

对构建初中化学高效课堂的几点探究

吉宁

句容市崇明中学

[摘要]化学作为我国素质教育教学中的一门基础性学科,其多元化的教学结构及趣味性的教学内容要求,教师必须摆脱传统教育思想的束缚,深入学习新型课程改革的理论,让学生主观能动性在化学学习中的作用得到充分的发挥。不仅如此,教师更需要帮助学生培养对化学的学习兴趣,让学生能够在愉快的化学学习中,不断地丰富自身的知识积累,并推动个人发展更加的全面、具体。

[关键词]高效课堂;初中化学;构建策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1653

要想使学生的化学教育能够达到理想的效果,教师就必须将学生作为教学的中心,加强对于学生化学学习兴趣的培养,并根据新型课程改革的有关标准,贯彻素质教育教育的理念,因材施教。同时,初中化学教师应该充分的尊重学生作为课堂学习主体的地位,引导学生树立正确的学习理念,让学生能够在化学的自主学习活动中发现自身的不足,并通过努力学习和探究来不断地完善,进而帮助相关化学知识的理解更加深刻。

一、创设化学情境

要想学生能够真正地投入到自觉地学习活动中,教师就应该不断变革教学方式,有效帮助学生建立起学习化学的信心和兴趣,让学生能够在高效的课堂学习中,加深自身对相关化学知识的掌握。因此,相关教育工作者应该立足于感兴趣的话题,结合具体的教学内容,来创设良好的化学教学情境,通过这样的方式来提高学生的课堂体验,有效的帮助学生化学学习兴趣的培养,让学生能够在今后的化学的相关学习过程中“干劲十足”。

例如,教师在对于《金属的性质和利用》这一课的相关内容时,就可以通过借助多媒体设备来帮助相关教学课件的制作,并在具体的课件中加入“一些不法分子利用黄铜来冒充黄金进行诈骗的相关热点新闻”的相关视频影像资料,以此来吸引学生课堂学习的注意力,让他们能够更加高效的参与课堂学习。与此同时,教师在将课件中的黄金与黄铜的图片通过多媒体设备来向同学们做一个对比展示,让学生来分辨:“如果是自己会不会被骗呢?人们为什么会上了不法分子的当?”以此来引发学生们针对这些问题去进行思考,进而更加深入地去参与课堂的学习。通过借助多媒体融入相应的教学情境,能够更好地引起学生思考,让他们产生共鸣,在保证既定学习任务顺利完成的同时,还能够有效拓展学生的知识,发散他们的思维。

二、分组合作学习

在创新创造思想不断推行的今天,小组合作学习的教学形式出现了,其对于学生自主学习能力的培养有独特的优势,所以被广泛地运用在各个学科具体教学之中。而在如今的初中化学地教学课堂中,为帮助学生有效地提升个人自主学习能力,充分发挥学生主观能动性作用,教师就可以有效引入分组合作学习的方式来构建化学高效课堂,让学生能够在小组合作学习自由地讨论探究,更好地表达自己对相关化学学习探究的见解,以此来促进学生实践探究能力的有效提高,深化学生化学学科素养的养成。

例如,在《常见的酸和碱》该课的相关重难点知识的教

学过程中,针对本课相关的“粗盐是怎样提纯的、硝酸盐有何特性”等重点知识,就可以让学生以小组为单位开展相应的学习探究活动。在课前预习阶段,可以布置探究性任务让学生在小组中自由的谈论、查阅资料、实践等,让学生尽可能地发散思维,探讨自己对于这些内容地一些看法,从更多角度了理解本课的相关教学内容;在课堂上,再根据学生课前分组学习的情况适当转变教学方式,引入更具有探究意义的问题,让学生进一步分组探讨,这样可以让学生熟练掌握课堂重点知识,推动他们自主学习能力的切实提高。

三、结合生活实际

人们常说化学来源于人们的日常生活,又为我们的生活所服务。那么在化学课堂中,要想学生能够真正地所学的化学知识服务于生活,开展生活化教学模式是志在必行的。化学教学的生活化,可以有效地拉近学生与化学的距离,让学生能够借助自己的一些生活常识来探索化学的世界,从而帮助自身对于相关化学知识的理解更加深入。因而,相关教育工作者可以引入生活化教学模式来构建化学高效课堂,通过引入学生喜闻乐见的生活常识、生活小妙招等元素,将化学知识生活化、具体化、简单化,以此来促进学生进一步理解和掌握化学重点、难点知识。

例如,教师在组织学生进行开放式化学知识应用的相关活动时,就可以借助学生生活中常见的一些事物来帮助相关化学知识的理解,如,日常生活的洗衣服环节,就可以引导学生探讨洗衣粉,可以让原本脏兮兮的衣服变成崭新的一样?在学生探讨之后,再引入溶解作用、氧化还原作用等化学知识点。由此可见,通过这样的方式能够有效帮助学生对于相关化学知识的深刻掌握,切实提升他们“学以致用”的能力。

结束语

总之,在现在的初中化学教学中,为能够更好地构建高效的化学课堂,教师就需要更加注重自身教学方式的变革,努力寻找形式更多样、内容更合理的教学方法,来帮助学生对于化学的学习树立信心,推动学生今后的化学学习更加的顺利。

参考文献

- [1] 赵林强. 打造初中化学高效课堂的策略研究[J]. 新智慧, 2021(23): 83-84.
- [2] 任保荣. 情境课堂助推高效课堂的建立——以初中化学情境课堂研究为例[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2021(15): 112+42.