

# 1+X证书制度与书证融通实施方法思考

罗明玉

武汉铁路职业技术学院 湖北 武汉 430205

**[摘要]**1+X证书制度作为一种职业教育的制度设计形式,是国家提出的发展新举措,影响到职业教育的深刻性变革。根据当前各职业院校打造的试点专业,对于1+X证书制度与书证的有机结合,离不开对相关融通实施方法。本文结合现阶段职业教育教学情况,探讨1+X证书制度与书证融通实施方法,为相关研究提供理论参考。

**[关键词]**1+X证书制度;书证;融通实施方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.746

## 引言

国家大力倡导的1+X证书制度符合教育转型升级要求,经过对职业教育的科学规划,1+X证书制度为各类职业院校提供发展契机,促进1与X的有机融合,经过相互合作,立足学生实际,着眼人才长远发展,助推1+X证书制度的有效运行。关于1+X证书制度与书证融通,势必会给高职教育带来转变,深化企业与高职院校的合作,创新产教融合、校企合作的人才培养模式。

## 1 1+X证书制度概述

《国家职业教育改革实施方案》(简称“职教20条”)<sup>[1]</sup>,该文件是由国务院于2019年引发,指出1+X证书制度相关试点工作,阐述了1+X证书制度的重要性。1+X证书制度,是指将学生的学历证书与其他职业技能等级证书联系起来,“1”是指学历证书,学历证书为职业院校给学生所颁发,表明学生完成学业的学历证明和文凭,达到专业程度的能力素质。“X”是指若干个职业技能等级证书,主要是各类职业技能对学生的综合评价,根据学生获得的职业技能等级证书,检验其是否具备某个岗位的能力。

关于1+X证书制度,并不是简单地将学历证书与职业技能证书进行叠加,而是以“1”为基础,经过有目的性、有针对性地加入新的技术、规范、要求,实现对“1”的拓展与延伸,进而锻炼和提升学生复合职业技能,使学生所具备的职业技能水平满足企业实际需求,增强职业院校与企业之间的契合度,促进学生职业培养中的可持续发展。1+X证书制度中“1”和“X”,两者之间有机结合,相辅相成、相互促进,职业院校经过创建1+X证书制度试点,有机结合“1学历证书”和“X证书”,推进学生职业教育常态化发展,全力培养职业教育的复合型、应用型人才,期间使这种证书制度获得社会及企业的广泛深刻。此外,1+X证书制度中的“1”和“X”既独立互补,又相互提升,若是学生未能获取学历证书,在学习过程中可根据自身情况实施专业技能培训,经过系统地学习,获取专业技能证书,如果学生没有“X证书”,也可以照常进行专业课程学习,对此两者之间是独立互补的,从某种程度上来说,“X证书是学历证书的延伸”,是对学生职业能力的综合检验,学生经过自主学习、终身学习,

不断强化职业技能意识,根据当前就业危机形势来说,启动1+X证书制度有着现实必要性,有助于培养行业企业一线的高素质、高能力技术技能人才。

## 2 1+X证书制度与书证融通的设计

### 2.1 遴选X证书试点专业群

在“职教20条”中,国务院已明确公布和提出16项试点专业,试点院校名单也一一罗列,对此职业院校应结合现有的专业群基础,围绕学生主体性地位,根据其未来就业方向,采取对某个证书实施专项调研的方法。例如,江苏城乡建设职业学院,根据搭建的建筑信息模型(BIM),创办出生机高水平、高品质专业群,先后获取国家10个证书试点项目,包括建筑工程识图职业技能等级证书(初级/中级)、污水处理职业技能等级证书(初级)、传感网应用开发职业技能等级证书(中级)等,期间通过将X证书与职业教育相互融合,有效推动试点院校职业教育更好地迈向现代化发展<sup>[2]</sup>。

### 2.2 修订X证书试点专业(群)人才培养方案

在职业教育立德树人、教书育人的过程中,人才培养方案作为基本型方案,专业(群)负责人应结合职业技能等级标准,深入到社会及企业考察,及时了解和掌握现实需求,提升X证书的对接新,在对学生人才培养的规划中,积极应对职业教育改革。关于试点专业(群)的塑造,应根据学校、教师、教材、教法等,研发满足职业技能的教学模式,打造一批高能力、高素质的双师型师资队伍,提升教师的专业性,使其在教材和教法应用上更具适应性和灵活性。职业院校对于人才培养方案的修订,需要根据职业技能证书标准,对专业课程体系加以优化,打破传统职业教育模式弊端,及时修正和调整不合理的专业设置,经过确立专业核心内容,使课程体系与职业技能相符,还要制定相应的修正方案及管理制度。此外,职业院校要大力倡导和鼓励学生考取X职业技能证书,为提供更多的学习时间,可根据学生实际情况,适当免修相关课程,以此来给学生减负减压,提升学生积极考取X证书的主动性和积极性。

### 2.3 对接国家资历框架标准以及学分银行建设

根据1+X证书制度的试点运行情况,试点院校就专业应严格履行国家对职业教育的规章制度,高度重视职业教育国家

学分银行的构建。职业院校要依据国家资历框架标准,推进学分银行的构建,根据院校的现实情况,依托于先进的互联网信息技术,研发与学校、学生相符的学分银行系统,促进学历教育与职业技能证书之间的互通及转换。与此同时,结合专业课程体系,形成多维度课程评价,运用相关机构账号及学生账号,增强X证书的含金量,实现学分的良好转化,助推学生学习成果的检验和认定。最后,职业院校在学分银行建设中,运用X证书,对学生进行职业技能等级评定时,还要对学生未来职称职位评定加以规划,为学生的个人发展创造有利条件,这是X证书所发挥的社会化作用<sup>[3]</sup>。

### 3 1+X证书制度与书证融通实施方法探究

#### 3.1 打造专兼结合教研团队

职业院校对于1+X证书制度与书证融通,应具备一支先进的师资教研团队,不仅要丰富1+X证书制度先进理念,而且应充分贯彻和执行职业技能等级标准,经过从整体上科学规划专业教学设计,灵活运用新技术、新技能。院校为打造专兼结合教研团队,应加大专项投入,首先,应选取和培养专业带头人,促进理念的转变,在整个教研团队中加深对1+X证书制度的学习,了解和掌握相关内涵及要求,做好人才培养开发方面的顶层设计。其次,院校应着重培养“X”证书专业骨干教师,经过系统的设计与专业教学,围绕职业技术技能展开具有针对性的培训,使教师具备培养学生考取职业技能证书的教研能力。最后,学校应兼具开放自由理念,聘用一些兼职教师,鼓励企业优秀人才或者是社会技能人才实施对“X”证书培训,期间应优化师资结构,使教学团队做到理论与实际相结合。此外,院校还应根据模块化教学模式,实施对模块化课程的设计,经过教师角色转变、职能分工,制定模块化课程内容,编写立体化、活页式的工作手册,增强职业教育教学资源的可行性和实用性。

#### 3.2 优化技能教学资源

职业院校根据1+X证书制度应重构教学内容,优化技能教学资源,为推动1+X证书制度与书证融通良好实施,适当调整资金体系,有策略性地改善实训条件,使教学软硬件设施配置与“X”证书培训评价组织培训标准相符,还可以打造职业岗位的工作环节,革新校内实训条件<sup>[4]</sup>。比如,以电子商务专业为例,院校可结合对客户的呼叫模式,创建具有模拟性、可操作性的工作环境,经过成立校内客户呼叫实训室,符合学生网店客户服务应用能力需求,提升学生专业化的职业技能。院校经过重构教学内容,应设计相应的学习项目,促进职业技能证书与课堂教学的高效衔接,既要健全职业技能融入机制,又要提升师生群体的职业素养,经有机融合课程教学和思政教育,达到潜移默化地教学效果。院校应精心组织培训,深入推进学历教学,使其与“X”证书培训衔接融

通,有目的地设计专业教育与证书培训方案,打造理论与实践结合模式,促进教学与培训的对接,根据学生的学习情况,提高学生学习效率的同时,提升围绕学生为中心的受训质量,若是在实际教学中,出现教学计划与“X”证书不符的情况,需要利用好远程学习培训,组织学生参与到企业实践,切实提升职业技能培训效率。

#### 3.3 构建多维度人才培养考核体系

职业院校应将国家专业教学标准作为规范,除了优化专业人才培养方案,使“1”与“X”相符外,还应充分运用新技术、标准、工艺等,建设“四维”人才培养考核评价体系。经过推进“X”证书的考核与认知,围绕学生主体地位,切实提高学生就业创业能力,考虑到职业素质是对人才的基本要求,对此考核评价体系应不断强化专业学习过程中的硬性考核,包括公共基础知识、专业基础知识等,创新考试考核方法,运用学生实训实践过程,采取实际操作、竞技比赛等方式,锻炼和培养学生的综合能力及素质。因此,职业院校应重视人才培养方案和考核体系的创建,根据实际教学情况,促进1+X证书制度与书证的良好融通<sup>[5-6]</sup>。

#### 结束语

职业院校应围绕学生现实情况,优化人才培养机制,积极相应1+X证书制度要求,注重顶层设计,强化执行力,改善评价体系,深化校企合作,推进产教融合。也就是说,1+X证书制度应推陈出新、与时俱进,保障证书融合的“含金量”。

#### 参考文献

- [1]王志鑫.智能制造背景下高职院校工科专业“1+X”书证融通途径探讨——以工业机器人应用编程“1+X”职业技能等级证书为例[J].创新创业理论与实践,2021,14(24):146-148.
- [2]刘丽.基于“1+X”证书的高职高专会计专业书证融通的人才培养模式探索与实践——以某职业院校为例[J].现代职业教育,2021,21(52):222-223.
- [3]吴海勇,叶海平,王凯君,蔡聪艺,张明建,沈延文.1+X证书制度下数控技术书证融通课程体系架构[J].辽宁科技学院学报,2021,23(06):36-40.
- [4]余晓珍.“1+X”证书制度下中职会计“书证融通”模式探究——以“财务共享服务”初级证书为例[J].现代职业教育,2021,12(51):206-207.
- [5]林振华.1+X证书制度下汽车制造与装配技术专业人才培养的探索与实践[J].时代汽车,2021,13(24):74-75.
- [6]王云凤.1+X证书制度背景下本科职业教育实施书证融通的实践探索[J].中国职业技术教育,2021,18(32):5-10.