

小学英语教育教学中情感教育的策略

姜萌萌

平度市蓼兰镇万家小学

[摘要]随着时代的发展,当前我国正处在教育体制改革的关键时期,为了适应时代需求的变化,我国政府从教育模式、育人思想等角度出发,以提升学生综合素质为目标,全方位开展教学体系优化活动。但是,在教育体制改革的过程中,把握好情感教育、理性教学是困扰教育领域专家的主要难点之一。本文查阅了大量相关领域的理论知识,从小学英语教学的角度出发,阐述了情感教育在小学英语教学活动中的必要性,并进一步提出了小学英语教育教学中情感教育的具体策略。包括树立情感教育目标、明确情感教育重点、创新情感教育方法、把握情感教育时机。希望本文的研究内容能够为新课改背景下小学英语教学质量的提升提供相应的理论依据。

[关键词]小学英语; 教育教学; 情感教育; 新课程改革

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.392

前言

众所周知,小学是语言学习的关键时期,英语作为小学阶段最为重要的主科课程之一,教师的教育教学质量是学生掌握英语知识、构建英语学习知识体系的重要保障,对于儿童日后学习与发展具备十分重要的促进作用。然而,在传统教育理念的影响下,大多数小学英语教师在开展教育活动的过程中存在较为明显的重理论、轻情感的现象,在这种思维的指引下,小学英语课堂呆板、乏味的现象也就愈发明显,无法充分激发学生学习英语的主动性与自觉性,进而很难达到培养小学生综合素质的基本目标。针对这一情况,本文从情感教育的重要性角度出发,对小学英语教育教学中情感教育的具体策略进行深入探究,希望能够为我国课程改革提供相应的理论贡献。

一、情感教育在小学英语教学活动中的必要性

(一) 满足新课程标准的强制性要求

在我国新课程改革的内容中,主编人员明确提出了以人为本的教育理念,将培养学生综合素质、提升学生道德修养、尊重学生情感因素当做了新时期教育教学活动开展的基本目标之一。因此,在小学英语教育教学中,学校以及教师也应该将情感教育适当融入其中,从与传统视角完全不同的角度提高学生对于英语学习的兴趣,进而加强学生自主学习英语内容的积极性,最终满足新课程标准中关于情感融入、学生教育方针的根本要求^[1]。

(二) 满足小学阶段学生对于情感的需求

从教育学理论角度讲,小学阶段是一个学生学习习惯养成、性格养成的关键时期,在小学教育的过程中,教师所面对教学对象的年龄普遍较小,身体和心理仍旧处在发展的早期阶段,无法对事情做出准确的判断,逻辑推理能力也存在明显落后的基本特征。在这一阶段,学生的学习具备较强的情绪化特征,对于教师个人的认可度或者对学科的认可度会极大影响学生对于学科学习的兴趣。从这一角度来看,如果学生对于英语教师或者英语课堂具备较强的情感以及认可度,那么学生参与课堂学习的积极性也会相对较高,进而提

升英语课堂的教学效果。

二、小学英语教育教学中情感教育的具体策略

(一) 树立情感教育目标

树立情感教育目标是加强情感教育在小学英语教育教学中参与效果的首要举措。具体而言,教学目标是教学活动开展的导向,一旦教学目标存在较强的不确定性,那么教师也很难顺利开展教育教学活动,笔者通过对多所学校小学英语教师的情感教学方案进行分析,确定了情感教育目标设定的具体方式:(1)教材。在传统英语教育过程中,教材中通常是需要学生掌握的英语理论知识,但是从根本上讲,教材同时也是整个英语教学活动开展的重要基础,是教师完成整个英语教学任务的纽带。从这一角度看,小学英语教材内部也是存在相当多的情感内容的。因此,教师在树立小学英语教育教学中情感教育目标时,应该以教材为基础,根据教材中的内容树立情感教育目标,做到理论教育与情感教育相辅相成。(2)课程标准。课程标准上规定了小学英语的教学目标以及教育教学方向,更重要的是,其在英语教学方面提出了培养学生学科核心素质的要求,在新课程改革的内容出台之后,教师开始逐步认识到了培养学生学科核心素质的重要价值。因此,对于小学英语教师来讲,其不应该仅仅提升学生英语的理论基础,更重要的是要在开展教育教学活动的过程中,以课程标准的内容为指引,融入自身的情感体验,培养学生跨文化交互意识、英语思维等,这能够保证学生所学的知识内容能够具备较强的情感温度,最终协同促进学生英语学习成绩的稳定提高^[2]。

(二) 明确情感教育重点

明确情感教育重点也是加强情感教育在小学英语教育教学中参与效果的主要举措之一。具体而言,明确重点是完成情感教育任务的核心之一,能够确定帮助教师确定情感教育开展过程中的各项关键节点。从实践角度讲,具体情感教育重点一般包括以下几个方面:(1)教师授课期间的情绪情感特征。这是能够影响情感教育质量的核心与观念,一般来讲,如果在授课的过程中,教师的情绪饱满、教学态

度积极向上,那么学生很容易被教师的情绪所感染,进而跟随教师的思路与逻辑探究本节课要学习的英语理论知识。例如,小学英语教师在引导学生朗读英语对话内容时,如果发现有些学生不敢开口,那么教师就可以通过情感鼓励的方式引导其开口,营造和谐、温馨的教育氛围,这可以帮助学生建立英语学习的自信心^[3]。(2)学生。在新课程改革的大背景下,取缔教师、将学生作为教学活动开展的主体是人本教育思想在事件中的真实体现。因此,学生也是情感教育的重点之一,在实践中,学生应该在教师的鼓励下,以自我为中心,向老师以及同学表述自身的情感以及思维,通过这种方式能够帮助教师调整自身的教学方案,并进一步优化情感教育的方式与方法。例如,学生在英语学习的过程中,一旦发现一些难点,凭借自身的力量无法解决,那么就应该勇于向教师表明,以问题为载体,在师生之间建立完善的情感交互纽带,进而满足学生个性化学习的基本需求。

(三) 创新情感教育方法

创新情感教育方法也是加强情感教育在小学英语教育教学活动中参与效果的主要举措之一。具体而言,创新是推动教育事业健康发展的根本动力,因此,教师应该具备相当强的创新能力。在传统的教育教学实践背景下,教师往往习惯于采用单一的情感教育方法,那么就很容易导致学生出现学习积极性下降等问题,严重影响最终的学习效果。因此,小学英语教师必须及时对教学方式方法进行创新。具体操作方式如下:(1)在课堂教学活动正式开始之前,教师可以摒弃传统的课堂导入方式,而是应该利用信息技术的方法,将知名英文电影中的一些经典桥段与课堂所学内容相结合,以音韵美与情感美带动学生的情感体验,提升其学习积极性。同时,利用英文电影进行课堂导入能够进一步训练学生的英文听力水平,在理论知识学习方面也具备较强的促进作用^[4]。

(2)在课堂导入环节结束之后,教师可以采用任务驱动法提升情感教学的质量。首先,教师可以提出诸如“Please introduce each other to each other”等问题。其次,教师应该对学生进行分组,分组应该根据学生的实际表现进行,保证每个学习小组的水平都能够比较平均,并给予其7分钟左右的时间用于回答先前教师提出的任务。再次,在规定时间内截至之后,教师应该通过观察,对学生的英语任务完成情况进行分析。最后,教师还要做好总结工作,明确自身在情感教育开展过程中存在的缺陷与劣势,并对自身的行为进行深度改进^[5]。

(四) 把握情感教育时机

把握情感教育时机也是加强情感教育在小学英语教育教学活动中参与效果的主要举措之一。具体而言,虽然情感教育对于学生的学习积极性提升具备一定的促进作用,但是从

教育学原理的角度讲,情感教育也应该具备适度性,即以恰当的比例、恰当的时间融入英语课堂教学互动当中。具体操作方式如下:(1)将情感教育的时间安排在课堂教育过程恰当的环节,不一定在课程的尾部或者开头,教师可以根据学生、教材、课程标准、自身特点等内容,合理安排教育教学活动中情感教育的时间。例如,在对小学人教版四年级英语“fun time”内容进行教学时,教师就可以结合其主体,即兴趣爱好类的调查活动,将情感教育穿插在课堂尾部。具体操作为,教师可以对学生所提出的兴趣爱好进行评价,使学生懂得兴趣爱好都要符合自身的实际情况,从有利于自身发展的角度出发培养健康的兴趣爱好^[6]。(2)把握情感教育的比例。在小学英语教育教学过程中,英语教育的根本目的在于提升学生的学习成绩,因此,情感教育作为无法直接提升学生英语学习成绩的教学方式,在实践中就应该甘当配角,不能顾此失彼、丢了西瓜捡了芝麻。教师必须要在保证学生理论学习能够满足基本条件的基础上,适度进行情感教育。

结论

纵观全文,在新课程改革这一时代背景下,小学英语教育教学活动如果想要取得较高的成效,就必须充分立足背景,学习先进的育人理念,真正将学生看做课堂教学的主体,从教材、课程标准的角度着手树立情感教育目标。本文认为,情感教育在小学英语教育教学活动中的参与是非常必要的,不仅能够满足新课程标准的强制性要求,也能够满足小学阶段学生对于情感的需求。因此,相关单位以及小学英语教师必须从自身的实际情况出发,采取针对性措施树立情感教育目标、明确情感教育重点、创新情感教育方法、把握情感教育时机。只有做到以上几点,我国小学英语教育教学活动的质量才能稳定提升,进而在落实小学英语情感教学目标的基础上培养学生的英语核心素养。

参考文献

- [1]孙增会.小学英语教育教学活动中情感教育的策略[J].东西南北:教育,2021(9):1.
- [2]何丽园.浅析情感教育在小学英语教学中的意义[J].2020.
- [3]李冬梅.小学生英语教学中“知情相融”的教学策略[J].2020.
- [4]王海燕.初中英语教学应用情感教育的策略研究[J].英语画刊:高级,2021(5):2.
- [5]姜东惠.小学英语教学中核心素养能力培养策略探究[J].国际教育论坛,2021,2(12):131.
- [6]李燕俐.悠悠书签情——小学英语德育渗透的教学策略[J].当代家庭教育,2020(5):1.