

# 小学语文低年级阅读教学的改革方法

张艳

新疆霍城县第一小学

**[摘要]**随着我国新课程改革的不断推进,以学生为主体,保持学生的文学能力,提高学生的自主学习意识。在一定条件下,素质是由后天养成的,学生可以通过努力学习来提高自身的素养。文学素质作为综合素养的一种,可以由参加有关语文方面的活动,提及阅读书籍来得到提高。

**[关键词]**小学语文低年级; 阅读教学; 改革方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1718

## 引言

小学低年级的阅读,担负着维持学生读书习惯的重要任务。这是语文教育的重要组成部分,但现的阅读教学面临着低效率的局面。教师应及时调整教育战略,避免轻率的学前教育、学生不良的实践能力等问题,采用科学灵活多样的教育方式。同时,要注意保持学生良好的读书意识和自觉的学习意识,从根本上提高学生的读书能力。

### 一、小学语文低年级阅读教学的现状

#### (一) 阅读课不进行评估

对于小学来说,低年级是培养学生良好情感的阶段。然而,在当前中国小学教育推行应试教育方式,教师只关注学生的学业成绩,而不关注阅读。许多教师的教学重点是要求学生掌握课本的内容,完成考试内容,但这样的方式会使得学生缺乏对文章的整体理解,这不利于学生将来的学习。

#### (二) 师生之间缺乏互动

因为小学生由于年龄小,好奇心强,粗心大意,注意力难以得到集中,传统的教学方式不能激发学习兴趣,从而使得学生不能充分吸收所学知识,教育效果事倍功半,不利于学生的健康发展。在许多小学语文阅读课堂中,教师和学生之间缺乏交流和沟通,使得学生不能更好地参与到课堂中,进一步影响了学生对阅读的兴趣。

#### (三) 阅读教学定位不准

在小学语文阅读课上,很多老师认为小学语文阅读是简单地阅读文字内容,因为小学生对于文章的理解能力较差。从表面上看,这一观点似乎非常合理,但其实是不符合学生的发展规律的。轻松愉快的教学氛围有助于学生更快更好地进入课堂,积极参与课堂。从小学语文阅读的现状来看,一部分教师的定位是不正确的。同时,因为这部分教师缺乏必要的阅读建议,无法在学生的学习中发挥积极作用。

### 二、重视小学语文低年级阅读教学的意义

#### (一) 阅读可以提高学生的语文素养

初级阅读是要求学生在阅读材料中收集许多好的词语和句子。学生在阅读过程中可能会受到这些内容的启发,也会注意到这些内容,并在写作过程中可以有效地利用他们收集的材料。不仅如此,如果学生能够阅读不同科目和不同类型的阅读材料,就可以扩大学生的视野,使他们理解和教材外

的更多知识,激活学生的阅读欲望,让学生有机会阅读更多有趣的书籍,并逐步养成良好的自主阅读习惯。

#### (二) 阅读能培养学生的三观

小学生正处于人生的早期阶段,包括学生的技能和学习习惯没有受到教育。在这个关键时刻,教师必须充分利用高质量的阅读材料,让学生学会正确地辨别错误,并传达正确的观点。在进行阅读的过程中时,有许多品格高尚的主人公。学生在阅读时可以与自己产生情感共鸣,在日常生活中无意识地开始培养自己的优秀品质,鼓励自身成长为高素质人才。

#### (三) 阅读可以提高学生的应对问题能力

新课程的改革要求教师在教学中锻炼学生的对于知识的接受能力,使得学生在遇见阅读问题时,能够掌握一些的解决方法。如果学生在现实生活中遇到同样的问题,可以采用阅读的方法解决问题,这有利于培养学生的自信心。此外,低年级阅读材料的主角都是积极乐观的,他们可以在不经意间提升学生积极乐观的态度,使他们能够积极解决问题和困难。

### 三、小学语文低年级阅读的教学改革策略

#### (一) 体验阅读乐趣,提高学习兴趣

在小学的阅读教学当中,教师要抓住学生的身心特点,发挥学生的主动性,可以使学生得到更多的收获。在这个过程中,能让学生爱上阅读增加学生的语文知识基础。首先在阅读的内容上面,教师需要结合课本中的实际内容,结合学生的兴趣,联系课外的学习内容。学生可以在课前提高对课文的兴趣,就可以更好地开展后续阅读教学。很快对文章的内容和结构有个了解,快速的使学生进入到状态,并且对其中的细节内容产生兴趣。最后,教师也要及时与学生进行交流,了解低年级学生的兴趣爱好,也更多地了解低年级学生的生活环境,通过去研究学生的感兴趣的内容。

例如:在学习部编版语文一年级上册课文《秋天》时,教师就可以在课堂中利用课件为学生展示很多的秋天图片,提高学生对课堂的兴趣。教师可以给学生三分钟的时间,让学生进行课文的阅读。教师可以让学生圈出课文中的关键词,并对课文的结构进行简单的了解。在内容的学习过程当中,教师可以结合图片,为学生拓展更多的知识。使学生在

这个过程中集中注意力，对文章有一个简单的了解。在之后教师还可以展示春天，夏天和冬天，让学生根据秋天的图片和例句创新。教师还可以让学生联系自己的实际生活，进行例句的创新。

### （二）提倡合作阅读，深化阅读内容

在实际的小学阅读教学当中，合作阅读能够使学生对阅读的内容进一步的讨论深化。在教学的过程当中积极的使每个学生发表自己的言论，也使学生看到其他人不同的观点，能够更好促进学生对知识内容的理解。除此之外，合作阅读的教学可以使课堂氛围变得更加欢乐，拉近教师与学生之间的距离。这样一来可以让教师讲授的内容，对学生产生的影响扩大。并且通过合作阅读，也可以增强每个小组间的竞争力。让每个小组都可以更进一步的讨论思考，使学生在在这个过程中调动思维，更快地使学生在阅读方面进步。通过合作阅读也能更好地调解学生之间的关系，促进学生形成良好的思想品德。

例如：在学习部编版语文二年级上册第四课《曹冲称象》，在这一课的学习当中，教师可以先提出称象的问题。让学生先进行思考，能够使学生对曹冲称象的过程产生兴趣。然后让学生小组讨论进行阅读，找出曹冲的方法。教师可以给出学生总结的框架，帮助学生规范总结。锻炼学生总结阅读思路的能力。并且要求总结过程简洁，并对每个小组的总结进行评价计分，更好地使小组之间讨论思考。最后教师还可以让学生其他的方法，之后教师还可以为学生拓展现代技术的称重，为学生拓展更多的知识。

### （三）增加阅读活动，发挥学生想象力

在低年级的阅读教学当中，教师还可以适当的增加阅读活动。结合学生的其能力，在课堂中安排更多的教学活动。在阅读的教学活动当中，发挥学生的想象力和创造力。使阅读的学习不再是枯燥单一，而是可以结合动手动脑等的多种学习方法。在低年级的阅读教学当中，学生的想象力十分丰富，但学生的表达能力还欠佳，所以教师要给学生展示自我的机会，从而提高学生的综合能力。并且通过阅读的活动，能够使阅读的氛围更加的轻松，使学生更深刻体会到阅读的兴趣。

例如：在学习部编版语文一年级上册《升国旗》的学习，在这一课的学习当中，一方面要注重学生的识字环节，另一方面要学生学习升国旗的内容，了解中国最重要的升旗仪式。在这一课的学习当中，教师可以让学生进行有感情朗诵，不仅可以帮助学生认识字词，也可以让学生在阅读的过程中对升国旗产生敬畏。教师还可以让学生小组朗读的时候加上背景音乐，让学生更好地去体会文章中的情感。

### （四）拓展阅读内容，打开学生视野

在实际的阅读当中，除了要深挖课本中的内容，教师还

需要拓展阅读内容，打开学生的视野，让学生了解到更多的知识，更好地树立价值观念。在低年级的阅读当中，根据学生的阅读能力，教师可以为学生推荐更多的阅读内容，让学生去了解更多的知识。首先在拓展阅读内容时，教师还需要抓住内容的精华，以短小精悍的语句去吸引学生，或者是以有趣的故事片吸引学生。让学生在短的时间内能够感受到震撼，就更能够吸引学生去阅读扩展内容。其次，教师可以从多方面为低年级学生推荐阅读扩展内容。满足学生对知识的渴求。在这个学习当中，教师也要做好对学生的引导，从而更好地促进学生的正确阅读。

例如：在学习部编版二年级上册语文第四单元时，主要描写的是一些美丽的自然景观。在课前教师就可以推荐学生一些图片和文章，让学生去了解中国的美好河山，更让学生对接下来的课文学学习产生兴趣。在学习《黄山奇石》之后，或者教师可以在读书角内放一些自然景观的书籍，方便学生进行阅读。教师在推荐学生阅读的时候，可以为学生简单介绍书籍内容，让学生产生阅读的兴趣。教师还可以组建阅读小团队，让每个小团队自己组队一起就行阅读讨论，并且汇报情况。通过教师的组织也方便学生找到志同道合的同学，更好的发挥学生的自主阅读。

### （五）合理分配时间，注重阅读氛围

尤其是在低年级的阅读当中，教师应该分配好字词和阅读学习的时间，在传统的课堂当中，教师更注重学生字词学习，但学生在课堂中注意力不集中，很难提高学生的阅读能力。所以在教学当中教师合理分配阅读和组织的学习，反而能够更好地提高学生在课堂的注意力，从而提高教学效率。并且通过合理分配时间，使学生的字词学习不再枯燥。最后，教师还可以多学习其他教师的阅读和字词的时间分配，结合实际情况和结合课本中内容，选择最适合的阅读教学方法。

### 结束语

在阅读教学的过程当中，教师应该使用一定的教育方法来使学生的阅读能力能够更上一个台阶，并且对书中所传授出的知识也能有自己的更深层次的理解。除此以外，教师还应该根据学生的年龄特点，积极赋予学生权力，使得学生能够自由全面地完成阅读活动，掌握阅读的基本知识。

### 参考文献

- [1]陈媛媛,张珊珊.浅谈如何在小学低年级语文教学中开展绘本阅读活动[J].天天爱科学(教学研究),2021(12):195-196.
- [2]邵雯.探讨小学语文低年级阅读教学方法[J].小学生(下旬刊),2021(12):76.
- [3]刘丽娟.核心素养下小语低年级阅读教学的有效策略[J].文理导航(下旬),2021(11):38-39.