

合作学习模式在小学英语常态课教学中的应用研究

姚杰

白城市洮北区文化小学

[摘要]在小学英语课堂教学中开展小组合作学习,目的是在有限的课堂教学中让学生积极参与到课堂中,培养学生的竞争意识和创新精神,让学生成为学习的主导者并参与到小组合作与交流中,提高学生的解题能力和分析能力。有效有序地开展小组合作学习并非一件容易的事。因此,为了构建自主互助的课堂教学模式,在小学英语课堂教学中进行有效小组建设、合作学习的研究,显得非常必要。

[关键词]小组合作学习; 互帮互助; 小组合作活动; 有效应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.619

小学英语课程标准倡导把小组合作学习广泛应用于课堂教学之中,在我们平常的公开课和示范课中探讨如何进行小组合作学习,这种被广大教师所运用的学习方式,由于缺乏实践机会和适当的英语学习环境,在应用过程中,并不能达到我们预期的效果。因此,如何更好地将合作学习在小学英语常态课上进行有效应用还有很多值得我们思考的地方。那么,如何使合作学习在小学英语课堂中更加有效呢?需要教育者不断进行思考和反思,才能总结出相应的应用策略。

一、概念的界定

“合作学习”(Cooperative Learning),又称小组合作学习,是20世纪70年代由美国著名教育家David Koonts首先倡导并实施的,它是以教学中的人际合作与互动为基本特征。是指学生为了完成共同的任务,有明确的责任分工的互助性学习有效的合作学习,不仅能加强师与生、生与生的交流,也有利于调动学生的主动性,发挥群体的优势,促进个人的发展。

二、合作学习不能达到预期效果的原因

我们见到的很多小组合作学习出现了走过场的现象,往往流于形式,效率不高。有的课堂仅仅把学生分为几个小组,叫小组成员一起唱英语儿歌,合作做个小调查,并没有达到让学生互帮互助、合作交流的效果。

在我们实施小组合作学习的时候,不难发现在合作学习当中,只有基础好的学生能积极参与到课堂当中,配合老师开展课堂活动,有一部分学生胆怯、羞涩,被动参与课堂或者课后合作活动,达不到预期的合作学习应有的效果。

在有的小组合作学习中,有的小组只有成绩好的个别同学发言……有的学生表面上看起来热烈讨论,其实却在东拉西扯,讨论的话题与老师布置的没有关系;有的同学听不进别人的意见,只顾表达自己的想法;表面上看学生的兴趣和参与的积极性被调动起来了,学生们簇拥在一起七嘴八舌、气氛高涨,热闹非凡、学生似乎成了课堂的主人。可实际上那些性格内向的学生和学困生缺乏参与讨论的勇气,整个过程选择沉默。这样的小组合作学习是没有办法达到教学目标的。因此,如何在小学英语常态课上有效的应用合作学习是我们一直在沪昏考和探索的话题。

三、常态课中小组合作学习的一些有效的操作方法和教学组织策略

小组合作学习活动为课堂教学提供了简便的、有效的操作方法,它通过学生之间分工合作,一起交流并分享的方式,培养学生与人共处,互相合作的能力。在此过程中让学生养成良好的学习习惯和形成积极有效的学习方法,发展自主学习的能力和合作精神。

(一) 合理有效的分组

在小组合作中,首先必须进行合理的分组,才能开展有效的小组合作学习。有时候为了更方便小组活动的进行,就需要学生的座椅进行移动,课堂上我们受到很多规章的限制,不可能每节课都让学生把座位或桌椅重复摆动。因此,笔者根据不同的课堂的设计需要,随时让课桌“变形”。例如,开展六人小组合作活动时,笔者让学生就近的六人把桌椅一拉一并便变成了新六人合作小组的组合了。

在常态课上,这样分组既省时又凑效,日后很容易就可以快速的“打回原形”了,还不会影响学生的下一节课。这样分组的方法是笔者在平时课堂上的实践中最直接而有效的一种方法。当然,为了避免部分可能会出现两极分化的情况,笔者在每次班级座位调动后必须先做一些“微调”,让优生、中等生和待进生更合理地搭配好。以便让小组合作活动更好地开展下去。

小组合作每组一般分成4~6人,为了让小组合作学习具有一定的互补性,就要注意在分组时成员间的性别、学习成绩、能力倾向等都应不尽相同。在一般小组活动时,为了让学生学习能力之间有更好的搭配,每个组员的分工都采取轮换制,例如,让学生具有一定的合作意识、口头表达能力和组织能力较强的学生担任小组长。然后让小组成员一起为自己的小组起名字,激发学生对小组合作学习的兴趣。每个小组还要设立发言人和记录员等,还要一段时期要轮换职务。这样的安排既让学生有口语表达的,又有写字、画画的,又能创造机会让性格内向或基础较差的学生展示他们的能力优势,让他们在实践中体会成功的快乐。

(二) 合理安排有效的小组合作活动

1. 课前课后合作学习

小组合作学习活动可根据教学安排和教学内容的不同来进行。比如,在高年级的教学当中,课前的小组活动般围绕“课前预习”或者是“课后复习”来进行,包括查阅字典、提出问题等。与一般的课前预习和课后复习不同的是,教师要经常提出有挑战性的学习任务,营造了课前学习的气氛,

激发学生学习的兴趣。在课堂教学中,教师有意识地围绕教学内容,创设便于小组交流的情景,引导学生主动地开展言语交际活动。比如,在Where is the science museum?教学中,学生学习的是用英语如何询问要到达的目的地。在学习完四个方向单词和一些方位词组以后,笔者给学生布置了一项学习任务。针对学校所在的地区,指出一个目的地,每个小组从不同的方向出发,如何才能到达目的地。最终学生汇报结果时真让笔者惊叹不已。有的小组学生以地图的形式,图文并茂的展示了他们如何到达目的地;有的小组则以步行的方式,告诉大家目的地如何到达;有的小组从步行,坐车再骑自行车的方式相结合来多方向告诉大家如何找到目的地。学生课后复习的成果让笔者感叹,他们通过先调查再绘画后讲述的方式展示了他们对于本课的学习成果。活动让学生获得了成功的满足感,也让学生心中充满了自信。

2. 创设合作情境,让学生乐于合作

现在小学用的教材题材丰富,每单元的话题都与我们的生活相贴近,更有利于我们在小组合作学习中为学生创设真实的语言情境。

①歌曲表演和创作表演

如,笔者在教学Numbers这一时,在教授完新单词后,笔者将学生分成8个小组,要求学生根据数字来编英文歌曲或歌谣。学生马上兴趣高涨,组员们积极献计献策,畅所欲言,结合前几个单元学习的内容,编出了各种各样的儿歌或童谣,很有意思。因为年龄小,所以编出的儿歌很简单,有一组是这样编的Clap your hands, one one. Stamp your foot, two, two. Touch your head, three, three. Wave your arms, four, four. Shake your body, five, five. 另一组则根据课本中的儿歌“Hello”的调子变成了歌曲,他们是这样唱的: Hello, hello, I'm one, I'm one. Hi, I'm one. Hello, hello, I'm two, I'm two. Hi, I'm 每个小组都各显神通,分享他们创作的歌曲和歌谣。既显示出了他们的活泼可爱,也综合运用了课本中学过的知识。活动结束后,笔者问全班同学“Are they good? Do you enjoy it?”学生答道:“I like it.”笔者也立刻肯定了学生给予他们的评价。通过活动一下子就调动了气氛,激发了学生的学习兴趣。

②对话练习

在教授 My classroom这一课时,设计了这样一个小组活动our classroom。本节课的目标是We have a new classroom. Where is...为学生提供了一个介绍“我的教室”的情景。老师让学生充分发挥自己小组的力量,运用目标语言展示自己设计的教室。在讨论中,小组的每个成员都得说一句话,这使得每个人都有任务,都有开口的机会。在成果展示中,两个小组的介绍各有千秋。通过小组活动,学生学会了组内合作、组间竞争,培养了合作意识和团队精神,更好地发展了自主的学习能力,提高了课堂效率。

③模仿表演和故事表演

在每个单元学完后我都会设计一个Story time. 以用来巩固复习整个单元中学过的内容,这本身就是很好的一个小组

合作活动的材料,笔者运用教材资源,让学生们以小组为单位进行表演。学生都乐于参与,不管主角还是配角都表演得生动活泼,充分发挥了小组活动的特点,起到了互动交流学习的效果。学生们也在表演中,练出了胆识,练出了自信。

3. 建立评价奖励制度,促进学生合作学习

小组合作学习的目的是让人人参与学习并在互帮互助的过程中取得进步,人人都能够尝试到成功的喜悦,培养学生的自信心,从而保证小组合作学习取得理想的效果。所以,小组合作的评价非常重要,在侧重于对过程的评价的同时,将学习过程的评价与学习结果的评价相结合。在评价的过程中,建立评价奖励制度,通过组内自评、组间互评、教师导评的方法,强化评价的监督、激励、导向作用。评价要做到及时有效,教师每隔一段时间就对小组的表现做一个总结性评价,对小组合作中纪律好、参与度高、分工合理、有创新的小组及个人进行表扬、加分;评出“最佳合作小组奖”“最活跃小组”“最佳组员奖”等,表扬优秀小组和优秀个人,为合作学习走向成功注入了新的催化剂。

(三)小组合作学习中还有要注意的事项

1. 合作学习不能代替个体独立思考

学生个人学习——小组合作学习——班级统一学习是小组合作学习的课堂结构。针对新的信息,新的知识、学习者应该先独立思考,让学生通过独立思考,发展学生思维的深刻性和独创性,要做到让学生在独立思考的同时,互相学习,共同进步。

2. 教师的作用

教师在小组合作学习中相当于一个“导演”的角色,对学生的小组合作学习进行指导,促进整个教学过程的发展。教师要在知道课堂中存在着许多运用合作性学习小组的不同方法的同时,要明白构成合作性学习的要素,并做好计划,制定出一套完整的评价体系,还同时要考虑学生活动估计所需的时间和语言输出过程中会出现哪些问题及如何应变解决,让学生意识到课堂的组织结构必须从竞争转变为合作。

总之,笔者认为开展小组合作学习,教师要有很强的责任感和一个详细的小组规划,不然很容易半途而废、无疾而终。让我们积极探索不辍,争取把小组合作学习活动带到每一节的英语课堂当中。培养学生的交流表达能力和自主创新精神,让学生的学习和生活在学习合作中持续健康地发展。

参考文献

- [1] 马亚琴. 小学英语课堂教学问题及应对策略研究[J]. 中国校外教育, 2019(09): 11-16.
- [2] 周玲玲. 小学英语课堂教学实践与探索[J]. 课程教育研究, 2020(05): 121-122.
- [3] 雷习习. 核心素养在小学英语课堂教学中的渗透研究[J]. 海外英语, 2018(15): 76-77.
- [4] 喻燕. 小组合作学习在小学英语课堂教学中的运用[J]. 名师在线, 2018(17): 45-46.
- [5] 李倩倩. 浅谈小组合作学习在小学英语学习中的运用[N]. 发展导报, 2019-06-14(20).