

如何在“双减”中构建小学数学高效课堂

赵晶

(吉林省长春市慧达小学 吉林 长春 130061)

[摘要]既要落实关于“双减”政策文件精神,而且还要向课堂要效率,课上保质保量,要做到课堂上笑声多轻松大,摆脱花架子,课前一定要有简约高效的教学设计,课上要有“分层教学”,课后要有“分层作业”,让不同层次的学生吃饱或提高,切实做到“高效课堂”。今天,我就从提高业务素质,以及教学过程的基本步骤,还有学生的自主性的培养,用爱感化孩子四方面谈一谈我的认知做法。

[关键词]探究; 实效; 扎实; 分层教学; 分层作业

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1138

2021年是值得我们教育者深思的一年,对于“双减”下的“高效课堂”我有以下的认识:

一、改变观念,提高业务素质

“双减”政策是近期社会关注的焦点,我们老师在此政策下,既要落实“双减”精神,还要坚持以学生为本,教师只有在教学中真正落实减负的实质,严把课上质量,严格控制作业量,提高作业的质量,注重分层作业。才能真正达到“双减”的目的。

教师是知识的裁判、课堂的主宰者,所以我们要放下架子,关注学生,努力做学生学习的朋友,在课堂上更多的给予学生宽容、鼓励、理解和赞赏,让他们真正地成为课堂的主角,从而迸发他们小宇宙的最大能量,这才是真正发挥教师的引导和主导作用。这就要我们要注重不断优化自身的业务素质,全面提升自身的教学能力,更好地把握好双减政策的现实要求,切实给予学生科学且精细化的教学引导。相反,若我们自身的业务能力相对不高,或者教学能力整体不强,那么自然会影响着教学工作的深入开展,也无法契合双减政策的现实要求。

教师清晰了“双减”政策背景下课堂教学的方向、目标,有利于构建高效课堂,促进学生素养的全面提高。在“双减”政策科学引导下,我们教师要积极开展研讨学习,不断进行自主提升,积极参加各类形式的培训教育等等,真正有效地提升我们自身的能力与素养,以便更好地把握好未来的教学导向,充分理清“双减”背景下的具体要求,真正全面地推动高效课堂的有效建构。

二、想要“高效课堂”,就要在备课、上课、反思三方面来谈了

(一) 备课是上好课的关键。任何一堂优质课都是精心备课而来。我们要在期初深入研究“课标”和教材,弄清教材的思想,并在每节课前清楚它的目标,重点以及难点,而且清楚知识的内在联系,不断深入了解学生的思想状况、心理特点、知识水平。制定符合班级同学的教学设计。

此外,教材处理是需要我们老师下功夫的。在“课标”要求的前提下,以教材中最基本的概念、原理为中心,将前后知识联系起来,避免前学后忘。同时结合自己以往的教学经验,精心设计教学过程,选择最优教学方法,选编典型习题,并设计好板书及课堂小结,写出具体可行的书

案。设计的教学过程和方法的考量,必须重视每个学生的自主思索的问题,让每一个学生都能用数学的方法思考问题,解决问题。然后在每周的集体备课时,把自己在备课时遇到的问题、困惑和其他老师交流,并虚心听取同行教学时的经验方法,研究教学方法并融入自己的教案中,形成复案。并且学法的指导在备课中也要充分考虑到,每个问题的设计都要启发性的,由简变繁,由易变难,让学生学会一定的探究方法、技巧、教师的指导到位,这一点非常重要。每节课都达到了这个标准,学生慢慢的就能学会自主学习,主动学习,上课下的学习效率就会体现出来。也就是我们还要注重一定要有简约高效的教学设计,要有合理有吸引性的情境创设,教学方法不但要灵活多样又要讲求实用,避免流于形式热闹从而缺乏实效性。教师只有善于抓住牛鼻子,厚积薄发,才能备好课。

在具体的备课环节中,教师要进行仔细地钻研以及深入地探讨,在全面把握好教材内容,精准明确教学方向的前提下,还应该对学情等了熟于胸。特别是在“双减”政策下,教师要结合新课程要求以及“双减”的具体目标等,行之有效地进行科学的教学组织设计。在必要时,还可以利用好互联网平台来进行教学内容的整合与创新,不断增加新的课程内容。

(二) 上课

要想上好一节课,有扎实的课堂教学,就要重视例题的教学,例题在数学课堂占有相当的分量,例题是示范,是学生发现数学规律,建立数学认识,是学生形成严谨数学思维的示范,可以说数学课的例题是一节课的精髓,一节课的成功与否关键是例题的落实。为了使学生能真正达到一课一得,每节课我都设计孩子们熟知的生活中的场景,也就是创设情境,激发孩子们的求知欲和兴趣,并在出示例题的教学中并不忙于讲解,而是启发学生通过看、想、做等等认识活动来帮助他们思考、解决问题。也就是借助例题给学生多一点思考时间,多一点数学思维实践,为学生提供动脑动手的机会,多一点活动空间,多一点表现机会,多一点体味成功的愉快,让学生主动、满怀学习的欲望地学习数学,使学生轻松的掌握和理解例题。给学生举一反三奠定基础。

扎扎实实的教学除了例题目标的落实之外,课上的师生关系的和谐也能使我们的教学更扎实。教师只有在课堂上营

造情感交流的氛围，拉近师生之间的心理距离，在情感互容的基础上，达到理想的教学境地。因为教学活动也就是师生之间互动的过程，师生之间和谐合作。是教学活动得以顺利开展的重要前提。所谓“亲其师，信其道”。这就要求教师为学生主体性发挥创造自由无拘束的学习环境和氛围，并对学生表现出尊重、信任、爱护和平等，学生在没有精神压力的氛围中学习，并经常受到教师的成功激励，使课堂焕发生命力，为学生创造意识和创造能力的发挥提供积极条件。

（三）反思

身为一名人民教师反思和备课、上课一样重要。教学反思能很好地记录下我们的课堂经验。

教学反思能有效地促进下一步的课堂教学，对下一个新课的备课有推进作用。这就是反思的重要性。

教学反思是教师对教学工作自我矫正、不断提高的过程，它是一种隐性的教学资源。教师必须在一节课后或经历了一个阶段的教学后，对自己的教学行为进行自我反思。它能不断更新教师的教学理念与观念，还能改善以往的教学行为，然后取其精华，去其糟粕，得以蜕变。教学反思是一种有益的思维活动和在学习活动，也是一名教师成长离不开的重要环节。作为要养成学习与反思的习惯，增强研究意识，以研究者的眼光审视、反思、分析和解决自己在教学实践中遇到的问题，把日常教学工作与研究融为一体。

按教学的过程，教学反思分为教学前、教学中、教学后三个阶段：第一，在教学前进行反思，这种反思具有前瞻性。第二，在教学中进行反思，即及时、自动地在教学过程中反思，第三，在教学后的反思，有助于提高教师的教学总结能力评价能力。通过反思，我们能够知道课前的设计是否达到预期的效果；教学环节的设计是否富有成效；每个学生的学习状态是否调动起来了；知识是否落实到位；课堂上有哪些创新的火花。同时还要反思课上有哪些不足之处，哪些地方教师引导不到位，环节安排的不合理。从而进一步改进教学，使之向更合理的教学实践努力；通过反思还可以发现新问题，进一步激发自己的责任心。在改进教学的过程中，不断提高实践性。教师只有全面地反思自己的教学行为时，他才会教学的环节中获得体验，使自己变得更为成熟起来，直至成为优秀的教师。

三、学生的自主性的培养

“高效课堂”是以学生为主体和中心的课堂，教师要充分发挥指导的作用，大胆放手，将学习的主动权归还给学生。

我们创设情境，要合理，并能激发学生的兴趣，通过情境善于启发质疑，例如抓住切入点，如生活场景，社会热点、焦点问题等等从而让学生自己设计问题，提出问题，要因势利导、投石激浪，从而激发学生的认知渴求，引发学生的认知冲突，唤醒学生的质疑思维；我们教会了学生质疑，就会使其乐于发现问题、提出问题、勇于探究，培养学生的分析解决问题的能力。从而提高学生自己生成知识的能力。

在平时的教学中要充分发挥小组学习的功能，首先要分好小组是前提。小组成员的划分要兼顾性别搭配、性格特点的互补性，各项特长的搭配性，学习成绩的层次性，组织能力的平衡性从而设计最佳小组。建立了合作学习小组后，要明确小组中每一个成员的责任，最重要的还要有合格的小组带头人，这样才能始终如一地围绕某一个中心议题开展讨论、探究，最终找到规律、获取方法。合理的构建学习小组，既是学生进行合作学习的基础和前提，也是实现学生群体合作的基本手段。

其次要做好小组培训工作：确定小组成员的职责，使之明确任务，各司其职。同时要强调加强合作，并建立相应的奖惩制度，进行督促和激励。

四、用爱感化孩子

教育的真谛就是一个字“爱”，我们要把“爱”最大化。首先用微笑面对学生，这样在课上学生没有惧怕感，课堂气氛温和，学生感觉不到压抑。其次争取理解学生，然后争取学生的信任。那就要在平常工作中放下架子，把自己放在学生位置上了解他们各自不同的精神世界、爱好和才能。和学生学在一起，生活在一起，从多方面了解学生，做到与学生心心相印，懂得学生的所思、所想、所言、所做，不仅要观察他们的表情和行为上的细微变化，还要窥探孩子们心灵的奥秘。真正做全体学生的知音，才能全面地去爱，只有有了爱，你就会拥有想象不到的力量。

在教学过程中，一般情况下，老师对差生的期望值都很低。其实，影响我们教学成绩的就是所谓的“差生”，静下心来想一想，差生为什么会差？为什么会破坏纪律？要想真正帮助“差生”，所以我们有必要做到三个不弃：不放弃、不抛弃、不离弃。教学时，在关注所有学生的同时，要格外关注学困生的听课状态，他们课上注意力集中时间短，要经常提醒；做课堂练习时，也要多关注他们知识的掌握程度，发现问题及时解决，做到个别辅导。在课堂上也迫使我们实行“分层教学”，课堂练习分层设计，课后作业分层设计，比如：优生作6道题，差生做3道题，优生在拔高，还可以让差生做巩固基础练习，时间长了，也就成习惯了，这样优生能提高，差生能吃饱。同时也要激发他们的学习兴趣，培养他们的自信、成功感。总之，“防差”要强于“补差”。为了提高课堂教学效率，我们就要做到“防患于未然”

2021年是教育的改革之年，我们教师肩负重任，只有全体教师齐心协力，团结一致，定将争相斗艳，绚丽多姿。这样才能在“双减”中构建小学数学的高效课堂，把我们的教育落到实处。

参考文献

- [1] 张家胜. 如何在新课改背景下构建小学数学高效课堂[J]. 环球慈善, 2020, 22(3): 1.
- [2] 李涛. 在情境中体验 在体验中建构——谈构建小学数学高效课堂的策略[J]. 新课程: 综合版, 2018(10): 1.