

# 激发小学低段学生的语文学习兴趣的探讨与研究

刘柳芳

江西省吉安市万安县韶口中心小学

**[摘要]**俗话说，知之者不如好之者，好之者不如乐之者，兴趣是学习最好的老师。基于此，本文从创设课堂情境，激发学习兴趣、运用多媒体技术，激发学习兴趣、结合其他学科，激发学习兴趣三个方面进行教学的探讨与研究。

**[关键词]**小学语文；学习兴趣；探讨与研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.828

兴趣是学习的主要动力来源之一，有了充足的学习兴趣就能调动学生积极探索的思维。低年级学生的性格特点之一就是活泼好动，填鸭式的死记硬背教学，对于学生来说这种教学模式往往是枯燥无味的，会导致学生的学习能动性下降。

## 一、创设课堂情境，激发学习兴趣

在低年段的语文教学过程中，教师往往忽略教学情境的创设，让学生无法真正地理解到课文的内涵。古人云，感人心者，莫先乎情。因此，教师在教学过程中要注重师生感情的交流，同时也要注重情境的创设。同样在低年段的语文课本中，课文以短小精悍为主，在阅读的过程中，教师要注重培养学生的语感，同时也引导学生进行课文情境的创设。<sup>[1]</sup>

例如，在《小小的船》教学过程中，教师可以设计以下情景：使用多媒体技术进行音乐的播放，同时要求学生闭上眼睛，教师描述动作，引导学生想象师生一起飞向蓝天，坐到月亮上，同时说：“看，蓝天上有许多一闪一闪的星星再像我们眨着眼。而那个月亮像一只弯弯的小船，让我们飞吧，飞吧。飞到蓝天上，坐到月亮上。”同时，教师问学生：“你们在天上看到了什么？”引导学生回答，同时带领学生朗读课文的第二句。在富有感情的阅读过程中感受诵读的语言之美，在优美的意境中，感受课文想要表达的真实情感。让学生在想象的意境中，从不同角度体会课文，加深对课文的理解。使用此种方法，不仅培养了学生扎实的语文基础，同时也激发了学生的学习兴趣。

## 二、运用多媒体技术，激发学习兴趣

在信息技术快速发展的今天，多媒体技术逐渐地普及到校园教学中，许多学校将三机一幕引入课堂，教师就可以在教學过程中运用多媒体技术，将其作为辅助手段，进行更全面深入的教学。教师利用多媒体技术，可以使看不见的变成看得见，无法呈现的能够呈现，难以亲身实践的身临其境。多媒体技术不但能激发学生的学习兴趣，还能拉近学生与课堂的紧密程度，拓宽知识面，同时也能留出更多的课堂时间给学生思考，提高了课堂的效率。同时低年段的儿童思维以形象为主，多媒体技术可以大大激发学生的学习兴趣。<sup>[2]</sup>

例如，在《小壁虎借尾巴》的教学时，小鱼摇着尾巴在河里游来游去，老黄牛甩着尾巴在树下吃草，燕子摆着尾巴在空中飞来飞去。在此的教学情境创设时，教师就可以采用多媒体技术进行更生动的教学。给学生们观看录像，体会不同动物尾巴的作用。同时让学生模仿，做摇，甩，摆的动作，加深学生对于这些动词理解，同时明白对于不同动物尾巴的不同作用，提高学生的学习效率。又或是在《小蝌蚪找妈妈》的教学过程中，如文中的游过去，追上去，迎上去等词，低年段的学生可能容易出现混淆情况。这时，教师就可

以利用多媒体进行教学，带领学生观看动画，选出相对正确的词语。这个过程不仅可以让学生精神抖擞，同时能加深对于三个词语的理解，分辨清楚三个词语的不同地方。在现代的多媒体技术加持下，本来需要用很多精力才能解释的词语，现在解释变得容易许多，使语文信息的传递更为顺畅，由静态变为动态收获更好的效果。

## 三、结合其他学科，激发学习兴趣

低年段的学生，人生正处于活泼好动对于一切都充满着好奇的阶段，同时喜欢音乐，美术，体育等课程。这些课程对于学生来说，轻松有趣。因此教师可以试着把不同的学科和语文进行结合，让语文的学习更加有趣生动。例如美术，教师可以把美术和语文融合在一起，让学生们更直观地进行课文描述的内容感知。而音乐可以有助于学生记忆，如顺口溜，唱儿歌等帮助学生记忆字形。

例如，在《春雨的色彩》课堂教学过程中，教师想要学生体会春雨的美丽，就可以采用美术与语文结合的方式让学生更直观地感受到大自然的美丽，神奇。教师可以先认识集中常用的色彩，然后进行课文的铺垫，让学生用色彩描绘出他们心中的春雨。“春天来了，大地在春雨的滋润下，换上了五颜六色的春装，谁能说说有哪些美丽的色彩？”这样提问模式，立刻就能激起学生的思维，将学生的思维引入到美丽的大自然中，同时引导学生根据自己的日常生活经验，将绿色的柳条，红色的桃花，青青的小草，金色的油菜花一一描绘出来。在学生记忆字母，字形，分辨字母读音时，教师可以编一些有趣的顺口溜或儿歌帮助学生记忆，如：张大嘴aaa，圆嘴巴ooo，扁嘴巴eee，牙对齐iii，嘴巴突uuu等。又或是在区别字形相近的声母，教师可以教学生：一个门洞nnn，两个门洞mmm，伞把伞ttt，拄拐棍fff。这样直观的形象，可以使学生更加容易记忆，掌握所学的知识。

作为教师，要紧跟时代潮流改进教学策略采用多种方式，调动学生的学习积极性，使学生更愿意去学。因此，教师要在日常生活中研究教材，了解学生，探究新颖的教学方式，营造宽松舒适的教学环境，使用多种方法激发学生的学习兴趣，使学生的主观能动性大大提高，主动地进行语文的学习和探索，提高语文知识素养

## 参考文献：

[1]吴海荣.小学语文兴趣教学在习作中的运用[J].小学生作文辅导(看图作文),2019,000(004):64.

[2]任金平.试论新课改背景下小学语文阅读兴趣的培养方法[J].读与写(上,下旬),2020,017(004):85.