

核心素养下小学英语语法教学的探究

肖青

江西省赣州市水西赤珠小学

[摘要] 语法教学是英语教学中非常重要的一部分。学生掌握英语语法, 可以使他们快速理解所学的英语句子, 并正确地进行英语交际和写作。因此, 教师可以在小学英语语法教学中激发学生学习的兴趣, 并传授学生学习和应用语法的技巧, 这就能使学生形成积极学习的态度, 并促进学生学习和应用能力的提升, 从而可以培养学生英语核心素养, 为学生后续学习打下基础。本文从教学方法、写作训练与交流互动三个方面入手, 阐述了在小学英语语法教学中培养学生核心素养的策略。

[关键词] 小学英语; 语法教学; 核心素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.843

教师在带领小学阶段学生进入英语语法教学时, 就可以先创新语法教学的方式, 以此增加教学的趣味性与多样性, 从而提高学生学习英语语法知识和参与英语语法教学的欲望。其次, 教师可以根据教学的语法知识设计写作主题, 并向学生展示范文, 同时引导学生根据范文展开写作训练。学生在写作的过程中, 就能够加深学生对语法的理解与记忆, 从而提高小学英语语法教学的效率和质量, 并培养学生英语写作能力。最后, 教师可以根据学生感兴趣的内容组织交流活动, 并引导学生运用所学的语法进行交流, 这样可以激发学生的交流欲望, 并活跃语法教学的氛围, 同时锻炼学生运用语法的能力。教师长期运用多样的方式展开小学英语语法教学, 就可以使学生保持参与教学的热情, 并提高教学的有效性, 最终可以达到培养学生英语核心素养的目的。

一、创新教学方式, 提高学生学习欲望

语法教学的目标是使学生能够正确、灵活地运用语法, 这就要求了不能运用传统的教学方式的教学。因此, 教师需要转变传统的教学理念, 并创新教学的方式, 由此使学生获得新的学习体验, 从而使他们积极地参与教学, 并为学生能够正确、灵活运用语法打下基础。教师需要根据学生的兴趣创新教学方式, 这样就能吸引学生的注意力, 并提高学生学习欲望^[1]。

例如, 教师在带领学生学习正在进行时的时候, 就可以应用多媒体导入教学, 并以英语游戏帮助学生巩固知识, 这样就可以增加教学的趣味性与多样性, 从而使他们保持对英语语法教学的热情。教师可以先了解学生感兴趣的动画片, 再应用信息技术剪辑动画片, 同时根据动画片内容录制应用正在进行时交际的英语材料。教师可以应用多媒体技术播放视频, 并带领学生探究视频, 这样就能导入教学, 并降低学生学习难度。之后, 教师可以结合一般现在时带领学生展开英语游戏活动。教师这样教学, 可以使他们积极参与教学。

二、设计写作训练, 增进学生语法理解

写作是锻炼学生运用语法能力的方式, 也是能够加深学生对语法的理解和记忆的方式。教师可以在小学英语语法教学中设计写作训练, 由此帮助学生巩固知识, 并带领学生体验语法运用, 同时培养学生写作能力。教师需要增加写作训练的趣味性, 并根据学生能力调整写作训练的难度, 这样才能保障语法教学中写作训练的有效性, 同时增进学生对语法的理解^[2]。

例如, 教师在带领学生学习“am, is, are”用法的时候,

就可以应用信息技术制作“拿着家庭照进行自我介绍”的视频。学生通过探究视频, 就能够了解“am, is, are”的用法。然后, 教师可以带领学生进入绘画活动。教师可以让学生自由选择绘画与家人或朋友的合照, 并限定绘画的时间。接着, 教师可以鼓励学生根据绘画内容进行自我介绍。由于教学时间的限制, 教师可以鼓励学生以写作的方式介绍绘画内容, 这就可以使学生产生写作的兴趣。教师以此教学, 可以提升教学效率和质量。

三、组织交流活动, 锻炼学生运用能力

英语交际不但可以锻炼学生英语知识运用能力, 还可以培养学生开口表达的习惯, 更可以活跃教学的氛围。教师可以在小学英语语法教学中组织学生展开英语交流活动, 以此培养学生运用英语知识交流的意识, 并提升学生英语交流的信心, 同时锻炼学生运用英语语法的能力。教师长期在英语语法教学中组织交流活动, 可以满足学生的交流欲望, 并培养学生英语核心素养。

例如, 教师在带领学生学习形容词性物主代词“my, your, his, her”用法的时候, 就可以应用创设对话情境的方式展开教学。教师可以指导学生探究对话情境中的对话内容, 这样使学生带探究中掌握语法知识, 从而可以提升学生自主学习和参与语法教学的自信心。然后, 教师可以鼓励学生仿写对话情境中的对话, 以此培养学生运用形容词性物主代词的能力。接着, 教师可以鼓励学生组成两人小组, 并指导学生以小组合作的方式创设对话情境, 同时要求学生将情境内容表演出来。教师这样进行教学, 可以达到培养学生英语核心素养的目的。

小学是学生奠定学习基础的重要时期。教师在小学英语语法教学中培养学生英语核心素养, 就可以为学生今后的学习和发展奠定坚实的基础。教师根据上述策略在小学英语语法教学中激发学生学习的兴趣、锻炼学生学习能力、培养学生写作能力与交际能力、增强学生知识应用意识, 就可以保障小学英语语法教学的效率和质量, 并且达到培养学生英语核心素养的目的。

参考文献:

- [1] 朱晓林. 核心素养下小学英语语法的教学策略[J]. 当代家庭教育, 2019, 000(002): 169-169.
- [2] 高杰. 基于核心素养的小学英语语法教学探究[J]. 速读(中旬), 2019, 000(010): 185-185.