

拿什么吸引你我的学生——浅析趣味小学英语课堂的构建策略

侯琼

甘肃省和政县三合学校

[摘要]教学改革思想要求教师不断凸显学生的主体位置,促进学生学习的提升。在小学英语教学中教师要通过趣味化环节的构建,让学生在实践中和方法的总结下获取正确的指引。以趣味性课堂的构建,让学生完成英语知识的高效学习趣味,实际上迎合了学生的兴趣、爱好和综合能力,会将学生带入到“乐学化”的氛围中。教师以提升学生的学习兴趣为基调,不断践行各项方法和策略,会显现出课堂内指引形式的变革,优化学生的思维意识。基于此,文章中主要分析了小学英语趣味课堂的构建路径。

[关键词]小学英语;趣味课堂;构建策略;优化;分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.933

前言:教师要积极分析英语课堂的教学现状,不断调整教学计划和教学策略,推动学生感受到英语学习的乐趣。相对于汉语而言,小学生缺乏英语学习的基本环境,因此会呈现出兴趣消退、积极性不强的形态。英语学习对学生来说形成了一定的陌生感和距离感,学生的英语学习意识较为薄弱,降低了学生在英语课堂学习中的综合实力。教师组织课堂活动的活动,应用趣味性的方法推动学生内在动力的形成,会提高学生的综合学习优势,让课堂教学的得以显现。

一、小学英语课堂教学的现状分析

(一) 学生的学习兴趣较低

学生由于缺乏相应的语言环境,在生活周围均以汉语完成交流。因此,对于英语的学习会形成抗拒情绪。英语课堂中需要学生背诵单词、背诵不同的语法,难度较大,降低了对学生的吸引力^[1]。

教学环节与小学生的多动心强、好奇心强,喜爱新鲜事物的性格特点不相吻合。英语课堂的学生不愿参与,被动化与教师配合完成知识的硬性记忆,导致学生的学习实效性下降^[2]。

英语课堂中的现实情况阻碍了学生的发展。教师与学生未得到贴切、有效的论述,阻碍了学生在课堂中的进步和成长。兴趣较低成为了学生在英语学习中的最大阻碍^[3]。

(二) 教师的教学模式落后

虽然教学以改革为基调,要求教师更新课堂中的引导方法和相应模式。但是,教师仍然使用落后化的形式。以自己所谓的经验完成单词、语法和重点内容的讲解。导致学生的主体位置难以显示^[4]。

教师在课堂中仅以自己为中心完成相关内容的传授,让学生被动完成笔记的记忆、以及单词课文的内容学习,导致学生在英语学习中的参与欲望下降。教师与学生之间呈现出了不可逾越的鸿沟,难以认真参与学习^[5]。

此外,教师落后的教学方法也降低了吸引力,与教学生的性格特点不相吻合。学生甚至会在英语课堂中做其他科目的作业、睡觉等。因而,降低了英语课堂教学的实际成果^[6]。

(三) 缺乏趣味

小学生由于年龄较小。因此,喜爱新型化的事物和趣味化的模式。教师若在课堂中设置情境、设置游戏学生的学习动力就会有所提升。主动与教师配合,在互动化的范围中探索相应知识。但是,很显然,教师为节约教学时间,传输相关的重点内容,因此会在课堂中降低先进模式的融入,降低趣味化方法的引进。仅以课堂内的现实教学重点为基调,不断指引学生完成练习,完成课文的阅读、单词的背诵等相关知识,意图提升学生的学习水平,显现出教师的教学能力。但是,上述措施加好与学生的实际需求相反,让学生逐步对英语学习形成了厌烦化的思维状态。

二、趣味小学英语课堂教学构建的模式分析

(一) 设置教学情境,提升学生的语感能力

在实际的教学中教师会发现学生使用英语完成交流的思维意识较弱。对于小学生而言,正处在语言能力形成的关键性阶段,语言学科在此时期进行教学,学生的学习实际成果会得到提升。教师要在不断的实践中设置教学情境,为学生提供语言学习的基本环境,才会保障学生整体思维意识的形成。以教学情境的创设,让学生的语感能力有所提升,增强学生在英语学习中的感悟,让学生形成积极意识和多元化发展的能力。

例如:在“*We love animals.*”的教学中,教师可以以“*animal*”为主题创设教学情境,指引学生在英语课堂中使用英语完成交流,分享不同动物的不同特点。教师可以首先举例如:“*Giraffes have long necks; Elephants are heavier and have longer noses; Tigers can be very fierce; The fierce little white rabbit is very cute.*”教师介绍相关的例子之后,让学生模拟教师的举例方法,展现自己较为喜爱的动物,使用英语的形式完成交流,强化学生的语感感悟。在教学情境中增强英语课堂教学的趣味性,提升学生的参与动力。

(二) 组织游戏方法,调动学生的学习激情

游戏与学生的性格特点和实际需求相吻合,在小学英语教学中教师要通过游戏形式不断转变学生的思维态度,让学

生在游戏的趣味化方法下总结英语学习的经验,在参与中教师了解学生的实际不足,能够针对性调整教学计划和教学策略,促进学生在英语学习中成长,让学生在英语实践中和方法的变革下善于认定英语学习的优势。

例如:在“Meet my family!”的教学中,教师可以基于本堂课教学的内容“Meet my family!”延伸至“Meet my classmates!”即,Let the students play the different characteristics of the students in the class, deduce their personality characteristics, appearance characteristics and more prominent characteristics, and let other students guess.以此方式,通过游戏的形式,调动学生在课堂学习中的积极性,显现出英语教学的趣味性。以趣味化的表演游戏方法,让学生参与英语课堂中的相关知识探究,使用英语交流、使用单词交谈的过程,实际上显现了学生的综合学习水平。

(三) 创设实践活动,促进学生积极思考

实践活动在课堂教学中的落实会促进学生的积极思考。以实践为主会保障学生学习能动性意识的提升。在实践方法的论述下,教师教学基于学习的基本规律建设,指引学生探索英语文化与汉语文化之间的差异能够完善学生的思维。此外,实践活动,也增强了英语课堂教学的趣味性,学生会感受到学习的多元化魅力。在此基础上,教师教学的各项模式和各项内容学生才会认可和拥护,促进学生学习实效性的提升。

例如:在“Happy birthday!”的教学中,教师可以以“birthday”为主题组织实践活动,让学生了解英语课堂中相关学习内容的优势。以对比的方式探索西方国家的生日庆祝活动,如:“Cake, roast duck, red wine, coke, hamburger, French fries, etc”。中国的生日庆祝活动,如:“Cake, longevity noodles, fried vegetables, stews, etc”。西方国家以“Happy birthday song as the theme”;中国的特色生日庆祝方式是以“Beijing Opera: Ma Gu's birthday worship as the theme”。通过对比的方式,在实践活动中让学生体会东西方文化之间的差异。通过形态展示的方式,让学生体会英语学习的乐趣,构建趣味化课堂,促进学生英语学习素养的生成。

(四) 融合信息技术,帮助学生完成英语学习

信息技术方法在课堂中的落实改变了原有教学的枯燥性和乏味性。以信息技术为基础,学生会通过图片、视频角度了解英语学习的相关内容。同时,多元化的呈现方式,学生会感受到英语学习的内在魅力。以实践为基础,教师通过信息技术的图片方法和视频内容传播英语学习的重点,同时加深学生的记忆,其整体思维才会得到夯实。以此,推动学生

在参与中获取保障,在实践中掌握英语学习的正确方式。

例如:在“Do you like pears?”的教学中,教师可以首先教学一般疑问句:“Do you like.....?”的句型。随后,可以通过信息技术方法为学生展示不同的图片资料,让学生完成句式的练习。如:“Do you like bananas?”“Do you like elephants?”“Do you like singing?”“Do you like basketball?”“Do you like dumplings?”。通过提问的形式让学生完成一般疑问句的回答,通过肯定回答:“Yes, I do.”和否定回答:“No, I don't.”的形式,不断让学生认知英语学习的重要性。以趣味性的图片、视频展现方式,让学生使用英语完成简单的交流,强化学生的对话意识和语感能力,显现出英语课堂的综合教学成果和质量。

结语:综上所述,教师迎合教学改革思想构建区域化的英语课堂,践行多样化的策略,会推动学生学习实效性的提升。以不同的方法吸引小学生的眼球,能够激活学生的好奇心和内在动力,让学生主动参与英语课堂中的知识学习和互动。构建趣味化的环境,创设优秀的教学范围,会增强学生语感,增进学生的学习兴趣,也会强化学生的学习感悟。简单明了的介绍英语课堂中教学的重点内容,不断提升学生的综合学习能力,会促进学生的快乐成长,让学生在实践中和方法的总结论述下认知英语,探索英语学习的重要方法,强化学生的学习优势。以此,为学生的综合成长塑造前提条件。

参考文献:

- [1] 李冠楠.敢玩·能玩·会玩·创玩——基于中国民间故事的小学英语戏剧教学策略[J].教育观察,2021,10(43):
- [2] 姚晓超.基于思辨能力培养的高校英语教学模式探索——评《英语课堂教学模式》[J].热带作物学报,2021,42(10):3110.
- [3] 门欣葳.核心素养对小学英语主题单元的建构与课堂教学实践探究——以牛津英语Holidays单元为例[J].吉林省教育学院学报,2021,37(10):
- [4] 夏玲.基于混合式学习理论的小学英语绘本阅读实践研究——以丽声北极星分级绘本(第三级下)的《A Long Wait 漫长的等待》一册为例[J].中国现代教育装备,2021(16):58-60.
- [5] 陶花.创趣味课堂,品休闲大餐——南京市东山小学“英语休闲课堂”教学实践及论文推介[J].教育观察,2019,7(22):39.
- [6] 徐欣.品趣味课堂,享闲适大餐——以《跟上兔子》四年级第一季Can I play with you?为例谈闲适英语[J].教育观察,2019,7(22)