

有的放矢分层教学——谈高中英语分层教学的理论与实践研究

吴海鸥

宁夏回族自治区吴忠市吴忠高级中学

[摘要]新教学改革的实行,不仅为高中教育带来了翻天覆地的影响,还使“因材施教”的教育理念更加深入人心,并被各教育阶段的教学工作者所青睐。因此,当前的高中英语教学越加重视学生的个性化发展,同时要依据学生实际学习情况进行恰当的教学调整,充分尊重学生之间存在的个体差异,并将分层教学落实到具体的教学活动当中,使学生能掌握更多的应用知识,推动其学习能力更全面的发展。基于此,本文就分层教学在高中英语教学中的实践运用进行分析与研究,以供相关人士的阅读与参考。

[关键词]高中英语; 分层教学; 理论与实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.928

引言:

现阶段,由于个人基础、学习能力的不同,导致高中学生的英语学习习惯,以及知识掌握程度存在明显差异,进而造成英语成绩参差不齐。面对这一教学现状,高中英语教师不仅要及时更新自身的教学理念与方法,还需采用具有针对性的教学方式推动学生英语学习效果和成绩的提高。在高中的英语教学中,采用分层教学法恰恰是一个培养学生英语学习能力、提高有效教育举措;而在运用分类教学方法时,教师必须针对学生的认知水平、学习能力等,对学生提出差异化的教育要求和目标,同时也需要针对各个层次学生的状况提出更具体的教育方法,借此使学生的英语学习探知欲被激活,这样增强学生的学习参与积极性与主动性,学生的英语成绩能得到全面提升,而学生也能得到更充分的发展。

一、分层教学的基本概念以及应用价值

(一) 分层教学的基本含义

分层教学是指以传统的班级教学授课制度为基础,对班级中各种水平、各种类别的学生,运用具有针对性的课程教学方案;即在同一堂课中,采取与学生所处层次相符的教学方法,让学生在原有的学习基础上得到提高。教师在进行分层教学时,要在课前准备、教学讲解、作业布置、课后测评与教学评价等方面入手,进行分层准备,针对不同学生采用具有针对性的教学方案,有效激发各个层次学生的学习欲望和兴趣,进一步挖掘学生所具有的学习潜力,使学生的学习水平与能力得到整体化提高^[1]。



(分层教学讲解)

在落实分层教学时必须遵循以下原则:第一,整体性原则。分层教学中的各个阶段、环节都是相互关联的整体,这样才有利于课堂教学整体性目标的实现。第二,主体性原则。在应用分层教学的过程中,教师必须充分重视学生的主

体作用,并积极调动学生的主观能动性,借此逐步增强学生的学习创造性,以便更好地满足学生进步与发展的需求。第三,对比性原则。教师要适时对不同层次学生的学习水平与进步情况进行对比,这样能为以后的教学工作提供更为科学性地指导。

(二) 分层教学在实际教学中的应用意义

通过对学生实际学习状况和创新能力的详尽分析,并以此为基础把学生区分为不同的学习层次,同时构建各个层次学生进步、发展的教学体系,完成相应的教学目标,是分层教学最为基本的教学内容与任务。分层教学在教师的引导下,既能够突出“因材施教”的教育原则,也可以满足学生个性化发展的需要,帮助学生完成总体化的教学目标任务。高中学生在分析能力、逻辑思维等方面都更趋向于成熟,并且存在着一定个人差异,如果只凭同一种模式进行教学,会对学生的知识理解效果造成消极的影响^[2]。分层教学的出现与运用则对上述问题进行了有效解决,它以学生教学为基础,依据“实事求是”的教学原则,重视学生间存在的能力差异,提高英语教学本身的针对性。

由于受课堂教学时间的限制,使教师所能讲授的知识非常有限。分层教学活动的落实,能使教师了解学生间存在的差异性,并且可以在教学活动中与学生进行有效的交流活动,同时设置更具针对性的教学环节,使学生个人英语学习需求得以满足。因为学生所处学习层次有所不同,其学习能力和目标也会存在差异,而这便需要教师在课堂教学过程中,关注学生自身的实际学习状况,并采用科学、合理的教育方法和手段,以推动学生学习能力的逐步发展。这样能使学生在高中英语教学中真切地感受到教师的关注,进而会更积极且主动地参与英语课堂教学活动,并对英语知识进行深入、自主的探究,这样学生的学习效果便会得到显著提高。此外,通过对分层教学的运用,能促进班级共同发展的凝聚力增强。在分层教学法的指导下,班级中的各类学生都会更投入地进行学习,各层次学生相互帮助促进了班级整体的发展;同时,教师还要鼓励各层次学习互帮互助,借此弥补各自在学习过程中存在的不足,这样能使班级的学习氛围更加浓厚,学生也能得到全面的发展。

二、分层教学理论在高中英语教学中的实践措施

(一) 对学生进行科学化的分层分组

采用分层教学进行高中英语教学与引导,能使学生得到更平等的教育,同时可以获得有效的教学发展。在运用分类教学方法时,教师必须针对学生的认知特征、学业能力水平等,实施科学化的分层、分组教学,让学业水平相似的学生

都能处在同一个层次或分组,以便落实具有针对性的教学指导。具体来说,英语教师要以客观科学的教育观点指导学生,同时要根据学生自身的英语学习能力、个性特征等,对学生进行分层分组,方便落实具有明显差异性的教学方案。需要明确的一点是,分层引导不等于对学生划分等级,这是对学习能力相近的学习进行归类,方便对教学计划的科学性制定^[3]。高中学生的自我意识较强,而学习能力的差异性也较为明显,如果此时教师仍然采用相同的英语教学方案,会使英语学习能力较强的学生觉得课堂教学过于简单,进而使课堂学习时间被浪费;而英语能力较为薄弱的学生可能出现听不懂的问题,这同样是对课堂教学的浪费。

因此,英语教师在实际的高中英语教学活动中,可依据学生的实际学习情况,将其分为A、B、C三种层次,并且要为不同层次制订不同的教学方案,以便使不同层次学生的英语学习得到科学指导。在这其中,处于A层的学生具有较强的英语学习能力与良好的学习习惯,教师可指导此层次学生构建自身的英语学习思维,并逐步进行英语学习的外延。B层学生的英语学习能力比较普通,他们比较熟悉英语教材中的知识点,但对于拓展知识点的理解、接受能力却较差;教师在对此类学生进行教学时,可带领其对基础知识进行巩固并进行适当的教学拓展,以便能在整体层面提高这部分学生的英语能力。处于C层的学生,其英语学习能力通常较差,并且缺少英语学习的兴趣;针对C层学生,英语教师的教学重点应以调动其学习兴趣为主,所以可以安排学生先掌握一些简单的教学内容,帮助学生建立起英语学习的信心,然后对C层学生的学习兴趣和培养与调动。以外研版高中英语《Stage and screen》这一单元的的教学为例,英语教师可依据学生在日常课堂中的教学表现、测验成绩、学习态度等状况,对学生实施分层分组,进而对各个层次、各组别的学生制定具有针对性的教育方法;比如英语教师可从课文中提取一段话,安排A组学生进行自主理解与阅读;对于B组学生,则需要教师进行基础引导再进行阅读与理解;在面对C组学生,教师需要先向学生讲解所选课文段落含义,并对学生不理解的词汇、短语、句式进行逐步分析,使学生理清段落含义后再进行指导阅读。

(二) 为不同层次制定教学任务与目标

高中英语教学的重要内容包:词汇、语法、文章结构、英语对话,以及听力、写作等,学生在掌握并合理运用上述内容后,其英语综合能力可以获得极大地提升。在实际的高中英语课堂教学中,学生在教师的指导下进行英语讨论与交流,有助于提高学生的英语组织与分析能力,这样能促进学生英语综合能力的有效增强。同时,教师要依据学生的学习能力与状态,设置具有差异性的学习目标与任务,使各个层次的学生能够在自身原有的基础上进行英语学习。这样能使教师为不同层次的学生选择具有差异性的教学素材,同时采取差异性的教学方案,借此保障不同层次的学生可以进行科学化的英语学习^[4]。

在分层教育的引导下,针对A层次的学生,教师可为其制定较高的学习任务、目标,比如熟读教材内容并开展相应的课外拓展,之后再行综合性的英语练习;而对于B层次的学生,教师应要求学生熟练掌握课本中的基本内容,并对课文进行阅读理解;教师在为C层次学生制定教学目标时,要侧重学生对词汇等基础性内容的掌握,之后指导学生对教材内

容进行逐字逐句地分析,最后进行融合性地阅读,帮助学生循序渐进地理解教学内容。例如,在学习《Earth first》时,A层次学生的学习目标可以是按照自己的理解能力,完成课文的阅读,同时对相应的英语写作进行尝试,这不但可以丰富学生的英文读写能力,还有利于学生英语综合能力的培养。针对B层次的学生,教师可要求其在了解、掌握基础教学内容后,阅读课文并对其进行深入理解,同时要求学生必须熟悉其中的重要句型,借此使学生的英文思维水平和综合能力得以提高。而针对C层次学生,教师所提出的学习目标要以基础教学为前提,并要求学生对教材内容进行拆分式的学习与解读,从而在提高学生的英语基础能力。

(三) 制定分层化作业促进教学效果的提升

为增强分层模式在高中英语教学中的实施效果,教师要将分层教学贯彻到教学的各个程序当中,使学生能在多元化发展的教学氛围中感受到分层教学所带来的新鲜体验与教学优势。课后的复习与训练也是实施分层教育的重要环节,这可以帮助学生了解更高效的英语学习方法。针对英语课后作业进行分层设计,要求教师从多个视角展开教学分析和反思,以便使作业的表现形式更加丰富,这样既能提高学习效果,还有助于学生核心素质的提高。以《War and peace》这一单元的课后作业布置为例,英语教师需要依据不同学生的情况,进行作业的设置。针对A层学生,教师可以布置一些拓展型、调查型的英语作业,学生可以利用课外英语学习资料开拓自身的英语学科视野。对于B层学生,教师在布置作业时以教材内容为主,帮助这一层次的学生强化对教材基础内容的理解与掌握,并进行适当的教学拓展。而在为C层学生布置作业时,教师应以教材中的基础知识为主,使学生的英语基础能力得到夯实。

结束语

综上所述,新教学改革的发展、推进与落实,更为凸显了学习的教学主体地位与价值,而教学方式也在不断地变化与升级。高中英语对学生的未来发展有着至关重要的意义和价值,它直接影响着学生的升学,以及综合性发展。但在实际的英语教学中,学生两极分化的状况却非常严峻,这对课堂教学的顺利进行产生了严重障碍,学生的不同英语学习需求也无法得到有效满足。于是,为适应不同学生的英语学习需要,并贯彻“因材施教”的教学原则,分层教学法便应运而生。这一教学新方法在高中英语教师的合理运用下,不但可以对学生进行更合理地分层、分组教学,还可以提出更具有针对性的英语教学方法,这对于不同层次学生英语能力的培养,有着极其重要的教育价值。

参考文献:

- [1]周述平.正视学生差异,实施分层教学——新课改背景下高中英语阅读分层教学的策略探究[J].读天下:综合,2020(7):1.
- [2]王贝贝.一路同行,异样精彩——高中英语分层教学的研究[J].英语画刊:高级,2020(6):1.
- [3]王新.高中英语分层教学的策略研究[J].学生·家长·社会:学校教育,2020(9):1.
- [4]张丽萍.试论如何进行高中英语分层教学[J].新一代:理论版,2020(21):1.