

# 新发展格局背景下职业教育国际化发展路径研究

伍俊晖

(湖南工业职业技术学院 湖南 长沙 410208)

**[摘要]**随着我国科技的不断进步、经济水平的不断提升、综合国力的不断增强,国际之间的交流日益频繁,职业教育的国际化发展也在日益优化,并且成为不可忽略的教育领域。通过对于职业教育国际化发展的必要性、因素等,制定科学的发展路径、措施、原则是非常重要的。

**[关键词]**职业教育;国际化;发展

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1064

如今的二十一世纪,是发展的时代、是全球化的时代,更是一个高等教育不断更新进步的时代。高等教育逐渐国际化是各个国家教育发展和革新的重要课题。只有高等教育国际化,拥有与世界教育水准相统一的教育教学体系,结合全球的优质教学资源,才能为国家培育具有国际竞争力的人才,为国家的发展和建设作出贡献,促进国家的发展和进步。

## 一、职业教育国际化发展的时代背景

自从改革开放以来,我国经济水平不断提升,已经取得全面脱贫攻坚的胜利,实现全面小康,第一个百年目标实现。中国更是全球的第二大经济体。随着时代的进步,经济的发展、多边化主义的实施,中国不再是单纯的对内输入,对于很多的新型产业,自主创新能力也在不断的提升,对外输出的比率逐渐增高<sup>[1]</sup>。再过去的百年中,我们国家经历了战争和压迫,更加懂得科学技术、综合国力的提升,才能实现中华民族伟大复兴的中国梦。创新是国家发展的重中之重。而创新需要人才,我国的经济能力和实力为人才的培养开辟了路径,职业教育也为国家和社会提供了人才。另外,目前国际上国家的实力,不仅仅体现在经济、科技等方面,更体现在教育文化等“软实力”上,而我们国家具备着几千年的文化和历史,更应该注重文化建设,加强与国际上其他国家的文化交流<sup>[2]</sup>。职业教育的国际化更是为文化教育的交流和普及作出了不可忽略的贡献。我国目前的职业教育水平仍然与一些发达国家有着差距,因此,更应该结合我国实际情况,加大国际化职业教育的推进力度,为国家培养人才,增强国家的“软实力”。

## 二、职业教育国际化发展的目前的问题和挑战

### (一)对职业教育国际化的地位认识不够清晰

随着经济全球化的不断深入和发展,世界上各个国家对于职业教育越来越重视,尤其是一些对于与国家经济相关联的职业。很多国家针对职业教育出具了相对应的发展战略规划,甚至还制定了专项的职业教育国际化的专项规划,将国际化的职业教育提升到战略层面。东盟、欧盟的很多区域性的组织已经将规划制度落实、实施<sup>[3]</sup>。目前我国也已经加强了职业教育国际化的重视程度,但是人们对于国际化的职业教育的战略地位还没有清晰地认识,没有给予足够的关注和重视。除了国家、组织、政府等,学校更需要加强对国际化职业教育的重视。

### (二)对职业教育国际化缺少职业的设计和统筹

目前我国对于职业教育的国际化已经越来越重视,全面建设对外开放也加大了与全球的经济交流。但我国的国际化职业教育在发展的过程中也存在着具有中国特点的问题和矛盾,导致我国的职业化教育发展较缓慢,针对我国的实际情况以及我国学生素质、教育的特性,还缺少具有更加体现战略性的、发展性的、规范性的职业设计和统筹,来使我国的

国际化职业教育能够有效的应对问题和挑战<sup>[4]</sup>。

### (三)从事国际化教育的人才稀少

我国是一个具有14亿人口的国际大国,其中,在职业院校进行学习和教育的学生在2018年就近乎3000万。我国的职业院校超过11600所,所涵盖的专业超过1000个,这些专业涵盖了社会上各个不同领域的职业和岗位。从事职业教育的人才,不但需要具备专业的知识和技能,更加需要教书育人的素质,相对于庞大的学生群体,从事职业化教育的师资人才就远远不够了,而国际化的职业教育人才更加稀缺。

## 三、职业教育国际化发展的路径

### (一)加强国际化教育理念

国际化的教育理念,不应该仅仅停留在国家发展的战略层面上,或者学校的事业发展的规划或口号上,而是需要高等职业院校能够正确的理解国际化职业教育的理念,对自身的发展进行正确的判断,科学的进行规划,进行正确的国际化职业教育的认识,真正的融入科研、管理、教学、服务等各个教育方面,对于科研的工作方面,可以加强与国际院校的项目合作,对于教育和管理的方面,应该加强对于学生的理念认识的建设,引进先进的管理制度,提升学习的教育质量和水平。

### (二)提高学校国际化办学的能力

对于很多的高校来说,国际化职业教育的不足主要体现在没有优质的专业结构。针对学校的规划、特点以及区域的经济化转型发展,应该紧密的贴合国际市场的发展需求,进行科学的专业设置<sup>[5]</sup>。加强管理人员的能力和素质,以及教师的外语水平和语言交流的能力,加大力度引进和培养能够双语教学的师资,开发外语授课的课程,以及引进国外先进的课程体系、教学方法、教学内容等,来提升高校的国家化职业教育的教学质量和水平。

### (三)引进优质资源,培育优质人才

目前我国的国际化职业教育仍然存在这一定的不足之处,因此,根据相关专业的需求,还需要有针对性的主动引进国外的优质的教育教学资源。例如,可以和欧美等一些发达国家的职业学校建立合作的关系,主要针对提升学术能力、优化办学理念、共享优质师资方面进行交流合作。另外。

### (四)与先进企业合作

目前我国的很多企业与国际的其他的企业进行经济和贸易商的交流和业务上的往来。为了更好的推动经济发展、培养更多优质的人才,高等职业院校可以和一些外企或者与外企进行合作的国内企业进行合作,采取一些“产、教结合”的方式,有针对性的培育人才,满足企业对于高技术人才的用人需求<sup>[6]</sup>。另外,与先进企业的合作,能够使学校的教师以及学生的视野更加开阔,思维更加国际化。还能够从实际生产、实践的角度学习知识,令教育资源更加优质。

（五）借鉴发达国家的经验教训

在进行职业教育国际化发展的学习中，除了要对国际上一些发达国家的优质教育资源、课程、教学理念、管理方式等进行引进学习，同时还要针对发达国家的一些失败的经验教训进行了解，观察发达国家的失败经验是否与目前我国高校的现状相一致，而他们采取了怎样的措施，可以有针对性的进行借鉴，如果失败的经验与自身的情况不符，也要了解失败的原因，避免发生同样的问题。

四、职业教育国际化发展必须坚守的原则

（一）扎根中国大地、融通中外

在新的时代背景下，我国早已对国际化的职业教育提出了新的战略和规划，但对于职业教育国际化的发展仍然提出了要求，就是要遵守相关的原则，首先就是要扎根中国大地，结合中国特色的社会主义，对国内外的优质资源进行融合。习总书记曾经在会议上提出，要“扎根中国大地办教育”，而扎根中国大地，就是要实事求是，直面中国目前在职业教育方面的问题和不足，发现中国在国际化职业教育方面的真实需求。这就要求，第一，要充分的了解并理解中国教育发展的历史<sup>[7]</sup>。了解教育历史，才能够更加理解中国教育的特点，有针对性的认识和解决，掌握中国教育的历史文脉，能够在根源上引进优质的资源，学习、借鉴国外优秀先进的教育课程和标准并有效的结合发展成具有中国特色的职业教育。第二，要充分的认识中国目前的职业教育发展的现状。现在是连接过去和未来的关键点，只有对当前的现状进行清晰的认知，掌握目前的特征和问题，明确机遇和挑战，才能够有效的进行发展。第三，就是要明确当前中国的职业教育所处的世界环境，清晰的认知自身与国际上的其他国家的职业教育的差异以及差距，知己知彼，才能百战不殆。

（二）坚持“引进来”与“走出去”并重

我国在进行国际化的职业教育发展时，处理需要注意对国际上其他国家优质的教育教学资源的学习、交流以及引进，更要鼓励国内的高等职业院校走出国门，加强与国际上其他国家的院校的职业教育与成果的分享和交流。充分将“引进来”和“走出去”相结合，这是发展职业教育国际化的重要途径之一。而“引进来”和“走出去”也具有不同的发展层次。第一，就是“以他为主”的“引进来”和“走出去”，这里的“引进来”主要是指多多引进国外优质的教育教学资源、优秀的课程、管理理念、教材教育体系、国际上的职业标准等；“走出去”则是指国内的教师和学生能够走出国门与国外的职业院校等进行交流学习的机会。第二，“以我为主”的“引进来”和“走出去”，这里的“引进来”是指，重现规划和调整留学的结构，扩大留学的规模增加留学机会等，根据国家的相关政策，招收一些国外的留学生进行交换学习；“走出去”则是指积极开展和制定国际化职业教育的相关规则，研究和开发相对应的课程体系，建立海外的系统和机构，弘扬中国传统文化，进行国际上的职业教育援助等。第三，则是融合了创新的“引进来”与“走出去”，这里的“引进来”，是指针对之前的引进的优质的教育教学资源、课程、管理理念等内容的转化和内化，结合学校的实际情况，进行创新，形成具有中国特色的国际化的职业教育理念和标准，再“走出去”，即先进行引进再进行自我的革新。

（三）坚持可持续的质量提升

无论是经济发展、物质发展还是教育的发展，可持续

的发展是世界的共识和关注的焦点。联合国以及联合国教科文组织都曾经开展了会议，针对职业教育的可持续发展发表了议程。职业教育的可持续发展，是强调了在终身学习的框架下，教育和人的可出续发展的问题，针对职业教育，必须全面的整合、持续的革新，保证教育的质量和公平。在这种可持续发展的教育理念下，我们新的时代的国际化的职业教育，也会变得更加优质、公平、更具有可持续发展的特点。纵观国际，职业教育的国际化从单方面的引进、学习、借鉴等逐步发展为双向的学习、交流，不同国家的师资学生能够更加顺畅的分享，搭建了更多供给他们交流的平台，使国际上的职业教育交流更加的深入、更加的有深度，质量也在不断的优化。随着时间的推移，时代的进步，国际上的职业教育的要求也逐渐的规范化、合理化，提出优质教育的理念，保证让跟多的人学习到知识和技能，并且让学习到的人更加有效的领会和掌握，这要求职业教育必须拥有公平、包容、优质、可持续发展的特性。职业教育的国际化发展，是职业教育提升质量和内容的重要途径，可持续发展的优质内容的提升是职业教育的重点。

五、结论

国际化的职业教育，是我国职业教育目前的重要内容，职业教育的国际化发展为我国目前的教育提供了优质的教育资源和先进的教育理念，为职业教育提供了活力，对我国在职业教育的对外开放交流方面做出了重要的贡献。所以，针对我国目前的职业教育国际化发展过程中存在的问题，更应该积极响应国家的号召，推进相关工作的进展，保证国内的国际化职业教育工作能够顺利的进行，从而提升我国的职业教育在国际上的地位，促进我国的教育事业能够长远发展和进步。

参考文献

[1]熊建辉,高瑜,王振,袁勇.新时代职业教育国际化发展战略与创新路径思考(下)[J].中国职业技术教育,2019(36):5-16.

[2]李健.基于“双高计划”的我国高职院校教育国际化问题与对策[J].天津中德应用技术大学学报,2020(04):26-36.

[3]刘嘉,郑宋晓,王文英,冯晓然,曾庆琪.医药高等职业教育国际化的背景、态势与实现路径——以江苏卫生健康职业学院“四维三体两特”国际化路径为例[J].中国卫生事业管理,2020,37(08):617-619+630.

[4]张正萍.“一带一路”背景下高等职业教育国际化发展的挑战与对策研究[J].工业和信息化教育,2020(07):85-89.

[5]郭智,范琪.“一带一路”背景下广东高等教育国际化路径研究[J].高等建筑教育,2020,29(03):39-47.

[6]韩云鹏,吉兰兰.职业教育国际化研究评介——基于中国知网数据库的统计分析[J].职教论坛,2019(11):13-20.

[7]娄玉英.适应到引领:“双高”建设下高职教育国际化发展[J].黑龙江高教研究,2020,38(02):37-40.

作者简介:  
伍俊晖(1983,01—),男,湖南永州人,硕士,湖南工业职业技术学院对外合作交流处处长,副教授,研究方向:区域经济发展及职业教育校企合作,国际合作。  
基金项目:2021年湖南省教育厅科学研究青年项目,编号:21B0868,名称:新发展格局背景下职业教育国际化发展路径研究。