

# 互联网时代中职生问题行为该如何转化

王杰

山东省宁阳县职业中等专业学校

**[摘要]**在互联网新的时代背景下中职生问题行为表现出新的特点和诱因,同时中职教师的问题行为处理方式也存在着一定的不足。本文通过研究发现了互联网时代背景下中职生问题行为的现状。结合互联网时代背景,本文总结出了中职生问题行为的现状。提出了矫正中职生问题行为的策略。

**[关键词]**互联网; 中职生; 问题行为

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.764

## 一、引言

在中等职业学校里,每个班都或多或少有一些问题行为学生,如何做好中职学生问题行为的转化工作,是摆在中职学校教师面前的不可回避的重要课题,中职生问题行为的形成是一个复杂的过程,同样它的转化也比较困难。在当今互联网时代,随着社会的发展,影响因素必将发生变化。当然,这期间转化措施也应不断调整,研究也应不断深入。希望能有更多的人来研究这一问题,也希望中职学校的这些问题行为学生能健康成长,成为高素质的劳动者。

## 二、转化中职生问题行为的意义

中职生是青少年的重要组成部分,他们在生理和心理方面具有青少年的普遍特征。中职生的生理和心理正趋于成熟,但生理成熟的速度远快于心理成熟的速度。中职生的第二性征已完全表现,这导致了他们想要独立观念的产生。但是他们的心理还远没有成熟,逻辑思维高度发展的他们在情绪、意志和认知方面还存在不足。主要表现为情绪容易产生波动,意志不够坚定。容易产生错误的认知观念。正是由于中职生生理与心理的矛盾,造成了他们自我的不统一。自我同一性未建立使中职生成为问题行为的高发群体。新的时代背景下,在全面建设小康社会的道路上需要中职生这一群体作为中坚力量,为祖国建设贡献他们伟大的力量。因此加强中职生教育方面的研究,改善中职生的问题行为是一项具有战略意义的工程。中职学校的学生教育是一项复杂的工作,而对于中职学校问题行为学生的转化教育更是一项十分复杂而又重要的工作。转化中职学校问题行为学生具有十分重要的意义。

### (一) 实现中等职业学校培养目标的需要

中等职业学校的培养目标是:“培养与社会主义现代化建设要求相适应,德智体美劳等全面发展,具有综合职业能力,在生产,服务,技术和管理第一线工作的高素质劳动者和中初级专门人才。”要实现这一目标,必须做好中职问题行为学生的教育转化工作。

### (二) 创建中职学校和谐校园的需要

中职学校的问题行为学生如果保持原来的后进状态,就很可能向更坏的方向沉沦,那么他首先就是教育的牺牲品。走上社会后也许会被社会抛弃。而这些职业学校“学困生”的存在对校园产生了很多不和谐的因素。在校园,严重影响其他学生,所谓“近朱者赤,近墨者黑”,这样的人一旦多了,就会形成一种不良风气,后果不堪设想。对班集体而言,影响的不仅仅是他自己,而是整个班集体,这种危害时间久了,必将直接对一个班的良好班风、学风的形成构成威胁。许多职业教育工作者已对此问题深感头痛。因此,要创建和谐校园,关注校园里的“弱势群体”,研究中职问题行为为学生的成因及教育对策当然势在必行。

## 三、互联网时代中职生问题行为的原因

### (一) 中职生缺乏自制力

自我控制强的中职生能够抵御现实中的种种诱惑。而自我控制力较弱的中职生不能抵御网络和手机的诱惑,同时不能忍受自身的不良情绪。不能抵御网络和手机诱惑的中职生便会沉溺网络和手机成瘾,进而影响学业表现出一系列的学业问题行为。不能忍耐自身不良情绪的中职生在运用互联网时会表现出网络过激行为,例如:言语攻击等。中职生沉迷手机、互联网以及网恋与心理需求有关。互联网和手机为人们提供了更加便捷的及时交流方式,中职生沉迷手机和网络是满足自身的人际交往的需要。互联网和手机提供了丰富多样的娱乐功能,例如为中职生提供了愉悦的游戏体验,使得中职生能够在游戏中获得现实生活中无法获得的成绩感,使中职生自尊的需要得到满足。同时互联网和手机会带给中职生新鲜感满足中职生的好奇心。网恋有助于中职生克服孤独感,使得中职生的情感需要得到满足,因此中职生表现出普遍的网恋现象。

### (二) 自我价值难以实现

在我国当前的教育体制下,衡量和评价学生的唯一标准就是学习成绩和分数。由于成绩不理想,很多中职生无法在家庭及学校中获得被认可的满足感。同时,中职生处在青春期,心理素质并不健全,有相当一部分中职生不能客观地认清自己,或者产生错误的人生发展定位。有的中职生不能正确对待生活上及学习上的困难挫折,往往会缺乏心理承受能力而感到失落,以至于会情绪压抑,严重的还会出现心理抑郁等严重问题。这部分中职生就会通过选择玩网络游戏来体验成功的快感。在虚拟的网络里,这些中职生可以随心所欲地宣泄自己的情感。

### (三) 从众效应的影响

互联网时代背景下表现出手机成瘾问题行为的中职生说到:“手机游戏在生活中无处不在,你打开任何界面或者应用都会弹出有关游戏的广告。绝地求生这个游戏有多火你不知道吗?而且特别好玩,我们同学好多都在玩,不玩的话就落伍了”。通过中职生的表达中我们可以看出互联网与手机游戏的融合,使得游戏更加容易进入了中职生的视野,并且互联网与手机游戏的融合使得游戏具有了更好的感官体验,从而受到了中职生的青睐。手机成瘾是一个从众现象,在小群体的压力下却不玩手机游戏会让中职生觉得自己的行为与整个群体格格不入,因此他们便开始玩手机游戏。又因为手机游戏巨大的诱惑力便使得中职生无法自拔,好多中职生都在玩。沉溺手机游戏的问题行为变得流行起来。

## 四、互联网时代中职生问题行为的转化方法

互联网时代,在转化中职生问题行为的方法上,我们应该突破传统的思维模式,利用互联网的优势,提升中职问题行为

学生在其转化中的主动性。为此,中职问题行为学生必须为改变原来的自己做出一定的努力,当然,家庭,学校和社会等方面都应积极为其提供帮助。

#### (一) 中职问题行为学生方面

##### 1. 要及时矫正心理偏差。

中职问题行为学生在经历挫折后,认为自己很笨,天生不是学习的料,这种自身能力的否定给他们带来负面情绪,对他们来讲,犹如对学习判了死刑。因此,应努力引导他们将失败归因到努力程度上。使学困生认识到通过努力,自己是能取得好成绩,成为优等生的,从而增加自我效能感。

##### 2. 要增强学习能力。

中职学校的问题行为学生往往把自己的失败归因于基础差,但实际上,这些学生在学校新开设的专业课的学习中同样不能取得理想的效果。这些学生的真正的症结在于学习能力。

#### (二) 班主任及任课教师方面

中职学校的每一位教师应当学会赏识学困生。清代颜元先生说:“数子十过,不如奖子一长”,赏识教育是一种心态教育,作为教师,应当能为问题行为学生提供锻炼机会,为发现、挖掘其“闪光点”创造最为有利的条件。

我在教学中悟出了这样一个道理:爱学生,让学生在赞美中成长、在激励中奋进,分享老师认同的快乐,应该说是举手之劳。我教过的一个学生,她看起来很不起眼,2015年她第一次参加市英语演讲比赛,预选时只能勉强入围。我不断鼓励她,反复对她说,“你能行,你完全能做得更好”,同时不断帮她纠正发音,把握语气语调、设计动作。最后她取得演讲比赛一等奖。后来,在我的赏识里,她不断努力,成了一位相当出色的学生,今年以优异的成绩考入了本科院校。

尤其作为班主任:中职班主任应本着教育要面向全体学生的原则,保证问题行为学生真正享有被选举和被教育以及培养锻炼的权利。应指定部分问题行为学生作为班委会的人选,目的是兼顾公平,真正维护学困生参与班务管理的权利,促进优等生与学困生的合作,倡导平等。当然,让其担任班干部是一柄双刃剑,把握不当可能会使班主任陷入被动的境地。因此,为了帮助这部分成功实现角色转移,在工作中班主任教师就需要创设好实践条件,改变对他们的认知水平,提高其进取热情。班主任教师要对问题行为学生精心培育,提高其实践能力。

#### (三) 学校方面

##### 1. 及时对学困生进行心理疏导。

中职学校应当设立心理咨询机构,定期给学生开设心理健康讲座。当然也应当开设相关的课程,以便及时纠正学生的不良心理。根据中职学校教育的培养目标,应当确定以培养良好的社会适应能力作为学生心理健康教育的主要目标,即培养中职生适应现代社会和未来变化的社会所需的心理素质。心理健康教育除了对少数遇到心理困惑或心理冲突与矛盾的学生进行疏导帮助外,主要也应面向大多数心理健康状况相对良好的学生。

##### 2. 学校教育要与家庭相结合。

中职学校要定期召开家长会,让家长及时了解学生在校的学习情况。另外,要安排教师通过家访、电话、短信等多渠道了解问题行为学生在学校外的一些行为习惯及各种表现,同时让家长了解学校的转化目标和对学困生行为习惯等方面的要求,使家长与学校达成共识。通过家庭与学校相互沟通和配

合,促进这些问题行为学生形成良好的学习习惯和行为习惯。

##### 3. 加强对中职教师的规范化管理。

作为教师要身正为范,在规范中职生的行为之前要首先规范中职教师的行为,要加强中职教师的管理。可以通过全体教职工大会以及多种多样的活动,培养中职教师热爱阅读、合理利用时间等良好习惯。出台相关的中职教师行为规范以及行为习惯处罚条例,杜绝中职教师问题行为的出现。中职教师良好的行为规范会为中职生提供良好的榜样示范作用,潜移默化中影响着中职生让中职生表现出更少的问题行为。

#### (四) 家长方面

##### 1. 家长要改变不科学的固有观念。

在当前的教育体制下,多数家长会只关注学生成绩,把学习之外的爱好都看作是不务正业,而且缺乏对中职生学习之外其他兴趣的引导。很多中职生的家长认为学生在中职学校学习是无用的,或者对中职教育不认可,这种态度当然也会影响到中职生,让他们感觉自身在中职学校是学不到有用知识的。在宁阳职业中专,有很多的学生从小就是留守儿童,父母均为农民都外出打工,留在家里的监护人基本上是文化程度不高的老年人。外出打工的家长只提供物质上的关怀,他们理所当然地认为这时的中职生是不用家长照顾的;或者有的家长从孩子上了职业学校就放弃了他,认为孩子已经“没出息”了。这样的情况下,家庭教育就是空白的,这时候的中职生精神上是没有支持和寄托的,而且这对于身心快速发展的他们来讲是很危险的。

##### 2. 创造良好的家庭教育环境。

家庭教育对中职生的成长至关重要,家庭环境对中职生的影响是长远的是潜移默化的。通过对中职学生家长进行教育,传输给每位家长正确的观念和行为规范,并要求中职学生家长规范自身的行为,从而为中职生提供良好的行为示范。教授给中职学生家长有关中职生心理方面发展的特点,让中职学生家长更好地了解中职生,以达到预防问题行为的目的。

#### (五) 社会方面

##### 1. 优化职业学校的教育资源。

现有的职业学校资源仍然不能满足和适应人民群众以及经济社会发展的需要。因此,我们要进一步更新观念,把职业教育同普通高中教育视为同等重要。政府要出台相关政策进行全面扶持。

##### 2. 政府要加大对职业教育的资金投入。

职业学校的学困生有许多是因为感觉在职业学校学不到真正的技能,而放弃了学习。而造成学困生技能得不到很好的练习部分原因就是职业学校的实训设备陈旧,或严重缺少。因此,各级政府应加大对职业教育的资金投入,帮助职业学校促进其办学条件的改善。

#### 参考文献:

- [1]吴樱花,《遭遇学困生》[M].轻工业出版社,2012年1月;
- [2]孙明霞,《怎样当个好老师》[M].福建教育出版社,2012年1月;
- [3][美]柯尔斯滕·奥尔森著,孙玫瑰译,《学校会伤人》[M].华东师范大学出版社,2014年1月;
- [4]于漪,《教育的姿态》[M].山西教育出版社,2014年8月;