

# 核心素养背景下的小学英语阅读教学策略

王月

山东省泰安市岱岳区北集坡街道办事处西旺小学

**[摘要]** 伴随着教育改革进程的不断加快, 素质教育的理念也不断得到深化。各种教学理念和教学方式在素质教育的背景和社会的发展下不断被改进。素质教育的概念在新的教育环境中不断被提及, 素质教育的内核也得到完善。小学英语阅读的教学中, 2011版英语课程标准对小学生的阅读目标提出了更高的要求, 在素质教育的背景下有了新的变化和要求, 低年级的学生需要在图片的帮助下阅读简单的小故事, 培养主动阅读的好习惯。阅读教学长期以来都是教师关注的重点问题, 对于英语阅读教学的学术研究集中在初高中, 对于小学英语的研究甚少。因此本文重点研究核心素养背景下的小学英语阅读教学。

**[关键词]** 小学英语; 英语教学; 阅读教学; 核心素养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.612

在小学阶段的英语阅读教学工作开展过程中, 教师必须积极应用趣味化教学措施, 这样才能吸引学生的注意力, 满足学生的心理期待, 同时向学生传授科学的阅读技巧和方方法, 从而促进学生对阅读语篇内容的认知和理解, 提升学生的阅读学习有效性和自主阅读能力。基于此, 在新课程标准下的小学英语阅读教学中, 教师理应革新滞后的教学思路, 同时灵活整合运用各项阅读教学手段, 以期切实提高英语阅读教学的有效性。

## 一、核心素养的概念与要求

英语课程的核心素养主要包括两个方面的内容。(1) 语言能力: 在社会情境中提升理解和表达能力。主要考查学生对英语文章的基本理解能力和赏析能力, 小学英语文章比较简单, 并且以图文并茂为主要的方方式, 学生仅需要在图片的辅助下能够理解文章大意, 掌握基本的单词和句型即可。从这个方面来看, 我国大部分小学的英语教育中对学生的语言能力关注较多。(2) 文化品格: 了解和比较其他民族的情感态度、价值观、文化传统和社会文化现象。文化品格是目前小学英语教育中忽视的一部分, 由于我国的教育水平与发达国家仍然存在一定的差距, 因此国内的小学生对国外的文化、传统和价值观缺少了解。在当前的教育环境中, 容易造成学生之间的知识鸿沟。

## 二、小学英语阅读教学中存在的问题

### (一) 未明确正确的阅读学习目标

对于小学阶段的学习进行相关教学活动时, 需要注意小学生所处的年龄段, 学习积极性大多都是依靠兴趣来激发, 尤其是在英语阅读教学过程中, 学习过程具有较强的趣味性才能让小学生更好地投入到学习活动中去。但目前很多小学英语教师在开展英语阅读教学过程中并未注意采用正确的方式方法, 小学生所感兴趣的英语材料阅读、理解、赏析环节被单纯的词汇背诵、语法训练等所代替, 小学生自主阅读时间被大大缩短, 学习积极性和学习热情大大减退。此外, 学生的课外阅读没有科学适当的指导, 课内阅读太受制于教材内容, 也是当前英语阅读重心失衡的原因。

### (二) 阅读资源匮乏

适合小学生的阅读资料并有效应用于阅读教学的, 对英语教师开展良好的英语阅读教学具有重要意义。就目前小学英语阅读教学的实际情况进行分析发现, 小学英语阅读教学中相关阅读材料比较匮乏, 与小学生的实际需求大相径庭。小学英语阅读教学实际情况就是大多数英语教师过分依赖现有的教材内容, 未能及时拓宽阅读素材, 也未采集适合小学生参与阅读的有效材料, 在教学过程中教师大多只能依赖教材资料中的阅读材料来展开阅读教学, 小学生的阅读兴趣也会因此大打折扣。相关的调查结果显示, 当前的小学英语教学中, 还没有形成科学的阅读教学方法体系, 导致教师阅读教学方法单一, 且缺乏有效性和科学性。在这种情况下, 小学英语阅读教学质量很难得到保障。

## 三、核心素养背景下的小学英语阅读教学策略

### (一) 开展英语默读活动, 培养学生的阅读习惯

在平时的教学环节, 教师也应为学生提供相对充足的默读时间, 为学生充分领悟和深刻记忆英语知识提供充足的时间和空间, 长期下去, 学生便会自主表现出每学一课便默读意识和习惯。例如, 在专业知识讲解结束后, 教师给学生预留课堂四分之一的时间去默读, 促进其对课文内容以及英语知识的深刻记忆, 提升其英语核心素养。

### (二) 运用课外阅读, 开阔学生的阅读视野

从小学英语学习的角度而言, 学生兴趣是必须有所表现的, 在兴趣的驱使下, 逐步掌握英语知识, 以加强学生学习的快捷性和成效性。一些教师觉得小学生的英语学习属于认知时期, 课外阅读资料无助于学生高质量的学习, 也无助于英语核心素养的提升。从现实角度而言, 高质量的英语课外教学离不开教师的正确规划和思想引领, 所以, 教师就需要结合学生的专业技能作出考虑。在具体阅读前, 给学生施以适宜的思想引领, 也可请学生父母与学生一起参与英语课外阅读活动; 在具体的教学环节, 教师应给学生提供相对充足的时间与空间, 鼓励其以小组的形式结合某课外阅读资料互诉读后感, 在此过程中, 教师可给学生布置相关联的问题, 鼓励学生进行讨论。但是应当保证教师正确融入课外阅读模式, 融入具有重要意义的阅读素材, 拓展学生的思维空间,

开阔其知识视域,不能以主观臆断的态度给学生布置大量阅读任务,从而加重学生的学习强度。比方说,把教材中的课后阅读确定为课堂教学的基本项目,在整个单元知识讲解结束后,教师就可从中选取适宜的内容鼓励学生进行阅读;并且应以固定时间与学生共同开展阅读观点讨论会,鼓励学生大量读写,如果发现学生遇到阅读难题,教师应实时给出正确的思想引领和方法指导,达到开阔学生知识视域的目的,为学生英语专业核心素养的提升提供有利条件。

### (三) 设置丰富的阅读活动

在英语阅读教学中,活动设计至关重要,开展阅读活动的核心目标是检验学生对阅读材料的理解是否达标,是否能够对阅读材料本身进行延伸和拓展,并通过对重难点问题突破来巩固语言技能基础,从而提高学生的阅读能力和语言表达能力。因此,在阅读结束之后,教师要将阅读材料与学生的生活紧密联系,鼓励学生基于自己的情感和生活经验来对问题进行思考,这样才能通过活动深化阅读教学成果,并培养学生的自主学习意识和情感态度与价值观。为提高学生的阅读理解和英语应用能力,教师可以设计一些读写活动,带领学生对已经掌握的句型、词汇开展运用训练,教师也可以根据阅读材料的内容,鼓励学生融入自己的观点和创造性思维开展写作。如在学习“home”一课后,教师可以将“myhome”作为话题,鼓励学生写一篇小作文,这样既能够锻炼学生的语言表达能力,又能促进学生对内在观点和情感态度的自由抒发。在阅读教学中,除了要培养学生的阅读能力以外,教师还应该深入挖掘阅读语篇中的情感元素,以情感教育为主来培养学生的其他关键能力的品格,每一篇阅读材料都有其独到的内涵与道理,所以教师不仅要实现“教”,更要实现“育”,这样才能兼顾学生语言知识和精神视域的拓展,帮助学生树立正确的价值观和情感认知,促进学生英语素养和价值取向协调发展。基于此,教师在阅读活动设计以及教学材料整合过程中,应针对学生的实际情况设置目标,通过联系学生的实际生活,策划设计高质量阅读活动,从而提高学生的英语探究兴趣,帮助学生养成良好的自主阅读习惯和英语阅读技能。

### (四) 注重阅读任务设计

当阅读准备工作实施完毕之后,教师就要有意识地引导学生对阅读材料的内容进行解读。在这个过程中,教师要做的就是通过合理设计任务,来引导学生有目的地进行阅读,这样才能规避由于盲目阅读所造成的英语阅读教学效率低下的不良局面。对于小学生来讲,他们的思维方式与成人有所不同,如果按照成人的标准让学生自主阅读,有时学生根本不知道阅读的意义是什么,而且学生也会被周边的一些事物所吸引,进而导致整节课的教学效率下降。教师理应明确英语阅读教学的开展意图与核心要求,引导学生一边阅读

一边理解阅读文章的内容和含义,并通过找到关键词信息,对整篇文章想要表达的内涵进行表述,最大限度地发挥教师的引导和启发作用。基于此,在开展阅读活动时,教师可以从任务设计上入手,提升学生的阅读积极性和阅读技能,达成阅读目标。首先,教师可以结合阅读材料本身来凝练问题,通过问题的提出,让学生透过问题进行思考,以阅读为基础来进行解答,帮助学生准确了解文章主要讲述了什么内容,同时带着问题进行阅读,让学生有目的地查找阅读材料中的关键信息,提高学生的思维张力和分析理解能力,从而促使学生对阅读故事整体情节有一个明确的把握。但是,在这项工作开展的过程中,教师必须要保证问题设计的难易程度,能够匹配学生的认知基础和实际能力,同时对不同层次的学生提出不同的要求和问题,从而提升阅读提问针对性,使每个学生的逻辑思维和阅读探究能力都得到有效的锻炼。其次,从任务内容布置来讲,阅读探究问题必须具体一些,问题过于模糊或过于宽泛,都不利于学生在英语阅读过程中对阅读材料进行有效的分析和判断。对于问题的设置,前期的问题应该侧重于帮助学生有效掌握阅读材料,在阅读结束后,教师也要设计拓展性问题来引导学生打开思维,这样才能使学生真正了解文章的主题内涵,实现自我发展,并通过引导学生深入挖掘以及想象提升阅读思维,从而兼顾小学生英语阅读能力以及思维品质的训练和强化。如在学习“Can you clean the windows?”时,学生初读阅读材料后,经过小组合作探究顺利解决了前期阅读问题,那么教师可以向学生提出新问题:“What meaningful things did you do this weekend? Why do you think this makes so much sense?”这就是一个具备拓展性和开放性的问题,教师可以继续鼓励学生进行合作探讨和思维发散,结合对阅读材料的理解以及个性化观点,对拓展性阅读问题开展踊跃的互动交流和思考。

### 四、结束语

从基于核心素养的提升角度出发,在进行英语阅读教学时,教师要逐步鼓励学生了解专业知识,加强专业技能,在教案制定环节基于学生专业核心素养做出考虑,并以此力求有效提高学生学习英语的积极性和专注力,加强小学英语教学的质量与成效。

### 参考文献

- [1] 李晓, 郭燕. 浅议基于核心素养的小学英语高效教学[J]. 才智. 2020 (21)
- [2] 耿荣. 小学英语阅读有效教学策略研究[J]. 才智. 2020 (18)
- [3] 陈秀美. 基于学生核心素养的群文阅读教学策略研究[J]. 文科爱好者(教育教学). 2020 (05)