

核心素养视域下高中语文整本书阅读学习策略探究

见大文 史德超

(山东省桓台第一中学 山东 淄博 256400)

[摘要]核心素养教育的最终目的是培养学生的学科综合能力,使其形成正确的思想观念意识,拥有较强的学科思维能力,养成良好的学习习惯,从而促进同学们全方面的发展。在高中语文教学中,教师可以通过引导学生阅读整本书的方式培养他们的学科核心素养,使其拥有较高的文本阅读能力、知识迁移能力、逻辑性思维能力、审美鉴赏能力、情感感悟能力等。在新课改的要求下,高中语文有了更高的教学目标,对此,老师需要改变以往的授课思路,注重整本书阅读教学,并利用这种模式提高同学们的语文综合素养。本文根据高中语文阅读现状,探究在核心素养视域下开展整本书阅读教学的有效措施。

[关键词]核心素养; 高中语文; 阅读教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1118

随着新课程改革政策的不断落实,高中语文教学有了更加完善的教育理念,并且,老师也更加注重培养同学们的学科核心素养。对于语文课程来说,最为核心的教学目标就是提高高中生的文学底蕴,提升他们的语言表达能力、逻辑思维能力和文学创作能力。对此,语文老师为了更好的实现这些培养目标,就创建了整本书阅读教学模式,通过引导学生深入阅读文学著作,激活他们的语文思维,锻炼他们的语文综合能力,在丰富高中生文学知识的同时,提高他们的学科核心素养。

一、核心素养视域下高中语文整本书阅读教学的现状

(一)并未达到预期的语文教学效果

在新课改背景下,越来越多的高中语文教师开始采用整本书阅读教学模式,希望可以帮助同学们通过深入的阅读、全面的分析,提升他们的语文综合素养。然而,从目前的情况来看,这种教学方式并没有达到预期的阅读教学效果。虽然有一部分学生表现出了对整本书阅读的兴趣,但是,他们却并没有真正认识到此种阅读方法的价值和意义,这就导致在整本书阅读时,这些学生无法有效的深入其中,也没能把上下文科学的关联在一起,甚至有的同学看了后面的内容,却忘记了前面讲的是什么。

另外,还有一个原因是高中生所选择的书籍类型更偏向于武侠、玄幻、悬疑、言情、科幻等小说故事,对文学名著的阅读则非常少,而这些小说中所蕴含的文学底蕴还不够深厚,所以,高中生即便阅读了全本故事也难以收获到更多的知识,对他们核心素养的提升作用并不是很大。还有一部分高中生认为整本书阅读与提高语文成绩的关联性并不是很强,所以也就直接忽视了这种阅读方式。

(二)对整本书阅读的重视程度不够

虽然新课改已经对语文阅读教学提出了更高的要求,也明确了整本书阅读教学的重要性,但是仍然有一部分老师由于受传统教育理念的影响太深,使得他们无法快速转变自身的教育思想,依然片面地追求同学们的考试成绩,而忽略了对教学过程的改进,对整本书阅读教学缺乏应有的重视,因此,也没能将其合理的融入教学活动之中。还有的教师虽然开展了整本书阅读活动,但是却没有使其真正发挥出应有的效用,同学们只是简单摘抄一些好词佳句,而没有深入分析

故事创作的思路和写作的手法,老师也只是引导他们尝试提炼故事梗概,却很少要求他们体会其中所蕴藏的内涵。

另外,有一些高中学校也没能给学生创造出更为有效的阅读环境,尽管大部分学校都建有图书馆,但是馆中的藏书并不是很多,而且内容也比较陈旧,类型也不够丰富,甚至有的书籍缺角少页,因而影响了同学们阅读的效果。

(三)整本书阅读教学的评价不到位

随着教学目标、教学内容、教学模式的不断更新与改进,高中语文阅读教学的评价也应该进行相应的完善,但是,到目前为止,还有很多老师没有关注到这一点。他们在对整本书阅读活动成果进行评价时,仍然把注意力集中在高中生的语文成绩上,用以偏概全的思路衡量同学们的阅读效果。这种教学评价对学生来说是不公平的,有的同学在整个本书阅读活动中投入了大量的时间和精力,但是却因为本身的文学功底较差,所以没能快速提高语文成绩,而老师如果只是参照考试结果对他们的学习行为进行判断则是非常不科学的,也无法真正了解到每个人的阅读水平和阅读质量。

二、核心素养视域下高中语文整本书阅读教学的实施策略

(一)转变教育理念,注重整本书的阅读

为了更好的开展语文整本书阅读教学,提高学生的学科核心素养,高中学校和高中语文老师都应该转变教育理念,提高对此种教学方法的重视^[1]。从学校的角度而言,改善整本书阅读活动质量的最有效方式就是加大对教学硬件设施的投入,学校可以扩建校园图书馆,优化馆内的藏书质量,增添更多有价值、有意义的古今中外文学名著,并且要定期更新书籍推荐列表,满足不同学段高中生的阅读需求。另外,学校为了促进教师开展整本书阅读活动,还需要制定相应的教学政策,出台与之相符的语学分制度和课时规划制度,以此来保障阅读活动的顺利开展。

从高中语文教师的角度而言,要想提高同学们整本书阅读的质量,就需要老师真正明白此种阅读模式与语文核心素养培养之间的关联性,并以此为基础制定出更加明确的语文阅读学习目标,同时,还要结合不同高中生的个性化特征创建出多样化的、具有针对性的整本书阅读计划,并引导同学们严格按照这些计划内容进行阅读,从而有效提升他们的语

文阅读效果。除此之外，教师还可以创建整本书阅读合作小组，让同学们按照阅读的喜好自行组成学习小组，使其能够相互帮助、相互督促，并借此养成良好的整本书阅读习惯。

（二）精选阅读内容，实现高效语文阅读

语文教师为同学们选取与他们实际阅读能力相符的书籍，是确保整本书阅读活动实现预定教学目标的最重要保障。高中语文教师作为阅读活动的制定者和指导者，要从以下三个方面出发为高中生选择阅读书籍。第一，教师需要根据新课程标准的要求选择阅读书籍。老师要坚持以学为主的教学原则，充分了解当前高中生的真实学习需求、发展目标和实际阅读水平，然后再找出与之相符的文学作品让同学们阅读。除此之外，教师还可以与同学们一起找寻书籍，针对每种类型筛选出三到五部名著，然后让学生根据自己的阅读喜好和意愿从中挑选一本进行整本书阅读。第二，教师要了解核心素养教育的具体要求，要确保所推荐的书籍能够真正提升同学们的语言运用能力、审美鉴赏能力、思维发展水平和文化遗产的意识。第三，教师要根据不同年级学生的实际情况选择阅读书籍。对于高一年级的学生来说，他们的思想观念还处在逐渐形成使其，所以老师所选择书籍要能对他们起到良好的思想教育，要能够使其形成正确的价值观念；对于高中二年级学生，教师需要围绕核心素养教育目标选择书籍，从而促进他们全面发展；针对高三年级的学生，老师则需要推荐能够满足他们高考需求的书籍，这样才能有效提升他们语文考试成绩^[2]。

（三）设定学习目标，培养良好阅读习惯

为了实现更加高效的整本书阅读教学，老师就需要帮助同学们进一步明确阅读的目标，并借此培养他们良好的阅读习惯，而这也是高中生阅读的出发点和归宿点^[3]。教师在设定教学目标时，要从以下三点出发。

首先，整本书阅读要能更好地扩展同学们的阅读范围，拓宽他们的文学视野，从而提升语文的核心素养。在新课改的要求中，高中语文整本书阅读不仅仅是提高同学们的阅读水平，还要巩固他们的语文基础，启发他们的语文思维，并且在阅读的过程中形成自己的观点和认知，同时，能够深刻感悟到创作者的思想情感，进而真正提升语文阅读能力。以高二语文选择性必修上册《复活（节选）》这节课为例，同学们学完课文之后，老师可以让他们完整地阅读这本外国文学名著，并要求学生在阅读的过程中思考这部作品想要传达给世人怎样的思想观念，作者使用过哪些文学修辞手法，整部作品是怎样的创作思路等等。这样学生在阅读时就会带有更强烈的目的性，从而能够提升阅读的效率。

其次，老师需要根据不同学生的个性化发展需求制定出差异化阅读目标。语文教师首先要认可同学们的个体差异性，然后再结合每个人的实际阅读水平制定出具有层次性的阅读目标。

最后，教师还要关注到每个学生的阅读习惯，并通过教

学目标的设定帮助他们养成科学的阅读方式，纠正不良的阅读行为，从而提高整本书阅读的品质。

（四）开展有效指导，提高学生核心素养

在整本书阅读活动中，老师还需要对高中生进行有效的教学指导，及时纠正他们错误的阅读行为，并借此渗透正确的思想观念和良好的道德品质意识，从而有效提升同学们的学科核心素养^[4]。另外，教师还可以设置探究性问题，让学生带着任务进行阅读，这种方式既能增强他们阅读的注意力，还能提高他们的阅读效率。除此之外，当同学们完成整本书阅读之后，教师还可以鼓励他们围绕作品内容进行交流和探讨，以此来启发高中生的语文思维，提高他们的阅读能力。

以高中教材《老人与海（节选）》这篇课文为例，同学们在完整阅读这部文学名著之后，老师可以开展“读后感交流”活动，让大家针对故事情节、故事人物、写作特点、思想情感等内容进行探讨，并鼓励学生表达出自己的观点，在提升他们理解能力、感悟能力的同时，强化整本书阅读综合水平。

（五）优化教学评价，提高语文阅读效果

教学评价是整本书阅读活动的一个重要环节，它能够直接决定这种教学模式的最终效果。语文老师首先要改变传统的评价思想，要把高中生在阅读过程中所表现出来的阅读态度、阅读兴趣、阅读进程、阅读水平、阅读习惯、阅读效率等内容融入其中，从而时评价内容变得更加全面、系统、客观^[5]。另外，教师还应当改变传统的评价模式，要以学生为中心，创建自我评价、小组评价、师生评价等多种方式，并借此激发出同学们阅读整本书的动力，从而提高语文阅读的效果。

结束语

综上所述，在核心素养教育背景下，高中语文教师也需要及时转变整本书阅读教学的教育理念，根据同学们的实际情况选取阅读书籍，并为他们制定与之相符的阅读目标，同时，对其进行有针对性的教学指导，开展客观的课程评价，从而真正提高高中生的阅读效率，提升他们的文学综合素养。

参考文献

- [1] 郑成元. 基于核心素养的高中生整本书阅读指导策略刍论[J]. 成才之路, 2020(36): 132-133.
- [2] 吴焱. 高中语文课程视域下整本书阅读教学的探讨[J]. 教师博览, 2020, 10(36): 20-21.
- [3] 隆雪芹. 关于高中语文整本书阅读的方法策略研究[J]. 散文百家(理论), 2020(12): 156.
- [4] 陈坪. 基于语文核心素养的高中学生整本书阅读教学指导策略研究[J]. 教育导刊, 2020(12): 63-67.
- [5] 王惠丽. 高中语文整本书阅读教学浅探[J]. 教学管理与教育研究, 2019, 4(24): 26-27.