教师教育课程改革研究重点项目: 乡村小学教师课程思政能力培养研究, 课题编号: 2021-JS JYZD-016, 项目负责人: 任宝贵

作者简介:

丁红艳(1976.4—),女,河南平顶山人,硕士,讲师,主要从事中小学英语教学研究。