

小学数学“精教活学,自主课堂”教学研究

袁璐

青岛宁安路小学

[摘要]小学阶段是学生成长的重要时期,教师在进行教育工作时,需要合理优化教学过程,强调精教活学,合理构建自主课堂,强化学生自主探究,确保学生在数学学习中能够得到更大发展,提升学生整体素质,本文首先分析小学数学教学实施精教活学的重要价值,然后综合探究数学教师开展教育活动的具体策略。

[关键词]小学数学;精教活学;自主课堂;教学研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.784

引言:

小学生在进行数学学习时,需要强化举一反三,确保能够深入了解相关理论知识,进而对其数学问题进行有效的解决,此时,教师需要对学生进行科学引导,强化学生逻辑思维,并对学生发展潜能进行深入挖掘,确保数学课堂教学能够有效突破传统教学的局限性,强化学生数学学习能力,为现代素质教育发展创造良好条件,提升学生数学素养。

一、小学数学教学实现精致活学的重要价值

在进行小学数学教学时,精致活学并不仅仅是浓缩课堂知识,而是对其课堂教学内容进行有效的加工处理,确保教师可以实现更加精致的教学活动,进而使其课堂教学具有明显的侧重点,使学生对课堂所学知识具有明确的定位,并对其进行合理应用,为学生创造更大的表达机会。而教师在具体实现自主课堂时,需要给予学生充分的时间,确保学生能够自主探究数学教学中出现的各种问题,进而使其课堂教学得到有效突破,对学生创新能力进行有效的培养^[1]。而在实现精教活学时,教师需要基于学生发展能力开展教学活动,转变传统教学理念并,对其教学方式科学改善,确保学生能够主动参与学习,提升整体教学效率,进而保障学生在探究中能够进一步感受数学学习的魅力,并对其数学学习兴趣进行科学培养,保障学生在未来学习生涯中能够得到更大的发展。

二、数学教学具体策略

(一) 重视课堂反馈

小学教师在开展教学活动时,需要高度重视课堂反馈,确保能够充分了解自身教学情况和学生的问题点与学习情况,同时,还可以帮助学生对其学习方法进行合理优化,使其能够更为有效地解决自己在学习中出现各种问题,进而保障学生能够充分掌握各种思想方法,使其在学习中产生更高的成就感^[2]。而教师在具体落实课堂反馈时,课堂练习是其非常重要的一个环节,所以,教师需要强化课堂练习,确保课堂反馈的及时性和有效性,使学生能够充分了解自己在学习中的不足,从而实现学生自我领悟的有效增强。首先,教师需要对学生良好学习习惯的科学培养,确保能够使学生掌握多元解题思路。同时,还可以引导学生进行小组合作交流,组织学生针对数学思想和数学问题展开讨论要求,进而保障学生之间能够共同进步,相互学习^[3]。其次,

教师还需要针对学生练习情况,科学调整教学方法和教学进度,确保能够实现良好课堂学习环境的有效形成。例如,教师在进行长方形表面积的教学时,教师可以通过向学生展示实物,使学生对长方形表面积具有更为直观的认识。然后向学生发放硬纸片,确保学生在拆解和折叠硬纸片的过程中,可以充分掌握长方形表面积的计算公式。最后,教师需要结合学生现实生活设计作业,要求学生对桌面,书本,文具盒表面积进行测量计算,从而实现活学活用。

(二) 强化教师引导

在现代素质教育发展中,教师需要在教学目标中合理渗透素质教育,结合学生兴趣爱好年龄特点和教材内容选择教学方式,针对学生认知特点和教材知识进行课堂探究问题的合理设计。在具体实施课堂教学时,教师在讲解教材内容的同时,还需要引导学生通过多种方式进行深入思考,避免教材文本对学生思维造成不良影响^[4]。因此,教师需要对教材文本进行深入分析,确保能够充分了解教材的知识和内容,进行课堂内容的合理设计,从学生角度开展教学活动,使学生对其相关知识具有深刻的理解,进而强化学生迁移能力,实现学生创造力的进一步提升。例如,教师在引导学生推导梯形的相关公式时,首先,需要引导学生对推导三角形和平行四边形面积公式进行回忆,使学生可以充分了解不同推导方式的异同,引导学生基于既有知识学习课堂所学内容,强化学生知识迁移能力,为推导梯形公式做好铺垫。最后,教师还需要引导学生小组合作,为学生提出具体问题,引导学生动手操作。通过该种方式,可以强化学生自主学习意识,实现良好教学效果的有效提升。

(三) 创设教学情境

小学教师在实施数学课程教学时,需要对其教学方式科学转变,使传统教学方法得到有效突破,合理更新教学理念,使其教育工作实现与时俱进。此时,现代教学手段的合理应用,可以对学生自学能力进行科学培养^[5]。教师需要结合教学内容创设教学主题,利用多媒体技术,向学生更为生动,形象,立体,直观的展示理论知识,激发学生的求知欲和好奇心,保障学生能够更为高效地参与课堂学习。最后,教师还需要结合学生个体差异设置不同问题,为后进生设置简单题目,使其在解题中能够感受到成功的喜悦,同时,还可以为优秀学生创造更大的提升空间,确保学生能够

积极参与学习,进而保障学生能够进行独立看,使学生在学习中能够获取更为充分的信息,进而保证学生在学习中积极发散思维,使其想象力和创造力得到更大的发挥。

(四) 开展教学活动

小学数学教师在实现精教活学时,课堂活动是其中非常重要的一项措施。小学生普遍天性好动,具有强烈的好奇心,容易受到外界事物影响,教师需要针对学生心理特征和年龄特征开展课堂活动,例如,画图比赛,算术竞答等,多种活动的有效开展,可以对学生好奇心进行有效激发,确保学生能够迅速进入课堂活动。而通过有效开展教学活动,不仅能够调动学生积极性,同时,还可以对其各项能力进行有效的锻炼与培养。例如,教师在组织学生开展算术竞答活动时,教师需要结合教材内容设置难度不同的算术题目,引导学生对其进行抢答,在学生抢答的过程中,教师能够及时明确学生算术水平和现存情况,并对其教学策略进行科学调整^[6]。与此同时,教师还需要向学生提前讲解活动规则,选择具有较高学习能力的学生,对其进行有效的激励和表扬,对于学习中勇于参加进步较大的学生,还需要进行表扬与赞赏,确保学生在竞争过程中能够不断提升自我,进而实现学生数学能力的进一步提升,强化学生自主分析能力。

(五) 引导学生自学

自主课堂并不是将课堂完全交给学生,而是在完成课堂讲解之后,引导学生开展习题训练,通过习题训练,对学生吸收新知识点的具体情况进行严格检测,如果学生能够自主完成习题,则表明学生已经吸收新知识,随后,还需要为学生设置具有一定挑战性的习题,难度适中的习题会使学生在学习中产生强烈的刺激感,对其探索欲进行有效激发^[7]。在学生学习数学知识时,引导学生自主探究具有重要的价值,所以,教师在引导学生自主探究时,需要对题目内容进行深入观察,并对其进行深入分析与科学筛选,而在具体开展该类活动时,需要确保学生能够充分了解相关知识点,因此,教师需要引导学生自主解题,使其在解题中可以合理应用课堂所学知识,长此以往,可以引导学生自主思考,总结出一套合适的解题方法。而在具体进行教育工作时,教师需要引导学生进行自主预习,而为了保障学生预习的目的性和计划性,教师还需要对其进行预习问题的合理设置,在数学学习过程全面贯彻自主学习,使学生能够充分掌握自学方法,强化学生自学能力。

(六) 强化小组合作

在小学数学教学中实现精教活学时,合作教学是其非常重要的一种策略。首先,和应试教学模式相比较而言,合作教学模式可以使学生主体地位得到充分发挥,为学生自主探究与合作交流预留充分的空间,引导学生自由讨论和自由组合,确保能够使学生能动性得到充分发挥,进而对其小组学习效率进行有效保障。教师可以结合课堂教学内容和学生学习情况合理划分学习小组,对学生个体差异和学习成绩进行

科学协调,引导学生共同参与课堂学习,为学生创造平等的机会,对其学习兴趣和思考激情进行有效激发,确保学生能够主动参与课堂学习^[8]。通常情况下,不同学生之间存在一定的互补性和相似性,小组合作学习的有效落实,可以使学生认识自我,取长补短,确保学生在合作交流中能够学习更多学习思想和学习方法。而教师在具体进行小组合作学习时,需要进行课堂学习任务的合理设置,引导学生进行小组合作,确保学生能够及时发现热点问题,并对其进行有效解决,为小组课堂学习营造良好范围,确保学生能够深层理解基本知识。例如,教师在引导学生解答应用题时,需要组织学生合作探究,将每组人数控制在四人左右,引导学生集体讨论和自主探究,制定多种解题方法。通过该种方式,可以使学生充分展现自我,同时,还可以使其语言能力得到有效的发展,自主探究过程可以强化学生解题思维,使其教育工作实现活学活用。

三、结束语

小学教师在开展数学课程教学时,通过重视课堂反馈,强化教师引导,创设教学情境,开展教学活动,引导学生自学,强化小组合作,能够确保有效落实精教活学,强化学生自主探究能力,科学构建自主课堂,保障学生能够对其课堂所学内容进行自主探究,强化学生逻辑思维,使其空间想象力可以得到充分的发挥,进而保证学生能够得到更大的发展,从而实现学生整体素质的全面提升,推进现代教育发展。

参考文献:

- [1] 卢彩虹. 探析小学数学高年级"精教活学,自主课堂"教学研究[J]. 百科论坛电子杂志, 2019, 000(024): 707.
- [2] 代洪林. 小学数学中的"精教活学"与"自主课堂"构建[J]. 小品文选刊: 下, 2020(2): 1.
- [3] 张东沅. 小学数学高年级"精教活学,自主课堂"教学讨论[J]. 青少年日记: 教育教学研究, 2019(12): 1.
- [4] 丁桂林. 小学数学"精教活学,自主课堂"教学探究[J]. 新智慧, 2019(36): 1.
- [5] 李良香. "精教活学,自主课堂"主题下的小学数学教学[J]. 新课程: 小学, 2019(6): 1.
- [6] 牛生才. 借助"精教活学"模式打造自主学习课堂[J]. 甘肃教育, 2021(3): 2.
- [7] 赵琴. 如何在小学数学教学中培养学生自主学习[J]. 精品, 2019(4): 1.
- [8] 贾月. 小学数学教学学生自主学习能力的培养[J]. 文学少年, 2021(5): 1.

作者简介: 袁璐(1986.10-),女,汉族,山东省青岛市,本科,青岛宁安路小学,二级教师,研究方向: 小学数学教学。