

初中道德与法治教学中学生核心素养的培养策略

马丽梅

河北师范大学附属中学

[摘要]伴随着素质教学改革的深入施行,教育行业愈发重视学生核心素养的培养。文章深入分析了现阶段初中道德与法治教学中的相关问题,并针对性的提出了一些创新教学策略,旨在帮助学生提升学习质量的同时,有效发展学生的关键能力与品质,包括政治认同感、理性精神、法治意识与公共参与责任等,从而助力学生成长为祖国与社会需要的高素质人才。

[关键词]初中道德与法治;核心素养;思想政治教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.305

道德与法治是初中阶段较为重要的一门学科,高质量的道德与法治教学对于学生健全人格的构建、高尚道德的培养、正确三观的树立意义重大。但就现阶段的初中道德与法治教学而言,尚存在不少问题,包括学生主体位置不突出、过于重视考试分数、教师缺乏教学创新意识与能力等,以至于教学效果并不甚理想。为此,初中道德与法治教师在教学过程中需要积极摆脱传统教学模式的束缚,以学生核心素养的培养为主要教学目标,以及以创新、高效的教學手段来引导学生有效学习,从而在提升整体教学质量的基础上助力学生健康成长。

一、初中道德与法治教学中存在的问题

(一) 学生主体位置没有凸显

在现阶段的初中道德与法治教学课堂上,不少教师依然以自身为主体来对学生进行知识的灌输与填鸭,导致学生主体位置难以被凸显,从而致使其长期处于被动学习状态下而渐渐失去学习兴趣与自主学习能力。而众所周知,学习兴趣与自主学习能力是学生高效、高质学习的基础保障,所以在学生渐渐失去学习兴趣与自主学习能力的情况下,初中道德与法治教学就难以收获理想效果^[1]。与此同时,在学生主体位置未被凸显的情况下,学生的课堂参与积极性就较为低下,导致课堂教学氛围沉闷枯燥,进一步降低教学效率。

(二) 过于重视学生考试成绩

由于受中考压力的影响,不少教师在教学过程中都是秉承着分数至上的教学原则来对学生进行教学引导,包括让学生死记硬背教材知识点,让学生进行大量的作业练习来巩固解题技巧等。在这样一种过于重视考试成绩的教学状态下,学生学习压力逐渐增大,从而有一些学生因为无法承受这样一种压力而变得自暴自弃。与此同时,在这样一种过于重视考试成绩的教学状态下,教师没有更多的精力来关心学生的身心成长与核心素养培养,从而致使学生出现“高分低能”或“身心缺陷”的现象,进一步影响教学质量。

(三) 教师缺乏教学创新意识

在当前的教学形势下,教育行业一再鼓励教师进行教学创新,但就现今的初中道德与法治教学情况来看,不少教师俨然缺乏教学创新的思想。如不少教师固守于传统教学模式而不能自拔,只是希望在自身的引导下学生能够考取更高

一点的分數,以及能够考取一个更好地学校^[2]。与此同时,有部分教师也正在尝试进行教学创新,但是由于其在进行教学创新的时候没有充分考量学生的实际学习情况而导致教学创新流于形式。由此,在这样一种教学状况下,现如今的初中道德与法治教学质量便不甚理想,学生核心素养也难以获得良好发展。

二、初中道德与法治教学中学生核心素养的培养策略

(一) 微课教学,发展学生的政治认同

众所周知,政治认同是初中学生所需要具备的关键素养,同时也是初中道德与法治教学的主要教学目标之一,指的是坚持发展中国特色社会主义与坚持践行社会主义核心价值观。而在学生这一核心素养的培养过程中,教师可以充分应用微课这一现代化手段来对学生加以引导。微课是信息化教育背景下所诞生出来的一种高效教学资源与手段,具有生动形象、重点突出和不受时间空间限制的特点。将其应用于初中道德与法治教学中能够有效激发学生的学习兴趣和提升学生的自主学习能力,在获得显著教学效果的同时大力发展学生的政治认同感。

以《我国基本制度》一课为例,教师便可以充分利用微课来引导学生学习。首先,教师可以在课前预习阶段为学生设计制作一个预习微课,即通过视频讲解的形式帮助学生了解我国的基本经济制度与政治制度,包括以公有制为主体、以多种所有制经济共同发展,及以人民代表大会为根本、以中国共产党领导多党合作。如此,通过这样一个微课视频来有效激发学生学习兴趣,并为之后的课堂教学奠定坚实基础。其次,教师可以在课堂教学阶段为学生设计制作一个教学微课,即通过视频播放的形式向学生展示新中国的高速发展,以此来体现中国经济制度与政治制度的优势。与此同时,教师还可以在契合教学内容的基础上以微课为引导,组织学生进行课堂讨论,如讨论“新中国与旧中国人民生活状态的差别”。如此,在这样一个教学过程中,教师不仅可以帮助学生深刻理解教材知识,还可以有效激发学生的政治认同感。

(二) 课堂辩论,培养学生的理性精神

理性精神同样是初中道德与法治教学中需要对学生加以重点培养的核心素养所在,而针对学生理性精神的培养,教

师可以积极采用课堂辩论的方式来对学生加以引导^[3]。即在课堂上契合教学内容抛出辩论主题,让持有不同观点的学生进行实时辩论。在这样一个过程中,学生不仅可以更加深刻的理解相关知识,同时也可以有效发展自身的科学思维与理性精神。而与此同时,课堂辩论的组织能够将教学课堂交还给学生自己,让学生在成为课堂主人的基础上更加积极主动的参与课堂,使得课堂氛围得以活跃,并最终收获理想教学效果。

以《网络生活新空间》一课为例,教师在教授学生“合理利用网络”这一节内容时,便可以向学生提出问题“作为初中生的我们是应该多多接触网络,还是尽量少接触网络呢?即网络给初中学生带来的是利大于弊还是弊大于利?”面对这一问题,不同学生将持有不同观点,如有的学生认为初中学生利用网络往往是打游戏、追剧或看直播,是弊大于利,而有的学生认为初中学生可以利用网络查找资料学习,以及放松学习压力,是利大于弊。由此,教师便可以持有不同观点的学生分成为两组,即弊大于利组和利大于弊组,并组织该两组学生进行课堂实时辩论。学生通过激烈的课堂辩论最后会发现,网络是一把双刃剑,其无疑改善了人们的生活,推进了社会的进步,但初中学生若沉溺于网络当中,或受网络负能量的影响,将难以健康成长。为此,初中学生需要合理的利用网络进行学习与放松。如此,在这样一个以学生辩论而展开的教学课堂上,学生不仅更加深入的理解了课堂知识点,还显著提升了自身的理性精神。

(三) 案例教学,提升学生的法治意识

当今社会为法治社会,所以作为未来社会的建设者,初中学生需要具有良好的法治意识,这也正是初中道德与法治学科需要培养的学生核心素养所在。在以往的初中道德与法治教学中,教师大部分的教学精力都放在学生的考试成绩提升上,而对于学生法治意识的培养不够深入,只是简单的对学生进行叮嘱与宣导。为更加有效的提升学生的法治意识,初中道德与法治教师需要在教学过程中积极践行案例教学法,即通过相关案例的介绍、分析、探讨与总结来让学生认知法律知识与意识到法治的重要性,从而形成良好的法治意识与观念。

以《法律在我们身边》一课为例,教师便可以通过案例教学法的实施来帮助学生更好地学习课本知识,以及帮助学生全面的提升法治意识。该课的教学重点在于让学生理解依法治国的重要性与必要性,以及让学生了解中国特色社会主义法律体系,包括法律的特征与作用等。而为促使学生更好地进行学习,教师可以积极引用时事新闻的一些犯罪案例来帮助学生理解与分析。如列举、分析直播带货女王薇娅逃税漏税案例,或偶像明星吴亦凡的犯罪案例等。通过列举、分析这样一些案例来告知学生,在法律面前人人平等,以及法律不会放过任何的犯罪行为。除此之外,教师也可以组织学

生进行探讨“我们应该如何在现实生活中应用法律的武器来保护自己”。如此,通过这样一个教学过程,学生可以深刻的意识到依法治国的重要性与必要性,同时形成正确的法治意识与观念。

(四) 实践活动,锻炼学生的公共参与

公共参与指的是有序参加公共事物、承担社会责任的积极态度与行为,是初中学生作为国家公民的必备素养,同样也是初中道德与法治教学的主要教学目标所在^[4]。对于学生公共参与素养的培养,仅仅在课堂上进行书本知识的教学是完全不够的,还需要学生积极走出教室、走出校园去实践参与。为此,初中道德与法治教师在教学过程中需要积极契合教学内容来组织学生进行实践活动,从而让学生在实践活动中有效增强公德意识、公共精神与参与能力,并最终成长为一名有责任、有担当的合格中国公民。

以《积极奉献社会》一课为例,教师便需要积极地组织学生进行实践活动来有效锻炼学生的公共参与能力。例如,公民在公共场所需要保持秩序和文明礼貌,针对此,教师可以组织学生去到地铁站做维护公共秩序的志愿者。再例如,节能减排是每一个公民需要养成的良好习惯,针对此,教师可以组织学生去到公共场所开展主题为“节能减排”的公益宣传活动。如此,通过各种各样实践活动的召开,教师不但可以促使学生形成良好的社会公德,还可以促使学生在生活中积极参与公德宣传建设,从而显著提升学生的公共参与与责任感。

三、结语

总而言之,加强学生核心素养培养,不仅是素质教学改革对初中道德与法治教学提出的基本要求,同时也是社会高速发展对初中道德与法治教学提出的切实需求。为此,初中道德与法治教师在教学过程中需要对学生的核心素养培养加以高度重视。包括通过微课教学来发展学生的政治认同,通过课堂辩论来培养学生的理性精神,通过案例教学来提升学生的法治意识,以及通过实践活动来锻炼学生的公共参与。如此,在学生关键能力与品质得以培养的基础上,学生将在未来的学习与生活中获得更好地发展,并逐渐成长为祖国与社会需要的高素质人才。

参考文献

- [1] 侍崇贵. 核心素养视域下初中道德与法治课教学策略探究[J]. 新课程研究, 2020, 20(11): 2.
- [2] 陈丽香. 核心素养视域下初中道德与法治教学策略分析[J]. 当代教研论丛, 2019, 23(10): 1.
- [3] 胡军志. 核心素养视域下的初中道德与法治教学策略探索[J]. 新课程, 2018, 15(35): 1.
- [4] 黄闽珊. 基于核心素养视角下的初中道德与法治教学策略[J]. 教师, 2020, 12(4): 2.