

新媒体环境下初中班主任德育工作的难点研究

李红

长沙市实验中学

[摘要]随着社会不断发展,现如今的社会已被新媒体所覆盖,给生活和教育带来了翻天覆地的变化,在新媒体环境下的教育行业,提升了一个层次。而对于初中班主任而言,新媒体为班主任的德育工作带来机遇的同时也带来了挑战。所以说新媒体就是一把双刃剑,本文就新媒体环境下初中班主任德育工作难点以及新媒体环境下初中班主任德育工作策略,展开进一步探索。

[关键词]新媒体环境;初中;班主任;德育工作

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.482

21世纪是新媒体时代,在新媒体环境下,生活、学习都发生了变化。新媒体时代的到来给初中班主任的德育工作带来了巨大的改革和冲击,新媒体给班主任提供了大量的管理资源和方法的同时,也影响了学生的生活,让学生沉迷于网络世界,该如何顶住时代的冲击,顺利开展德育工作,一直是困扰班主任的一个难点,也是当下学校德育工作研究的重点^[1]。

一、新媒体环境下初中班主任德育工作难点

(一) 班主任德育工作落后

德育工作落后是造成班主任在新媒体环境下难以开展德育工作的一大难点,现如今初中班主任管理班级出现了两极分化的情况,有一部分的初中班主任都是一些教龄高的老教师,所以在管理班级的方式、模式一直停留在传统上,认为新媒体是毒瘤,会残害学生的学习生活,而另一部分就是青年班主任,过度依赖新媒体,让新媒体代替自己管理班级,缺少了人情味,这两种情况都会影响师生之间的交流,难以逾越。

(二) 德育教育缺乏系统性

德才兼备不仅要靠先天的天赋还要靠后天的努力,对于初中生来说,拥有高尚的品德不单单需要自己的努力,还需要家庭和学校的帮助。由此可知,德育教育是需要家校共育,一起努力帮助学生树立德育素养。就目前学生德育教育现状来看,德育教育缺乏系统性,家庭和学校没有重视起来,对德育渗透只听闻,未落实,未构建起共育桥梁,从而没有真正走入学科、走入家庭,导致初中生的德育素养越来越差。

(三) 新媒体的复杂性冲击德育工作

在新媒体环境下,学生获取知识、学习的渠道变得多样化,但是新媒体给学生学习带来便利的同时下,也将良莠不齐的网络信息带来了。由于初中生正值青春期、叛逆期,事物分辨能力薄弱,会被这些不良的信息充斥价值观和思维,久而久之会让学困生沉迷其中,从而给班主任的德育工作带来了冲击。

二、新媒体环境下初中班主任德育工作策略

(一) 建立家校合作平台,实现互联网管理

学生的成长离不开学校和家庭,所以教师要充分利用新媒体,建立家校合作平台,用互联网构建起良好的沟通渠

道,实现家校共育。一起帮助学生树立正确的人生观、价值观、世界观,利用互联网管理,实现自己的监督任务和德育教学任务,实时分享和掌握学生的身心、学习情况。

例如,班主任要定期的用QQ群、微信群来发布班级管理信息,和学生在校日常表现。亦或者可以利用当下很流行的直播互动的方式,进行学生上课直播,让学生观看,还可以利用直播的方式开家长会,让那些因工作抽不开身的家长也参与进来。家长也可以用QQ群、微信群来反映对学校、任课教师、班主任教育不满问题,以及学生在家表现,像前段时间,受疫情的影响学生在家上课,班主任就是用互联网来对学生进行管理、交流,及时做好学生管理工作,与家长携手共同教育学生,培养出一批又一批崇高德育品质的优秀青少年。

(二) 筛选互联网上有价值的内容,实现互联网教育

在新媒体环境下的德育内容和形式丰富多彩,可供班主任选择。所以班主任要严格筛选互联网上有价值的德育教育内容,要求内容贴近学生的实际生活和年龄特点,抓住学生共同爱好和兴趣,如音频、视频、图片等资料,对学生进行听觉、视觉等多个感官刺激,进行德育引导。

例如,教师在开展“节约粮食”主题班会时,教师可以给科普建议设立全国节约粮食日的由来,是5月22日,因为5月22日,是“杂交水稻之父”袁隆平的逝世日。教师可以给播放袁隆平生前的纪录片,或者播放贫困灾区缺乏粮食生活的视频,让学生通过观看视频产生共鸣,珍惜粮食,在筛选德育内容时要保证内容充满正能量,或者有对比性。

(三) 改变教学观念和方式,创新德育教学模式

初中班主任,除了担任班主任还兼任授课教师,平常工作忙业余时间少,从而对班级的管理和德育的渗透缺少精力。只有在每周的班会课或者每天早课进行短期的交流沟通,通常以点评学生在校表现为主,很少会融入德育教育。所以在新媒体环境下,班主任要充分利用互联网上的丰富资源,抓住学生接受信息快的优势,以生活开展德育教育。用生活来教育学生,引起学生谈论兴趣,可以利用互联网上的时事热点和社会现象进行德育教学。

例如,在进行德育班会课时,班主任可以利用最近郑州暴雨事情展开德育教学,如“2021年7月20日,河南郑州、开封等地迎来千年一遇的大暴雨,很多酒店、旅馆集体降价,

原本三四百一晚的房间降到五六十一晚，供灾民居住，但也有极个别酒店、旅馆发国难财，将原本300一晚的房间坐地起价至3000一晚。”班主任可以围绕这一则新闻展开德育讨论会，让学生讨论一下自己对这则新闻的看点，最后将学生不同的观点进行收集，分析总结。通过利用新媒体进行德育教育，让教育更贴近，引导学生学习和讨论，营造轻松德育环境^[2]。

（四）践行先进的德育理念，引领积极人生目标

科学先进的德育教育理念能够提升班主任的德育工作水平，先进的教育理念引领实践，也指导实践。班主任在管理班级时要秉承科学先进的德育理念，引领学生树立积极人生目标，做出科学客观人生评价与选择。真正的德育不是控制学生的言行举止，不是树立起围墙，而是让学生与时代相融合，让学生践行德育。在信息技术趋势下，每个人的生活和教育都身处于信息编织而成的巨大网络里，无法置身事外，作为班主任在新媒体环境下，要不断学习和发扬先进德育理念，教育思想积极融入新媒体这样一种大趋势里，并充分利用新媒体技术，让技术服务于教育和自身工作。教给学生最基本的道德价值观和评判标准，鼓励学生接触各类信息，让学生和新媒体所呈现的信息相融合，帮助学生辨别是非，提高学生甄别能力，促使学生能够独自面对纷繁冗杂的信息，用自己的德育思想去筛选、剔除、精选。因此，在新媒体环境下，班主任首先要自己对新媒体时代大数据要有一个清醒客观的意识，随后将意识深入，提升学生新媒体的技术，鼓励学生在网络环境中表达正确言论，宣扬积极向上思想观念。

例如，班主任可以让学生自己选择创建一个博客或微信或微博，或者用学校的公众号、校园网站对近期发生的一些热点事情进行播报，并让学生进行讨论，如“最近大连有两人核酸检测为阳性，系天津返连人员，两人公布了这几天去过周边商场的路径，结果其中一个感染者被网暴。”班主任可以让学生针对这件事展开探讨和评论，围绕“我们对网暴者应该怎么做？”“面对会被网暴的风险，还要不要公开自己的路径”。并在自己的社交平台上写一篇感悟。通过在网络上积极发声，表达和宣扬积极向上的思想观念，推动净化网络舆论环境的发展。

（五）丰富德育教学的方式，保障德育实效性

德育的本质是解放人而不是限制人，是发展人而不是束缚人。德育教育的出发点是行为和思想，以往，初中班主任的德育教育工作通常是以学生该做哪些事情、学生不该做哪些事情为主，教学方式单一，教学内容不全面，根本没有体现出德育的教育价值，在这种氛围下，一些听话的学生逐渐地成为了“只知不知”的遵章守纪“机器”，对只知只知只听教师说的，不知为什么。如不得欺侮同学，却不知为什么不得；对于一些不听话的学生则会对德育学习、教师家长的指导产生逆反心理。长久被禁锢规章制度下的学生缺乏个人意识和思想，主观能动性差。因此，在这花花的网络世

界，学生会随波逐流，无法对是非黑白进行准确的辨别。为此，在新媒体环境下，班主任要丰富德育方式，积极采用生动性、趣味性活动开展教育，在活动中渗透德育教育，改变以往单一教学模式，激发学生活动参与积极性，加深德育印象，使学生由被动的受教育者转变为主动的德育参与者，保障德育的实效性。

例如，班主任可以利用班会的时间，组织学生参加德育讲座，运用多媒体给学生播放国内外相关的德育演讲视频，也可以根据学生的喜好来播放德育视频，很多教师认为课上看视频是一件没有意义且浪费时间的事情，且不然，有很多的视频对学生具有教育意义，而且还深受学生们的喜欢，在课上播放视频是一种新式教学。初中生比较喜欢看综艺，所以教师就可以给学生播放一些德育性质的综艺，像央视打造的《开讲啦》《朗读者》等等，让学生去观看，去了解成功人士、英雄的成长，震撼学生的心灵，丰富学生情感体验。让视频起到教育价值，学生在观看视频过程中，思想道德教育起到了教育价值，让学生从心底里接受思想道德教育。亦或者，班主任可以用多媒体给学生播放一些有关“新媒体弊端”“互联网给生活带来的喜与哀”这类话题的视频，让学生去了解新媒体，形成明辨是非的能力，树立正确的价值观，让学生在接触新媒体的同时，能够对其中的信息进行筛选，领悟和利用有利信息，摒弃错误信息。通过这种方法来体现德育教育价值，保障德育实效性，引导学生树立正确价值观，不断完善自我。

（六）教育中加强互动交流，培养正确思维

以往初中班主任开展德育模式是以班主任为主，学生为辅，使之成为“提线木偶”严重不符合教学教育理念。初中阶段的学生正处于青春期叛逆期，学生感情变化大，表面上顺从班主任思想，但内心却很叛逆，并不认同班主任的教导，常常跟随着班级环境的改变而改变。加之，学生之间、师生之间缺乏有效沟通交流，所以学生对班级产生了疏远感，这也加大了班主任德育工作开展难度。在新媒体环境下，初中班主任开展德育工作，要加强师生情感，开展互动交流工作，在交流中体现出德育工作价值，找出学生存在的德育问题，进而进行纠正。

结束语

综上所述，新媒体是一把双刃剑，对于初中班主任德育工作有推动的作用，也有阻扰的作用。但初中班主任不能因为新媒体的消极一面，而放弃使用新媒体进行管理，应当越挫越勇，巧妙运用新媒体，了解学生的需求和心理，帮助学生树立正确的人生观、价值观、世界观，用新媒体来加强学生的道德以及辨别能力，让学生在新时代下，健康地成长。

参考文献

- [1] 曹兆春. 新媒体环境下初中班主任德育工作的难点与对策[J]. 读与写(教师), 2020, 000(004): P. 1-1.
- [2] 王飞龙. 新媒体环境下的初中班主任德育工作[J]. 知识文库, 2019, 000(001): P. 122-122.