

# 小学数学教育如何实现教学创新

张逸萍

江西省抚州市黎川县第二小学

**[摘要]** 现今我国社会经济水平发展迅速,也更为注重人才培养,进而推动了我国教育事业的发展。在小学数学课堂教学中,教师也要按照新课程改革的教学内容和教学理念创新其课堂教学方法,为学生构建高效的教学课堂,从而对学生进行全面培养。笔者将针对现今教学创新中存在的阻力进行分析,并针对其问题为教师制定有效的创新教学方案,以提高课堂教学质量的同时培养更多符合现今社会所需要的综合性人才。

**[关键词]** 小学数学; 教学; 教学创新

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.907

小学数学教学课堂中教师的教学方法以及教学模式是课堂教学核心,更是决定课堂教学质量高低的主要内容。数学知识教学中,能够培养学生的数学思维能力,也能够对学生的智力水平进行培养,更能够对学生的综合素养水平进行提高。新课程改革背景下,教师要创新自身的教学方法,更要转变自身的教学观点,进而全方位培养学生,也为社会培养更多的优秀人才。

## 一、小学数学创新教学的阻力

### (一) 教学内容脱离实际内容

在应试教育的教学背景下,很多学生的学习以及能力都是教师对知识进行硬性灌输而产生的,教师在教学中一味地对知识进行讲解,学生的接受程度以及知识掌握水平教师并没有关注,学生在学习中无法完全理解数学知识的逻辑性,学生所学习的内容也无法应用到生活中解决问题,进而学生的实践能力得不到培养和提升,其课堂教学质量也得不到提高。教师所创设的教学课堂中,其教学内容脱离实际内容,学生的思维也得不到培养,进而课堂教学质量也得不到提高。

### (二) 教育目的和学习目标不明确

传统课堂教学中,教师在教学中主要以提高学生的考试成绩为主要的教学目标,新课程改革中的创新教学理念教师并没有应用其中,其课堂教学方法也得不到有效创新。教师在教学中也没有对学生的思维和能力进行培养,进而学生也无法独立思考知识内容,学生的独立学习能力和数学逻辑思维能力也得不到提高,其课堂教学质量也得不到提高,学生对数学知识也毫无学习兴趣,学生的综合素养水平也得不到提高。

## 二、小学数学创新教学的策略

### (一) 创设创新教学的情境

在创新教学的课堂中,教师要为学生创设创新教学情景,并根据小学生的特点以及其思维和喜好创设教学情景,确保学生能够在情景中感受到学习数学知识的乐趣,学生也能够更为积极地参与到课堂中,学生也能够感受到学习的乐趣,其课堂教学质量得以提高的同时学生对知识的理解程度以及自主学习积极性都能够得到提升。新课程改革中,教师要以学生为课堂主体,让学生能够在情景中感受到学习的乐趣,进而帮助学生掌握学习的技巧,也激发学生的自主学习积极性,从而保障学生综合能力水平的提升,也为学生未来的发展奠定良好的基础保障。

例如在学习数学知识中《位置与方向》一课,小学生多数喜欢去游乐场玩,很多学生都能够自主找到游乐场的位置,对此,教师在课堂教学中就可以为学生创设实际的学习情景,教师让学生以学校为出发场所找到去游乐场的位置,并确定游乐场位于学校的方位。这样实际的课堂中学生能够更为积极地参与和学习,也能够产生浓厚的学习兴趣,进而其课堂教学质量也能够得到提高。

### (二) 引导全体学生参与课堂活动

传统课堂教学中,教师多数以硬性灌输的教学方法进行

知识讲解,学生在学习中没有主动参与的学习过程,学生的学习能力以及自主学习积极性都得不到培养,进而学生的学习效率以及综合学习能力都会受到影响。对此,教师在教学课堂中应该引导全体学生参与课堂活动,让学生在课堂活动中能够积极、自主地进行学习,也确保学生在课堂中提高自身的综合能力。教师要根据学生的喜好为学生创设课堂活动,进而学生能够积极参与,其课堂教学质量也能够得到提高,学生的学习能力也得以保障。

例如在学习数学知识中《长方体和正方体》一课,教师为学生创设积木拼搭的课堂活动,让学生以自主拼搭长方体和正方体的积木,进而推动学生对长方体以及正方体的知识了解,学生对其逻辑性也有充分的掌握,其课堂教学质量也得以提高。在积木拼搭的过程中,教师可以为学生创设相关的活动主题,让学生围绕其主题内容进行探索和学习,进而学生的思维能力得到培养,其课堂教学质量也得以保障。

### (三) 合理运用多媒体教学

新课程改革的教学背景下,教师应该与时俱进创新教学方法,并利用信息技术等形式开展教学,从而提高课堂教学质量。在多媒体技术辅助的教学课堂中,教师可以利用多媒体的视频、图片等为学生展示知识内容,学生可以更为直观地理解知识内容,学生对数学知识的逻辑性也能够有所掌握,其逻辑思维能力也得以提高,更利于培养学生的综合学习能力。教师要充分利用多媒体技术创新课堂,为学生营造趣味性浓厚的课堂氛围,进而学生的学习能力也能够得到提升,课堂教学质量也得以保障。

例如在学习数学知识中《图形的运动》一课,在其知识学习的过程中学生经常会遇到学习的困难,学生无法完全理解图形的运动状态和形式,对此,教师利用多媒体技术的视频为学生直观展示图形运动的过程,学生在学习中能够被视频内容充分吸引,学生对图形运动的过程更为详细的掌握,学生对其知识内容也能够完全理解,进而学生的思维能力以及智力水平都能够得到提高,其课堂教学质量也得以保障,学生的综合素养水平以及逻辑思维能力也能够得到提高。

### 结束语:

传统数学课堂教学中存在很多的问题,学生在学习的过程中无法完全掌握知识内容,其课堂教学质量也得不到提升。对此,教师在教学中应该创新教学方法,根据学生的实际情况以及学习的能力制定合理的教学方法,以多元化教学方式构建高效的数学教学课堂,进而提高课堂教学质量,也能够对学生进行全方面培养。

### 参考文献:

- [1] 廖德杰. 小学数学创新教学探究[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2020(2): 160-161.
- [2] 陈云凯. 小学数学创新教育研究[J]. 课堂内外·教师版(初等教育), 2020(3): 85, 87.