

# 校园环境及校园文化的建设对中学生德育的渗透

张晓琛

山西省临汾第一中学校

**[摘要]**德育是中学教育中的首要任务,其方式正形成多样化、科学化、专业化的新局面,本文认为德育应当被纳入广阔的“大校园”中,即在校内环境与校园文化的建设中渗透德育。两者以“内化”为特点,对中学生成长产生积极作用。

**[关键词]**中学生德育;校园环境;校园文化

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1522

中学教育中的素质教育、新课改、德育都是当前社会各界积极探索的课题,也是我们针对传统教育的一些弊端所进行的各种改革和探索。为了符合新时代学生身心的健康成长、适应新的社会发展的需求,我们对中学生的德育除了要重视对传统模式的继承,更需要建立更广阔的德育大环境。中学应设置各类型适宜学生思想品德养成的硬件软件氛围,因此,对校园环境及校园文化的建设应纳入德育工作中来。

## 一. 重视德育工作

我国自古就有德育的优秀传统,孔子对弟子的要求就有:“德之不修,学之不讲,闻义不能徙,不善不能改,是吾忧也。”告诫我们应当时刻进行内在修习,且以修德为先。现代教育理论认为:“德育即教育者培养受教育者一定思想品德的教育”,“它指的是教育者根据一定社会的要求和受教育者的个体需要及身心发展的特点和规律,有目的、有计划、有系统地对受教育者施予教育影响或有意识、无意识地对其进行陶冶和感染,并通过受教育者积极主动的交往与互动、内化与外化,使其养成一定思想品德的教育活动。”因此,德育的关键在于学生对思想品德的自主生成,让学生在践行中将德育内化为人格的一部分。

德育是贯穿教育活动始终的,学生在学校主要参与的是科学文化知识的学习,各门功课必须强烈地渗透德育观念。学校中形成的主要的社会关系是师生关系,学生在课堂上接受教师的传授与组织,文化知识是一方面的,教师的道德修养、文化素质及人格风格等等,亦会在很大程度上影响学生的道德观和价值观。此外,学校会设立相关的活动课、讲座、德育教育机构等,这些都是为了加强、完善中学德育教育工作。德育工作已然在向多样化、科学化、专业化的方向发展,并积极、开放地去面对更多的相关问题。

## 二. 校园环境建设对德育教育的渗透

据此,目前的德育工作应当拥有一个更开放、更广阔的实践背景,因此,校园建设就自然地纳入德育中来。校园是学生生活、学习、交际、磨炼、成长的大空间,中学生要在校园这个特殊的环境里完成他们人生的六年青春时光,因而校园环境对他们成长的影响是至关重要。环境既包括以空气、水、土地、植物、动物等为内容的物质因素,也包括以观念、制度、行为准则等为内容的非物质因素;既包括自然因素,也包括社会因素;既包括非生命体形式,也包括生命体形式。我们所触的校园环境,既有自然环境,植被、湖泊、动物,有教学设施,教室、教学楼、图书艺术楼、实验室、办公室、运动场等,又有无形的环境,即道德风气、学习氛围、学术氛围等。学生们会在这些环境的综合作用下成长,有意与无意地都会参与其中。

我校睡在2011年迁入新址,新校区对学生就是一个更大的全新的学习生活环境。学生们享受在新校区教学环境与设施中,可以利用先进的教学仪器领略科技魅力;活动在开阔的空间中可以舒展筋骨、拓展胸怀;教育者们积极地为学提供一种更优良更活泼的教育氛围,使之产生一种凝聚力和向上的情感体验。这种集体主义情绪在逐渐被感悟被加强时,对品格和文明的修养就会产生作用力。

春夏交替,学校的草坪开始泛绿,微风吹皱小湖,泛

起涟漪,新植的树苗露出新芽,西面的群山时远时近,同学们在课余时光,漫步曲径,留恋洒在草坪上的暖阳,能够感悟到青春的美好。运动场上,力量、精神、个性在张扬,尽显青春风采,对学生的人格发育、成长作用非常明显。学生们接触和利用高科技产品、实验设备和图书资源的机会增多了,也变得灵活、开放了。体会、参与的积极性增强了,即会形成向上向善的学术氛围、人文关怀。

环境对学生思想品德的渗透是潜移默化,让学生真正向内吸收、形成于内。

## 三. 校园文化建设对德育教育的渗透

文化软实力、非物质的环境因素,文化的形成能够让集体成员产生认同感和归属感。校园文化是以学生为主体,以课内外知识能力为内容,以校园为空间,以校园精神为特征的群体文化,集中体现了一座学府的治学传统和精神风貌。因此,校园文化能够成为有力的德育课堂,劳动教育、民主法制教育、人道主义教育、社会公德教育都可以融入在校园文化中。

我校每年开展的丰富多彩的校园文化活动。三月是“学雷锋”活动月,高一年级的知识竞赛以学雷锋为主题,树立新高中生的精神风尚;高二的辩论赛,针对社会现象及人生哲理展开思想交锋;高三举办文化知识讲座。如是校园文化活动,体现了我校注重学生身心的全面发展、对素质教育的重视及落实,同时也是我校校园文化魅力的大力彰显,学生们广泛参与,体会到集体主义精神,了解到民主法制知识、社会公德,以及不同的价值观的碰撞,增长了见闻,武装了头脑,德育、智育、美育都得到了提升。

知识讲座亦能够对学生产生深刻的德育启迪,中科院科普专家的讲演给学生们留下深刻印象,让学生对探索已知、未知世界充满了期待和向往,从而树立起为家国做贡献的宝贵品质。12月是校园科技节、5月是文化艺术节,极大地丰富了校园文化生活,让同学们在广泛地参与和践行中见识、锻炼、思考、成长。提升文化修养,塑造更高尚的品格,那么对于自身的德育修习便是不言而喻的。

丰富的校园文化和建设,能够体现“大校园”的气度与深度,能够在多方面影响、渗透对中学生的思想品德教育。

## 四. 结语

德育拥有广阔的范畴,上述的校园环境和校园文化的建设对中学生德育渗透只是一部分,如何能将思想品德更合情理、更有效地指导、渗透给学生,是每一位教育工作者的追求,因此,在工作中必当继续学习和总结,继续感悟和探索,积极承担起德育教育的神圣使命。

## 参考文献

- [1]王道俊编.教育学[M].人民教育出版社,2013.
- [2]张妙龄主编.德育从心灵开始:中小学典型德育案例[M].北京师范大学出版社,2018.
- [3]倪铁军主编.校园文化建设的理论与实践[M].光明日报出版社,2019.

## 作者简介:

张晓琛(1983—),女,山西省临汾第一中学校高中语文教师、班主任。