

# 灵动的课堂，灵活的思维

王彩霞

(定兴县北田中学 河北 保定 072650)

**[摘要]**在课程改革之后，课堂教学更加强调要实施素质教育，充分挖掘学生的内在潜能全面和谐地发展学生的素质。高效课堂改革，就是要以提高学校课堂教学质量，优化作业布置，提升课后活动质量，达到提升学生的综合素质，构建教育良好生态，促进学生全面发展的目的。而要达到这一目的，就要提高课堂的效率，让学生在课堂中成为学习的主人，真正动起来。灵动的课堂，让学生的思维更加灵活，让学生更加有灵性。

**[关键词]**高效课堂；综合素质；全面发展；灵动课堂；灵活思维

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1137

大道至简，大言稀声。叶澜教授说：“若要到达不曾拥有的快乐，就得走一条令你慢的路；若要到达不具备的有知，就得走一条无知无识的路；若要不曾拥有的富有，就得走一条一无所有的路；若要成为不同于现在的你，就得走一条不是现在的你的路。”因此，我校本着以“教师放手，学生动手；教师设问，学生思考；教师引导，学生探索”的教学理念，以提高课堂教学效率为目标，以促进学生学习为宗旨，提出了“尊重教育规律，落实教育政策，打造灵动课堂”的改革构想，以期通过不懈追求和探索，彻底改变初中数学课堂教学高耗低效的现状。

灵动就是活泼不呆板，富于变化。灵者就是教师的教学方法、教学手段、教学思维灵活，同时学生学习的课堂要灵活、灵巧、灵透。从而达到培养学生有灵气的目的。动者就是教学过程要自动、他动、互动、群动，就是学生动手、动脑、动口，从而达到师生身心俱动。灵动的课堂，应该是教师有组织地让学生进行学习的课堂。它包含教学整体的两个方面，一面是教师，要从钻研教材开始，重视教学设计和课堂教学效益。一面是学生，要主动融入教学情境，全面参与，深度合作，提升能力。所以，灵动的课堂应该是智慧的课堂，是充满活力的课堂，更是扎实、朴实和平实的课堂。灵动的课堂是在人本理念引领下，通过教与学，搭建教师与学生共同成长的平台。从师生共同“生长”的角度，以“生长”的眼光看灵动的课堂的构建，本着“学生在教师发展中成长，教师在学生成长中发展”的教学相长的理念，探讨灵动课堂的内涵、灵动课堂的构建与发展，是对灵动课堂另一视角的独特诠释。

《数学课程标准》中指出：义务教育阶段的数学课程，其基本出发点是促进学生全面、持续、和谐地发展。它强调从学生已有的生活经验出发，让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型并进行解释与应用的过程，进而使学生获得对数学理解的同时，在思维能力、情感态度与价值观等多方面得到进步和发展。

课堂中学生是主体，教师真正成为引导者。数学新课标指出：“人人学有价值的数学，人人都能获得必须的数学，不同的人在教学上得到不同的发展。”新课程改革核心理念为：“以学生发展为本”对照新课程改革的发展要求，我们迫切希望让学生主动参与到课堂教学中来，提高数学课堂教学实效，促进学生全面发展，真正让不同的学生学习不同的数学，让不同的学生在原有的基础上有不同的发展。随着新课改的到来，灵动课堂的发展趋势日益凸显。

初中生在生理发展和心理特征上的差异是客观存在的，

对数学的兴趣和爱好，对数学知识的接受能力的差异也是客观存在的。继续在教学中采用“一刀切”的教学方法，已经根本不符合当今素质教育的要求。灵动课堂教学是一种符合因材施教原则的教学方法，他能面向全体学生，为学生的全面发展创造条件，有利于学生数学素质的普遍提高。

灵动课堂教学是一种面向全体、因材施教的教学模式，它强调了“教师的教要适应学生的学，要做到”让更多的学生参与到课堂中来，让尖子冒出来，使多数迈大步，叫后进生不落伍，达到班级整体优化，让学生真正成为学习的主人。”灵动课堂的核心是面对全体学生，正视学生的个体差异，使学生在自己原有基础上得到发展，在每一节课内都能获得成功的喜悦，从而激发学生的学习兴趣，使学生由要我学变为我要学，达到终身学习的目的。

教学活动的主阵地是课堂教学，新课改呼唤“灵动”的课堂教学，高效课堂改革，是教师的“教”与“学”的整合，需要让课堂教学活起来。要求课堂教学呈现出“生动活泼、宽松和谐”的场面。在和谐的教学中，生生互动、师生互动、相互启发、补充，以达到教学相长、共同发展的目的。

我校是一所农村寄宿制初中学校，生源范围广、基础差、优生少、学生素质参差不齐，数学课堂上不能充分调动学生的积极性。在数学课堂上经常看到一部分学生无精打采，无事可做。面对老师精彩的讲解，他们无动于衷；面对课堂上一组组的练习题他们无从下手、束手无策；面对一次次的考试成绩，他们垂头丧气，以至于对学习失去了信心而厌学、辍学。对老师而言，工作任务十分繁重，可面对各班参差不齐的学生，即使在教学中付出再多的精力，取得的成绩也总是不尽人意。教师累，学生学习效果还不好。我校顺应课改趋势，为了提高学生的学习积极性，2013年12月，我校马校长去山东即墨市二十八中参观，被该校“五步十环节”的备课授课模式和“师友互助”的教学模式所震撼。于是，我校的课程改革序幕也就此拉开。我们在课改的路上一路探索实践，一直着力追求构建一个丰富学生知识、发展学生能力、完善学生人格的课堂，这就是“灵动课堂”。通过这一过程的研究，努力推进基础教育课程改革向纵深发展；通过研究，引领教师专业成长，提高教育教学质量，提升办学水平。随着这些年在课改路上的不断探索，慢慢地总结出一些经验。针对在初中数学教学中如何打造灵动课堂，可以从以下几方面去入手：

## 一、激发兴趣，打造灵动课堂气氛

为了构建生动活泼、富有个性化的数学课堂，我把创设情

境,激发学生的学习兴趣当成数学教学的重头戏。“创设情境”成为我们初中数学课堂中一道亮丽的风景线。我尽量用学生熟悉的生活情境或生活经验入手引出学习内容,这样,学生乐于接受。在学习《轴对称》一节内容时,我从生活中的图片入手,让学生观看身边的轴对称图形的例子,伴随着音乐欣赏,在轻松愉悦的氛围中就能掌握知识,这时候,让他们再举例子,他们纷纷举手发言,顿时枯燥的数学课堂,一下子变得生机盎然,孩子们觉得数学很有趣,从而激发了学生学习的兴趣。

## 二、独立思考,是灵动课堂的保证

在传统教学的内外因素的作用下,数学教学倾向于机械的“灌输式”教学模式,导致学生在课堂上学习知识时只会听讲不做思考,被动地接受知识。而教师在应试教育的环境下也一味地按部就班地教学,忽略了学生学习的主体性和认知规律。久而久之,学生不但没有热爱数学,反而有更多学生心生畏惧。这些心理因素都间接地影响了学生独立思考意识和能力的培养。教师要适当地换位思考,让学生做快乐的学习主人,让他们通过独立自主的思考,找到解决问题的方法,体验到学习的乐趣。教学过程中,我通过有效问题的设置,让学生独立思考,有序地对学生进行科学、高效的思维训练,锻炼学生思维的灵敏性和逻辑性,提升学生的思维水平和解决问题的能力。但一定要注意,老师要留给同学足够的独立思考的时间与空间。

## 三、引导质疑,点燃学生灵动火花

俗话说:“学贵心悟,守旧无功。”“疑是思之始,学之端。”在教学过程中,我以学生的“学”为标准 and 导向,引导学生大胆质疑,以疑问引导思维。学生的质疑,就是一种资源,提出一个问题比解决一个问题更有价值。课堂上经常能听到这样的声音:“老师,这道题可不可以这样做?”“老师,我可不可以这么考虑?”“老师,我有个问题想问一下。”“老师,我还有一个更简便的方法。”每每这时,我总是欣喜地、耐心地听孩子们陈述完自己的意见,并给予恰当的评价和引导,当遇到一些学生间有争议的问题时,充分发挥组织者、引导者的作用,引导争议各方分别陈述自己的观点,把评判权交给学生,引导他们最后达成共识。学生的真知灼见是打造灵动课堂的源泉。水尝无华,相荡而成涟漪;石本无火,相击乃生灵光。让课堂成为一个学生无话不敢说、无题不敢辩的对话场,让自由交流在一种轻松、和谐、愉悦的心境中进行。不唯师,不唯书、不唯上,只唯己,让学生主动言说,质疑问难,放飞心智。

## 四、动手实践,提升学生灵动思维

要让数学课堂灵动起来,充满生机和活力,学生的动手实践操作不可忽视。例如,教学《三角形内角和》时,我让学生们通过动手折叠、剪拼等活动,将一个三角形纸片的三个内角拼凑成一个平角。整个过程中,师友互助,小组互助,学生争先恐后,跃跃欲试,表现出极高的热情。在这个活动中,学生增长了知识,锻炼了动手操作能力,同时活跃了课堂气氛。

## 五、合作学习,彰显课堂灵动魅力

初中阶段的学生爱想、爱动,喜欢在合作模式下进行知识内容的学习和问题的探究。基于此,我在数学教学中强

化小组合作学习模式的引入,让学生在思想的交流中、在思维的碰撞中更深入地理解知识。例如,在教学《勾股定理》时,对于勾股定理的验证环节,让学生师友互助,利用四个全等的直角三角形尝试拼成一个正方形,师友合作完成拼图的过程,然后小组交流。通过交流,每四人的小组中能够完成两种不同的拼图方法。这样,学生们有的剪纸,有的设计,有的计算,有的总结发言。全组成员发表自己在验证环节过程中的理解和思考,分工明确,各司其职,让他们有一种因自己的小组而骄傲的荣誉感。

经过几年的探索,打造灵动课堂确实受益匪浅。学生的思维更敏捷了,课堂更活跃了,效率更高了,师生感情更和谐了。

### (一) 提高了学生学习数学的主动性和创造性

学生能够积极参与到课堂中来,主动思考、动手实践,师友能够互助交流探讨,主动参与知识的生成过程。尊重教育规律,落实教育政策。数学课的学习,培养了学生积极健康的个性。知道数学来源于生活,同时又为生活服务。这样既开阔了学生的眼界,又把数学与实际生活联系起来,让学生学以致用,实现自我价值和获得成就感。

### (二) 改变了教师教学的思维和方式

课堂教学中真正改变了角色,学生为主体,教师为主导。教师负责设计问题引领,负责启发,负责教学任务的安排。学生负责思考,负责交流探索,负责总结归纳。促进了课堂教学的灵活性和开放性。其次,数学教学中对学生个性的培养,都有重要的作用。正如《数学课程标准》中所说“用数学的眼光观察世界,用数学的思维思考世界,用数学的语言表达世界。”

### (三) 发展学习能力,让学生学有创见

在数学教学中,我不但让学生学会学习,更要发展学生的学习能力,让学生创造性地学习。注意培养学生发现问题和提出问题的能力,深入分析并把握知识间的联系,从学生的实际出发,依据数学思维的规律,提出恰当的富于启发性的问题去启迪和引导学生积极思维,同时采用多种方法引导学生通过观察、试验、分析、猜想、归纳、类比、联想等思想方法,主动地发现问题和提出问题。所以,数学课堂不再是枯燥乏味的,不再是昏昏欲睡的,不再是沉闷不动的,而是学生动口说、动脑想、动手做的快乐海洋。教师教得轻松,学生学得快乐。

总而言之,博观而约取,厚积而薄发,我们只有在教学中不断学习,不断尝试,不断地反思和探索,才能够不断的进步。曲径通幽处,禅房花木深。相信我们每一位教师经过潜心钻研和不懈坚持,都能打造出自己的灵动课堂,发挥课堂教学的真正作用。也使得我们老师在教学中减轻很多压力,提高学生数学知识的效率。

### 参考文献

- [1]王亮亮.中考数学改革对初中数学教学的反拨作用[J].数学通报,2016,(5).10-14.
- [2]田亚芸.改变教学方式灵动数学课堂[J].学周刊,2017(33):116-117.
- [3]刘志燕.谈初中数学教学中的“高效课堂、有效学习”[J].课程教育研究,2013,(5).169-169.