

新时期小学数学教学初探

乔晶

(吉林省长春市农安县靠山镇中心小学 吉林 长春 065200)

[摘要]在新课程改革的需求下,数学课堂愈来愈高度重视“以人为本”的数学思维核心理念的运用,而且那样可以根据可行性的教学方法,来提高总体的课堂教学高效率,那样可以进一步地提高小学数学教学的培训水准。在数学思维教学方法和创新性的改革创新中,更为显著的就是小学数学的自主创新对策的运用。在传统加强式、填鸭式的教学方法的不良影响下,大家目前最必须做的也是在要学好对中小学生学习做好早期教育,在课堂教学中采用一些新的方式,从而提高小学数学的逐步完善,那样才可以提高小学数学的教学方法的可行性和合理化。

[关键词]小学数学;探究式学习;学习能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1157

中小小学数学探究式学习主要是规定教师更改过去单纯性的解读式课堂教学,引导学生运用有效的、科学合理的、科研型的方法进行学习培训。在这类学习方式下学生在教师的引导下,体会专业知识造成和发展的全过程,进而让学生对专业知识掌握得更加深入,把握得更加灵便。语文新课标下的数学教学不但规定大家教学生把握主要的数学思想方法,更规定我们在引导学生学习培训的历程中,让学生把握数学学习方法,提升学生本人学习能力。这就规定教师在课堂教学中更改过去单纯性的授课式课堂教学,在具体培训中运用研究式学习培训,把教师为中心的教学方式更改为以学生为中心的教学方式。仅有那样,对学生学习能力的塑造才可以切实落实。

一、创设优良的教学情境,正确引导学生进行探究

在小学数学课堂教学中,情景构建对于研究性学习训练或普通课堂教学都非常重要。优质的教育环境可以使学生有更多的个人爱好,更积极地进行数学思维的学习和训练,也可以减少数学思维的学习和训练的自然环境,使学生在学习和训练中有愉快的气氛,减少学生对数据的担忧。构建高质量的教育情境,让学生学会放下心理负担,敢想敢说。这也是开展探索性学习培训的基础,也是提高学习培训针对性的基础。因此,教师根据不同的课堂教学内容构建不同的教育场景。情境的创设一定要与学生已有的专业知识密切相关,那样学生在探究的流程时可以从已经知道逻辑推理。例如,在教学“正方形的认识”时,我提前准备了许多不一样尺寸的圆,先展现给学生随后再正确引导学生亲自动手制做正方形。学生在亲自动手制做的历程中,对正方形拥有一个初始的了解和掌握,可以把握中心点、边长等这种基础知识。这类自己动手的教育情景可以一下子拉近学生与数学思维的心理距离,让学生充足感受到数学思维就在身边。当学生都可以自己动手制做正方形后,我让学生根据折起来正方形获得对比边长,随后再精确测量边长,看一下能发现什么规律性。在老师的帮助下,学生发觉每一条边的尺寸都相同。当学生可以了解这种自己动手发觉的专业知识后,老师正确引导学生对那些常识开展汇总。那样,在学生自己动手研究实践活动的历程中,正方形的一些基础知识就都可以把握了。让学生在心情愉快的气氛下进行研究学习培训,不但提升了学习效率,并且学生在操作的历程中还锻炼和提升了自学能力。

二、正确引导学生发现问题、提出问题,大力开展探究主题活动

数学教学离不了问题的存有。教学中问题的明确提出有益于激起学生的培激情,有利于提升学生参加探究主题活动的积极性,而且可以让学有兴趣的提出问题,学生进行探究主题活动的积极性就越高。可是,在教学全过程中,老师一直怕学生害怕、不容易提出问题,因而,一直自身一手包

办,无论学生想起哪儿都是会把自己预置好的问题抛给学生。那样的教学会严重影响学生学习的积极性。要落实“学生是学习主体的对象”的课堂教学意识,就应该给学生提问的机会。教师要尽量正确处理学生发现的问题和科学研究的问题。例如,在教“乘除法普遍的排列与组合”一节时,应对速率、时间、路途相互关系可那样给学生构建一个发现问题的室内空间:先让学生看教材通过自学,把不明白的地区画出去,同学中间开展探讨,提出问题。那样既可锻炼一个人的洞察力和逻辑思维能力,也可以塑造一个人善于思考、积极推进、勇于创新的个性化质量。自然,既然是研究,在所难免会经常出现这种或那般的不正确,老师不必随便否认,而需要正确引导学生自身发现问题症结所在,并激励学生试着自身处理,勤奋给学生造就一个随意、安全性、放松情绪的自然环境,构建浓郁的研究气氛。有时候学生很有可能受情绪和能力的影晌,发现问题、提问问题,可是老师不可以舍弃,一定要坚信学生,一定要坚持锻炼和正确引导学生。

三、课外延伸是“探究式教学”的转移与扩展

课外延伸是研究式学习培训的关键环节。数学思维来自生活,中小学生学习无法接纳和了解摆脱生活具体的数学教学。因而,无论啥样的课堂教学也不应当离去生活具体。课外延伸可以让学员更好地感受到数学思维与生活是密切相关的。根据在具体生活中的学习培训,可以让学员更好地把握数学知识,而且可以更为灵便地应用数学知识。这对提升同学的了解能力和应用能力是十分关键的。例如,学了“长方形周长的计算”后,我们可以将这个知识用于实际生活中。例如:在家里面要给小鸡做一个围栏,长度是6米,宽度是4米,那么我们需要多少米的围栏?再如,我们学习100以内的加减法后,可以让学生去超市购物,来结算自己一共花了多少钱?剩余多少钱,锻炼学生动手能力实际操作的能力。多种多样的探究主题活动涉及学生的学校生活、日常生活、社会发展的各个方面,在专业知识的转移全过程中检测探究结果,有利于加强收集、解决和提炼出信息的能力,塑造学生的创新精神。

新课标注重,大家的教学要集中体现“学生是学习行为主体”这一教学观念。因而,我们在设计方案教学时一定要怎么让学生学的视角独立思考。探究式学习培训不但能提升学生学习效果,并且还能提升学生本人学习培训能力。因而,每一位老师都需从具体教学下手,融合自身学生的具体情况,设定更合适学生的、自身可以掌控的探究式教学方式。

参考文献

- [1]朋毛卓么.小学数学课堂教学初探[J].读写算(教育教学研究),2015,(11):194-194,195.
- [2]牛勇.小学数学开放式课堂教学初探[J].文艺生活·文海艺苑,2010,(9):174-174.